



**ПРОЕКТ
АЛФЁРОВ А.Н.**



Совет отцов в образовательной организации

Москва - 2015 год



**АЛФЁРОВ
АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

Директор Некоммерческого партнерства
содействия государственно-общественному
управлению в образовании
«Доверие. Партнерство. Право.»

Член городского экспертно-консультативного
совета родительской общественности при
Департаменте образования города Москвы

**Не надобно иного образца,
Когда в глазах пример отца.**

Александр Сергеевич Грибоедов

ПОЛОЖЕНИЕ (образец)

о Совете отцов
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 000

1. Общие положения

1. Совет отцов в Образовательной организации (далее Совет отцов) является коллегиальным органом управления образовательной организации и предназначен оказывать содействие в обеспечении деятельности и развития образовательной организации.
2. Порядок формирования и компетенция Совета отцов определяются Уставом образовательной организации, либо иными локальными нормативно - правовыми актами, не противоречащие законодательству РФ.
3. Решение о создании Совета отцов принимается Управляющим советом образовательной организации.
4. Совет отцов организует свою работу на основании Положения о Совете отцов.
5. Совет отцов разрабатывает, принимает и организует реализацию планов своей деятельности в интересах образовательной организации.
6. Совет отцов взаимодействует с другими коллегиальными органами управления образовательной организации по вопросам функционирования и развития образовательной организации.
7. Решение Совета отцов вне его исключительной компетенции носят консультативный и рекомендательный характер.
8. Выполнение членами Совета отцов своих функций осуществляется на безвозмездной основе.

Глава 2. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОТЦОВ

1. **Основной целью** деятельности Совета отцов является содействие учреждению образования в осуществлении его функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха учащихся, преподавательского состава и других работников.

2. **Совет отцов:**

- Разрабатывает и реализует планы своей деятельности в интересах образовательной организации и в соответствии с направлениями работы образовательной организации;
- Содействует укреплению и совершенствованию материально - технической базы образовательной организации, благоустройству его помещений и территории;
- Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательной организации, защите и реализации законных прав членов коллектива образовательной организации и Совета отцов;



- Содействует организации и проведению социально-культурных мероприятий: учебных конференций, концертов, вечеров отдыха, выставок, спортивно-массовых и других мероприятий, ведет профилактическую работу по предупреждению правонарушений учащимися, оказывает помощь в профориентационной работе.

3. Совет отцов действует на основе принципов:

- Добровольности членства;
- Равноправия членов Совета отцов;
- Коллегиальности руководства;
- Гласности принимаемых решений.

4. Совет отцов принимает участие в обеспечении условий для развития обучающихся.

5. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.

6. Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками.

Глава 3. ЧЛЕНСТВО В СОВЕТЕ ОТЦОВ

1. Членами Совета отцов могут быть граждане РФ, выполняющие требования данного Положения.

2. Совет отцов избирается на первых учредительных классных родительских собраниях по одному отцу от класса, простым большинством голосов.

3. **Член Совета отцов имеет право:**

- выдвигать, избирать и быть избранным в руководящие органы Совета отцов.
- обсуждать, вносить предложения, отстаивать свою точку зрения на собраниях, заседаниях Совета отцов, в печати, по всем направлениям деятельности Совета отцов.
- получать информацию, имеющуюся в распоряжении Совета отцов, осуществлять контроль в установленном порядке;
- участвовать во всех мероприятиях, проводимых Советом отцов, а так же в работе других общественных объединений образовательной организации, принципы и деятельность которых не противоречат Конституции РФ, Закону «Об образовании» и не препятствуют выполнению положения Устава образовательной организации.



4. Член Совета отцов обязан:

- признавать и выполнять требования настоящего Положения и Устава образовательной организации;
- принимать посильное участие в деятельности Совета отцов, предусмотренной настоящим Положением;
- исполнять решения Совета отцов, приказы и распоряжения директора образовательной организации;
- уважать права работников образовательной организации и обучающихся.

5. Членство в Совете отцов прекращается:

- по собственному желанию члена Совета отцов после того, как он письменно проинформировал президиум Совета отцов;
- в связи с исключением из Совета отцов.

6. Вопрос об исключении из Совета отцов рассматривается на Общем собрании Совета отцов.

Глава 4. Организационная структура, руководящие органы

1. Высшим органом управления Совета отцов является Общее собрание. Общие собрания проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. По инициативе Президиума Совета отцов, либо по требованию одной трети его членов может быть собрано внеочередное общее собрание.
2. Общее собрание правомочно принимать решения, если в нем участвуют более половины членов Совета отцов. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Совета отцов. Решения Общего собрания Совета отцов доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.
3. К исключительной компетенции Общего собрания Совета отцов относится:
 - избрание членов Президиума Совета отцов и принятие решения о досрочном прекращении полномочий членов Президиума Совета отцов;
 - избрание председателя Президиума Совета отцов и принятие решения о досрочном прекращении его полномочий;



- определение приоритетов деятельности Совета отцов и принятие решения о совершенствовании, изменение структуры и упразднения Совета отцов;
4. К компетенции Общего собрания также относится:
 - подготовка предложений по совершенствованию деятельности образовательной организации;
 - рассмотрение иных вопросов, вынесенных на обсуждение Президиумом Совета отцов.
 5. Для управления текущей деятельностью Совета отцов избирается Президиум. Он подотчетен Общему собранию.
 6. Срок полномочий членов Президиума, его количественный состав, норма представительства каждого члена Совета отцов определяются Общим собранием Совета отцов (не менее **8** и не более **25** человек).
 7. Заседания Президиума проводятся по мере необходимости и считаются правомочными, если на них присутствуют не менее половины членов президиума. Президиум принимает решения простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Президиума. Каждый член Президиума имеет право одного голоса. При равенстве числа голосов голос Председателя Президиума является решающим.



8. К компетенции Президиума Совета отцов относятся:

- разработка, принятие и организация реализации перспективных и текущих планов деятельности Совета отцов в соответствии с настоящим Положением, Уставом образовательной организации и Программой развития образовательной организации;
- организация выполнения решений Общего собрания Совета отцов, осуществления контроля за организацией предложений и критических замечаний членов Совета отцов;
- формирование повестки дня и подготовка необходимых материалов для рассмотрения и принятия по ним решений на очередном и Общем собрании Совета отцов, ежегодного отчета о результатах деятельности Совета отцов;
- координация совместных усилий Совета отцов, администрации образовательной организации по достижению целей, предусмотренных Уставом школы и Программой развития образовательной организации;

9. Решения Президиума, противоречащие Уставу образовательной организации и данному Положению, могут быть обжалованы любым членом Совета отцов.



10. Президиум Совета отцов возглавляет Председатель Совета отцов, избираемый на 1 год.

11. Председатель Совета отцов в соответствии со своей компетенцией:

- организует работу и руководит деятельностью Президиума;
- председательствует на заседаниях Президиума и Общих собраниях Совета отцов;
- обеспечивает выполнение решений общего собрания, заседаний Президиума Совета отцов;
- решает иные вопросы, не относящиеся к компетенции Общего собрания и Президиума Совета отцов.
- организует проведение заседаний Президиума и Общих собраний Совета отцов;
- организует ведение и хранение протоколов заседаний Президиума и Общих собраний Совета отцов.

Глава 5. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОТЦОВ

1. Деятельность Совета отцов может быть прекращена:

- по инициативе Совета отцов и (или) решению Общего собрания;
- по инициативе Управляющего совета образовательной организации.

План работы Совета отцов на 2015 – 2016 учебный год

Цели и задачи:

- Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;
- Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса;
- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейных отношений;
- Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка (воспитанника, обучающегося);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
- Повышение роли отцов в воспитании юных граждан РФ.

Общие положения

1.1 Совет отцов является коллегиальным органом в образовательной организации, его представитель входит в Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский Совет, Наблюдательный совет и участвует в управлении.

1.2 Совет отцов создается в целях организации взаимодействия семьи и образовательной организации.

1.3 Совет отцов проводит воспитательную работу с учащимися.

1.4 Координирует работу Совета отцов заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Непосредственным руководителем Совета отцов является председатель Совета отцов.

1.5 **В состав Совета отцов входят:**

- представители родителей (отцы) учащихся с 1 – 11 классы;
- представители от классных руководителей от начального, среднего и старшего звена;
- социальный педагог, заместитель директора по учебно - воспитательной работе.



1.6. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», Уставом образовательной организации, Положением о Совете отцов, планом работы образовательной организации на учебный год, рекомендациями Управляющего совета.

1.7. Совет отцов взаимодействует с социально – педагогической службой в правовом воспитании учащихся: проводит профилактику правонарушений, работу по выполнению учебного плана, участвует в организации досуга.

1.8. Работа Совета отцов ведется на основе годового плана работы.

1.9. Состав Совета отцов утверждается на Общем собрании (конференции) отцов сроком на один год.



2. Задачи и функции Совета отцов

2.1 Основной задачей деятельности Совета отцов является укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации.

2.2 Совет отцов содействует созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися среднего общего образования.

2.3 Совет отцов принимает участие в обеспечении условий для развития обучающихся.

2.4 Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.

2.5 Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение.



3. Организация работы и делопроизводство Совета Отцов

3.1. Заседания Совета отцов проводятся в соответствии с Планом работы образовательной организации на текущий учебный год, а также во внеочередном порядке для решения неотложных вопросов осуществления образовательной деятельности, но не реже 4 раз в год.

3.2. Совет отцов считается собранным, если на заседании присутствуют не менее 7 (семи) человек, включая председателя.

3.3. Решения Совета отцов считаются принятыми, если за них проголосовало свыше 50% его членов, участвующих в заседании плюс один голос.

3.4. Заседания Совета отцов оформляются протоколом с указанием даты, содержания рассматриваемых вопросов, сведений о явке приглашенных на заседание лиц, а также лиц, участвующих в рассмотрении вопроса.

3.5. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.



План работы Совета отцов на 2015 - 2016 учебный год

ОБРАЗЕЦ

Сроки проведения	Название мероприятия и форма проведения	Ответственный исполнитель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Совета Отцов (анализ проделанной работы и утверждение плана работы на текущий год, избрание нового состава Совета Отцов) - Операция против опозданий «Порядок время беречь!» - Участие в Совете по профилактике правонарушений и безопасности - Организация и планирование работы Клуба выходного дня «Счастливая нить» на 2015-16 учебный год - Фотоконкурс «Вот оно какое, наше лето!» 	<p>Дудникова Т.В. Земскова Е.Ю. Питман Ю.В.</p> <p>Павлова И.Г. Старина И.Т. Питман Ю.В.</p> <p>Дудникова Т.В. Павлова И.Г. Питман Ю.В.</p> <p>Питман Ю.В. Сизиков О.Б.</p> <p>Председатели классных РК, председатели кл. СО, кл. руководители, Соловьева Е.В.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете по профилактике правонарушений и безопасности - Рефд «Тайны маленького дневника» 	<p>Дудникова Т.В. Павлова И.Г. Питман Ю.В.</p> <p>Павлова И.Г., члены РК, члены СО</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Совете по профилактике правонарушений и безопасности - Организация каникулярного времени (лагерь, Дни здоровья, конкурсы, экскурсии) 	<p>Дудникова Т.В. Павлова И.Г. Питман Ю.В.</p> <p>Павлова И.Г., председатели РК и СО</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие «Снежного сезона – 2015-2016», составление плана мероприятий 	<p>Земскова Е.Ю. Дудникова И.П. кл. руководители, члены РК и СО</p>

Состав Совета отцов

ОБРАЗЕЦ

Класс	Фамилия, имя, отчество
1 «А»	Поздняков Анатолий Владимирович
1 «Б»	Ковшов Олег Евгеньевич
1 «В»	Карасев Александр Юрьевич
	Окунев Алексей Викторович
	Резяпкин Михаил Евгеньевич
1 «З»	Елисеев Сергей Викторович
2 «А»	Устьянцев Александр Евгеньевич
2 «Б»	Рыскин Владимир Александрович
2 «В»	Дыров Алексей Федорович
2 «З»	Келин Юрий Григорьевич
3 «А»	Курмаев Тимур Русланович
3 «Б»	Юсупов Амир Мелисович
3 «В»	Плотников Андрей Николаевич
3 «З»	Родиошкин Михаил Юрьевич
4 «А»	Мачалкин Алексей Михайлович
4 «Б»	-
4 «В»	Ехрюков Андрей Васильевич
4 «З»	Штыренков Роман Эдуардович



... Желание всех отцов — осуществить в своих сыновьях то, чего недостает им самим.

Иоганн Вольфганг фон Гете

Как ни велика роль школы, но воспитывает растущего человека не только она. Основы характера закладываются в семье. Какова же роль отца в воспитание детей? Непросто быть отцом, трудно, сложна, ответственна эта миссия.

Каждый из нас готов заявить, что дети играют огромную роль в его жизни. Но когда доходит до практического дела, то наши слова должны претворяться в очевидный стиль жизни. В жизни каждого отца должны проявляться несколько важных вещей, которые помогут ему быть по настоящему хорошим отцом для своего ребенка.

Преданность и верность отцовскому долгу. Преданность — это отдавать, вручать, вверять себя другому. Преданность отцовскому долгу — это:

- Неразрывное единство в общении с вашими детьми.
- Решимость действовать в интересах детей.
- Выделение детям части своего времени.



Мужчина должен делать для своих детей все, что от него ожидается и делать это он должен всегда. Отцы, преданные своему отцовскому долгу, принимают на себя все без исключения родительские обязанности и готовы выполнять их в любой момент и в любой период жизни ребенка. Отцы должны быть преданы своим детям и формировать отношения на основе любви (пообещал — выполни, дети — это ваш приоритет в жизни, уделять время им, тайна их — ваша тайна). Почаще заглядывайте в свое сердце и смотрите, открыто ли оно для детей?!

Знать своего ребенка. Знание о ребенке складывается из двух компонентов:

- Общая осведомленность о том, как растут и развиваются все дети вообще.
- Что из себя представляет ваш собственный ребенок как личность?

Общая осведомленность включает в себя знания "возрастных особенностей" и понимание того, что ожидает ребенка по мере прохождения различных стадий роста. То есть знать, как меняются эмоциональные, физические, душевные и духовные аспекты жизни ребенка от года к году.



Что из себя представляет ваш собственный ребенок как личность?

А это значит:

- Знать, чем ваш ребенок отличается от других детей.
- Какими талантами ваш ребенок наделен и как они развиваются.
- Какие проблемы есть у вашего ребенка и как нужно их решать.

Защитник и кормилец. Бог создавая отцов, дал им уникальную способность быть защитниками и кормильцами для своей семьи и детей. И это никто не может отнять у них и заменить.

Самоощущение мужчины связано с выполнением этой роли. Хозяин своего слова. Это всегда показывает детям стабильность и надежность обстановки. Детям всегда необходимо, чтобы родители были предсказуемы в нашем поведении, поступках и привычках. Любить мать своих детей. Каждый мужчина способен сделать многое для семьи и для детей.

Совет отцов помогает организовать совместный досуг родителей и детей через совместные дела; организует и осуществляет связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.

Роль отца в современной семье

Гораздо легче стать отцом, чем остаться им.

Василий Осипович Ключевский

Ученые, исследующие проблемы воспитания детей в семье, уделяют огромное внимание отношениям ребенка и матери, забывая о существовании отца. Выходят книги о семейном воспитании, в которых отец вообще не упоминается. Это происходит из-за того, что в совершенно разных обществах распространена установка: мужчина не предназначен, не приспособлен для воспитания ребенка.

Исторические и социологические исследования отцовства показали, что оно представляет собой социальное явление. «Для каждого поколения существует свой идеал отца, который зависит от времени и условий, и каждое поколение сталкивается с несоответствием между «культурой» отцовства и «поведением» отцов в семьях».

Верно, в целом отцы проводят со своими детьми значительно меньше времени, нежели матери, причем лишь незначительная часть этого времени расходуется непосредственно на уход и общение с детьми. Но так было не всегда, мужчины почти никогда сами не выхаживали детей. Современные отцы в этом отношении не только не уступают прежним поколениям, но даже превосходят их, особенно в нетрадиционных семьях, основанных на принципе равенства полов, где мужчины берут на себя гораздо больший круг таких обязанностей, которые раньше считались исключительно женскими.



Сила отцовского влияния в прошлом коренилась прежде всего в том, что он был воплощением власти и инструментальной эффективности. В патриархальной крестьянской семье отец не ухаживал за детьми, но они, особенно мальчики, проводили много времени, работая с отцом и под его руководством. В традиционной патриархальной семье отец выступает как кормилец, персонификация власти, пример для подражания, наставник. В современной городской семье мальчики уже не видят, как работает их отец, а традиционные ценности отцовства заметно ослабевают под давлением таких факторов, как женское равноправие, вовлечение женщин в профессиональную работу, тесный семейный быт, где для отца не предусмотрен пьедестал.

Углубленные исследования семейных отношений и процесса воспитания детей в семье начались лишь в двадцатом веке. Причем особенное внимание всегда уделялось отношениям, которые складываются между ребенком и матерью. Роль отца практически не изучалась. Только спустя некоторое время исследователи вплотную подошли к изучению влияния отца на развитие личности ребенка. Как впоследствии было выяснено, это влияние является довольно весомым и значимым, хотя качественно отличается от материнского.

Отцовство — это общественно-культурное явление. Функции отца в семье совсем не обязательно связаны с кровным отцовством. Отцом по сути (не по крови) может быть отчим, дед, дядя (у множества народов), старший брат, воспитатель.

Роль отца в современной семье

В мировой науке можно найти три главных подхода к пониманию роли отца.

Одни ученые — и среди них знаменитый Зигмунд Фрейд — считают отца, прежде всего, наказующей и дисциплинирующей инстанцией, предполагая, что страх ребенка перед могущественным отцом, в конце концов, внедряет в его душу моральные и общественные нормы, которые делают его «человеком среди людей». Страх отца, с точки зрения этих психологов, заставляет ребенка подражать отцу — для того, чтобы убедить себя, что он и сам такой же сильный. В таком подражании и происходит передача социальных ценностей из поколения в поколение.

Другие утверждают, напротив, что **подражание ребенка** (чаще всего — мальчика) отцу является основным феноменом, который не требует дальнейшего объяснения. Просто дети так устроены, что сын подражает отцу, дочь — матери. С этой точки зрения, сын подражает не для того, чтобы «защититься» от отца, а просто потому, что так удобнее учиться мужскому поведению. А для дочери отец воплощает в себе набор мужских качеств, на которые она будет ориентироваться потом, в своей дальнейшей жизни.

Наконец, третьи ученые полагают, что место отца — не внутри семьи, а как бы на границе между семьей и обществом. Отец представляет общество в семье и семью в обществе, его обязанность — взяв ребенка за руку, вывести его в большой социальный мир из маленького мира семьи. Отец — посредник между семьей и миром.



Особенности влияния отца на детей в основном можно свести к двум переменным: доли его участия в воспитании и степени его авторитарного, руководящего и направляющего контроля.

Многие мужчины уверены, что уход за ребенком - не мужская работа. Это неправильное представление. Можно быть нежным отцом и настоящим мужчиной одновременно. Известно, что духовная близость и дружеские отношения между отцом и детьми оказывают благотворное влияние на характер ребенка и на всю его последующую жизнь. Поэтому лучше, если мужчина с самого начала постарается стать настоящим отцом, постигая это сложное искусство вместе с женой. **Если же в первые два года отец предоставит все заботы о ребенке жене, она навсегда останется главной во всех вопросах, касающихся ребенка.** Поэтому одним из важнейших условий, обеспечивающих влияние отца на ребенка, их будущую взаимную привязанность и доверие, является, как можно более раннее начало их общения.

Может ли отец успешно конкурировать с мамой в привязанностях ребенка? Казалось бы, очевиден отрицательный ответ. Но ведь в некоторых семьях родители отмечают, что ребенок очень любит отца, тянется к нему.

Да, мать играет большую роль в удовлетворении физиологических потребностей ребенка. Но приходит время, когда ребенок все настоятельнее нуждается в эмоциональных контактах.

Роль отца в современной семье

Если папа часто общается с ребенком, то ребенок привязывается к нему больше, чем к матери. У мамы ведь преобладают «деловые» контакты с детьми (кормление, умывание, переодевание). В то же время между ребенком и мужчиной существует некоторая дистанция, которая позволит ему, когда придет время, научиться быть автономным. В идеале родители представляют собой пару, где мама олицетворяет детство - уютный теплый мир, где всегда угадываются и исполняются все желания, где ничего не требуют и всегда помогут. А папа - посланец другого, взрослого мира, где каждый человек отвечает за себя, где есть неизвестность, риск и успех, где есть любовь, хотя она и отличается от любви мамы к младенцу.

Взаимодействие отца с детьми неотделимо от его отношений с матерью. «Мать, отец и ребенок, образно говоря, углы треугольника, сумма которых, как известно, равна 180° , и невозможно изменить один угол, не меня остальных.

Все это значит, что влияние мужчины на ребенка зависит не только от самого мужчины, но и от людей, определяющих его положение в треугольнике отец — мать — ребенок. Конечно, это в первую очередь мать, а также все, кто занимается воспитанием ребенка.

Отец играет значимую роль в воспитании ребенка. Однако современные требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов, приводят к тому, что ребенок все больше времени проводит без родителей.



Так У. Бронфенбреннер приводит яркий пример, демонстрирующий дефицит общения детей с отцами. На вопросы анкеты отцы ответили, что тратят на общение со своими годовалыми детьми в среднем 15-20 мин. в день.

Однако У.Бронфенбреннер не единственный психолог, который забил тревогу по поводу отдаления отца от семьи. «Современное западное общество, считает Фромм, все в большей степени становится безотцовым. Преобладает материнский принцип абстрактного гуманизма: все люди по-своему хороши, заслуги и достоинства каждого не имеют значения.

Проблема отцовства - наиболее острая для постсоветского общества. Наше государство декларировало равноправие обоих родителей по отношению к ребенку. В реальности нынешнее законодательство и практика отчуждают отца от семьи. Результат - в семье доминирует женщина, а мужчине отведена второстепенная роль.

Вот какова роль отца в воспитании детей по данным социологических исследований: отцы в 1,5 раза реже, чем матери, контролируют учебу детей в школе, в 1,5-4 раза реже, чем матери, обсуждают с детьми учебные дела, книги, взаимоотношения с товарищами, моду, телепередачи, планы на будущее, выбор профессии, особенности характера детей и пр. В настоящее время роль мужчины во многих семьях сведена если не к нулю, то к минимуму. С одной стороны, он утратил прежний авторитет и уважение, с другой не стал ближе к детям, не стал больше заниматься с ними.

О СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА ТРУДИТЬСЯ

**Почему отец любит сына сильнее, чем сын отца?
Потому что сын — его создание. Все бывают благосклонны
к тому, что они сами создали.**

Аристотель

- Если вы постоянно говорите о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?
- Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?
- Если вы не проявляете терпение в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем?
- Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появится желание делать привычные дела еще лучше?
- Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

- Сохраняйте в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Нельзя давать ребенку несбыточных обещаний.
- Будьте тактичными в проявлении мер воздействия на ребенка.
- Нельзя наказывать ребенка за то, что позволяете себе.
- Нельзя изменять своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
- Нельзя ставить свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.



КАК ВЫЙТИ ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ

- Не бойтесь проявить к подростку чрезмерную любовь. Форма ее выражения - предельная чуткость и бережность.
- Будьте внимательны, наблюдательны, но без назойливости и оскорбительной подозрительности.
- Умейте активно слушать и слышать их сбивчивую речь.
- Слышать "SOS", даже когда они молчат.
- Не отвечайте на грубость грубостью.
- Вооружитесь юмором и ласковым словом.
- Позволяйте ребенку принимать свое самостоятельное решение.
- Научитесь получать удовольствие от принятия решений вашим ребенком.
- Не концентрируйте на вашем ребенке никакого отрицательного внимания.
- Вы и ваш ребенок равноправные люди, обладающие равными человеческими правами.
- Верьте в то, что ваш ребенок заслуживает доверия и отвечает за свои действия.

Советы на каждый день

- Проявляйте к ребенку сочувствие, а не жалость
- НЕ ставьте перед ребенком необоснованных целей.
- НЕ используйте телесных наказаний. Используйте вместо этого систему естественных и логических последствий.
- НЕ заставляйте ребенка подчиняться насильно.

- * Не позволяйте ребенку диктовать свои условия
- НЕ напоминайте постоянно ребенку что ему делать.
- НЕ бегите в образовательное учреждение ради того, чтобы защитить своего ребенка от друзей или персонала.
- НЕ готовьте отдельно для ребенка особую пищу, за исключением особых случаев.

- * Не отдавайте предпочтение кому-то из детей.
- НЕ критикуйте.
- НЕ позволяйте себе при разговоре с ребенком, умалять его чувство собственного достоинства.

- НЕ отказывайте ребенку, если он хочет Вам помочь, даже если после такой «помощи» Вам придется долго убираться.
- НЕ давайте детям оскорбительных или унижительных кличек.



Роль семьи в воспитании ребенка

Любой может стать отцом, но только особенный становится папой.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.





Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям. когда хорошо учится и ведет себя. но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Роль семьи в воспитании ребенка

Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

**Отец должен быть
столько же отцом,
сколько и другом
своего сына.**

Виссарион Григорьевич Белинский



Родители имеют право:

1. На выбор для своих детей (до получения ими основного общего образования) форм образования и видов образовательных организаций.
2. На ознакомление с уставом образовательной организации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
3. На участие в управлении образовательной организацией, в котором обучаются их дети (Управляющий совет).
4. На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей.
5. На перевод ребенка, получившего образование в семье, для продолжения образования в образовательной организации при положительной аттестации.
6. При возникновении спорных вопросов обсуждать их с учителями или администрацией образовательной организации и обращаться к уполномоченному по правам участников образовательного процесса.





7. Обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями. Никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, несовместимое с их убеждениями.
8. Оказывать добровольную материальную помощь образовательной организации в форме, предусмотренной уставом организации; ознакомиться с материалами об использовании средств.
9. Проживающие отдельно от ребенка родители имеют право на посещение родительских собраний, а также на получение информации о своем ребенке, если это не противоречит закону и не наносит вреда (физического, морального, психологического) ребенку.
10. С согласия администрации образовательной организации познакомиться с учителями и с расписанием уроков до начала учебного года.
11. Требовать соблюдения прав ребенка.
12. На полную информацию об учебном процессе.
13. На дополнительную встречу с учителем (после уроков), если родитель считает, что на то есть основания, по предварительной договоренности с учителем.

Родители обязаны:

1. Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причиняя вред их физическому и психологическому здоровью, нравственному развитию, воспитывать детей, исключая пренебрежительное, грубое, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление, эксплуатацию.
2. Обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в образовательной организации или другом приравненном к ней по статусу образовательной организации.
3. Выполнять устав образовательной организации.
4. Принимать участие в управлении образовательной организацией (Управляющий совет).
5. В случае академической задолженности у обучающегося ответственность за ликвидацию ее в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).
6. Не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей.





7. Обеспечить в меру своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка.
8. Обеспечить ребенка всем необходимым для посещения образовательной организации (канцелярские принадлежности, спортивная форма, дополнительные учебные пособия).
9. Регулярно посещать родительские собрания, посещать образовательную организацию по вызову классного руководителя или администрации.
10. Отпускать ребенка на внеклассные школьные мероприятия, если ребенок здоров и сам того желает.
11. По возможности выделять материальные средства на посещение театров и музеев, если этого требует программа класса или гимназии.
12. Контролировать посещаемость уроков, выполнение домашних заданий и результаты учебного процесса.
13. Родители обязаны следить за внешним видом ребенка.



Ответственность родителей

Во все времена родители несут ответственность за детей. Причем взрослые в ответе не только за то, чтобы ребенку было, где жить и что кушать, но также за физическое, духовное, моральное и социальное воспитание своего чада. Семейное воспитание складывается из большого количества педагогических аспектов, которые решаются обоими родителями сообща или одним из родителей с одобрением или молчаливым согласием другого. При этом основной целью любого воспитания является соблюдение интересов самого ребенка. Естественно, что любые решения принимаются, учитывая мнение ребенка в пределах педагогической целесообразности.

В первую очередь в соответствии с Международной конвенцией прав ребенка родители обязаны обеспечить и защитить права и интересы своего ребенка в любой жизненной ситуации, воспитать ребенка, обращаясь с ним максимально корректно, избегая пренебрежительного, жестокого, грубого и унижающего человеческого достоинства обращения, оскорблений и эксплуатации детского труда. Каждая семья обязана создать условия для того, чтобы ребенок по достижении им 15-летнего возраста получил основное общее образование, то есть окончил школу или соответствующее ей учебное заведение.





1. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования (ст.44 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Родители обучающегося, переведенного в следующий класс условно, несут ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года (ст.58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»)

3. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет привлечение к административной ответственности (ст.5. п. 35. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ).

4. Перед педагогическим советом образовательной организации и другими общественными организациями, созданными в учебном заведении, комиссией по делам несовершеннолетних, а в отдельных случаях перед правоохранительными органами родители несут ответственность за:

- игнорирование возложенных на них законом обязательств по воспитанию детей в семье, созданию им надлежащих условий для обучения, отдыха, досуга;



- антипедагогические действия по отношению к ребенку;
- нежелание создавать ребенку надлежащие условия для становления гармонически развитой личности;
- оскорбительное и неэтичное отношение к личности учителя или педагогическому коллективу образовательной организации;
- игнорирование решений Управляющего совета, родительского комитета класса, педагогического совета и других органов самоуправления образовательной организации, связанные с решением вопросов обучения, оздоровления и воспитания ребенка;

5. Администрация образовательной организации может обратиться в правоохранительные органы с целью привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, если они не исполняют, либо исполняют не должным образом обязанности по содержанию, воспитанию, обучению ребенка (не обеспечивают ему должного ухода, не следят за его успеваемостью, регулярно не посещают родительские собрания, не реагируют на замечания учителей школы).

**Только добрый пример отца и матери может дать
добрые всходы!**

Всего семь важных качеств, которым отцу следует научить сына.

1. Всегда смотреть прямо в глаза.

Это вызывает уважение и говорит об открытости и уверенности.

2. Не бояться нового.

Поставьте себе цель, чтобы ваш наследник стал умнее, образованнее и сильнее, чем вы.

3. Преодолевать трудности.

Отец должен предупредить сына, что во взрослой жизни именно на его плечи ляжет большинство проблем семьи, которые он сможет решать только в том случае, если с детства будет соблюдать дисциплину и приучится к труду.

4. Быть хорошим мужем.

Одних объяснений будет недостаточно, нужен пример. Не следует стесняться проявлять любовь и заботу к супруге в присутствии отца. Опыт хороших отношений в семье родителей ребёнок перенесет в свою будущую семью.

5. Проявлять сострадание к тем, кто слабее.

Мальчик должен научиться не обижать слабых - надо объяснить, что в этом и заключается его сила.

6. Не стараться замечать худшее в людях.

Отец должен проявлять почтение к незнакомому человеку. Большинство людей из его окружения заслуживает внимания.

7. Поступай с людьми так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой, не делая другим такого, чего бы не хотел для себя - основополагающий принцип отношения с миром.

Советы психолога отцам

- Отец одним своим присутствием дает детям ощущение защищенности;
- Отец - "вожак" - главный, непререкаемый авторитет. Часто в детском споре бывают слова: "Так мой папа сказал!"
- Дети, у которых активные папы, обычно более популярны и успешны среди других детей;
- Мужчина не должен запрещать себе испытывать эмоции, он должен также осознавать, какие эмоции испытывает, чтобы быть способным чувствовать то же, что чувствует ребенок;



Семейное законодательство

Льготы отцам

Семейное законодательство: статьи закона, регламентирующие льготы родителям, в том числе - и отцам.

1. Материнский (семейный) капитал. Федеральный закон № 256 от 29 декабря 2006 года «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», ст.3

Индексируется ежегодно и в настоящее время составляет 453 026 рублей. Выплачивается и мужчинам, если они единственные усыновители второго, третьего ребёнка или последующих детей; если мать умерла или лишена родительских прав; ещё одно условие – если мужчина ранее не пользовался дополнительными мерами государственной поддержки. Эти деньги могут принадлежать и самому ребенку, если он остался сиротой до совершеннолетия (либо до 23 лет при условии очного обучения). Распорядиться семейным капиталом можно в полном объеме, либо по частям по следующим направлениям: улучшение жилищных условий; получение образования детьми. Для этого нужно подать заявление и все необходимые документы (их заверенные копии) в территориальный орган Пенсионного фонда в любое время, но не ранее, чем через три года с рождения (усыновления).

2. Компенсация за содержание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»

Одному из родителей (законных представителей) выплачивается компенсация не менее 20% среднего размера родительской



платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных муниципальных образовательных организациях на первого ребёнка, не менее 50% - на второго, не менее 70% - на третьего и последующих детей. Средний размер родительской платы устанавливается органами государственной власти каждого субъекта РФ. Присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, бесплатный.

3. Увеличение стандартного налогового вычета по подоходному налогу одиноким (единственным) родителям, усыновителям, опекунам, попечителям, на обеспечении которых находится ребёнок. Налоговый кодекс РФ, ст. 218, п.1, пп 4, абз 13

«Единственным родителем» ребёнка ФНС России считает родителя, если второй родитель ребёнка умер, признан без вести отсутствующим или его отцовство не установлено. Родитель не считается единственным, если родители в разводе или второй родитель лишен родительских прав. Ежемесячно налоговый вычет для всех без исключения родителей составляет 1.400 руб. - на первого и второго ребенка; 3000 - на третьего и каждого последующего ребёнка, 3000 руб. - на каждого ребёнка-инвалида; на учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента до 24 лет, если он является инвалидом 1 или 2 группы.



4. Социальные налоговые вычеты на обучение, лечение детей. Налоговый кодекс РФ, ст.219, п.1, пп.2

Налогоплательщик - родитель имеет право на получение налогового вычета за обучение своих детей в возрасте до 24 лет по очной форме обучения в образовательных учреждениях - в размере расходов на обучение, но не более 50 000 руб. на каждого ребенка в общей сумме на обоих родителей. Родители должны предоставить в налоговый орган документ, подтверждающий статус образовательного учреждения и документы, подтверждающие расходы на обучение, оформленные на родителя.

Социальные вычеты по обучению и лечению предоставляются в размере фактически произведенных затрат, но в совокупности не более 120 тыс. руб. за налоговый период. Расходы на дорогостоящие виды лечения из перечня, утвержденных Постановлением Правительства РФ №201 от 19 марта 2001 года - без ограничения (Налоговый кодекс РФ, ст.219, п.1, пп.3 абз.4).



Кодекс мужчины и отца

Быть мужчиной – значит быть сильным, решительным и справедливым. Женщины, дети, родители, подчиненные надеются, что ты именно таков. Тех, кто оправдывал эти надежды, всегда называли настоящими мужчинами. Проверь, насколько ты настоящий.

Из кодекса рыцаря (12 век)

Рыцарь уважает женщин, защищает слабых и беззащитных, помогает вдовам и сиротам. Никогда не бежит от врага. Не отказывается от боя с равным по силе противником.

Из кодекса русского офицера (19 век)

Не обещай, если не уверен, что исполнишь обещание. Если о ком-нибудь не можешь сказать ничего хорошего, то воздержись говорить и плохое. Тайна, сообщенная тобой хотя бы одному человеку, перестает быть тайной. Береги репутацию доверившейся тебе женщины. Сила офицера не в порывах, а в нерушимом спокойствии. Старайся, чтобы в споре слова твои были мягки, а аргументы тверды. Старайся не досадить противнику, а убедить его. Разговаривая, избегай жестикуюляции и не повышай голос. Ничто так не научит, как осознание своей ошибки. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Авторитет приобретается знанием дела. Где страх – там нет любви, а есть затаённая ненависть. Нет ничего хуже нерешительности. Лучше худшее решение, чем колебание или бездействие. Душа – Богу, сердце – женщине, долг – Отечеству, честь – никому.

23 февраля – праздник настоящих мужчин

Этот праздник стал символом воинской доблести и патриотизма. По традиции в этот день мы чествуем всех мужчин, которые во все времена обеспечивали мир и благосостояние страны.

23 февраля - день воинской славы России, которую российские войска обрели на полях сражений. Изначально в этом дне заложены огромный смысл - любить, почитать и защищать свою Отчизну, а в случае необходимости уметь достойно ее отстаивать. Защищать родную русскую землю воинам приходилось очень часто, но всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

Конечно, особое внимание и значение **23 февраля** - День защитника Отечества приобрел в год 60-летия Победы в Великой Отечественной Войне. В России Великая Отечественная Война коснулась абсолютно каждой семьи. Для всех, победа - это величайший подвиг народа за всю мировую историю, но, это такая трагедия, которая ни в коем случае никогда больше не должна повториться.

В настоящее время, несмотря на определенные трудности, мы можем быть спокойны за мир на нашей земле, за чистое небо над головой, благодаря настоящим защитникам и патриотам Родины.





Так уж исторически сложилось, что в России праздник мужчин отмечается **23 февраля**. Изначально он носил исключительно военный подтекст и именовался Днем Советской Армии. После этого он получал разные названия: День рождения Красной армии, День рождения вооруженных сил и военно-морского флота и, наконец, День Защитников Отечества.

Несмотря на то, что Советского Союза давно не существует, праздник трансформировался и закрепился в нашем сознании как день истинных мужчин.

Отец — это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в большой мир.

Эрих Фромм



О Дне Отца в России

Ежегодно в третье воскресенье июня во многих странах всего мира принято отмечать день отца. Данный праздник был основан по инициативе американской жительницы Соноры Смарт, которая во время службы в церкви, проходившей в честь Дня матери, подумала о том, как сложно воспитывать отцу — Уильяму Джексону Смарту ее и еще пятерых детей. Тогда Сонора обратилась к властям и предложила сделать официальной датой в году, которая будет посвящена всем отцам, дарящим тепло и радость своим детям.

Изначально власти приняли постановление о том, что День отца будет отмечаться 5 июня как раз того, когда родился Уильям Смарт, однако позже праздник перенесли на 19 июня. Со временем День отца стало принято отмечать в третье воскресенье июня. Символикой такого праздника считаются красные и белые цветы.

Цель праздника — укрепление института семьи и, в первую очередь, института отцовства, воспитание патриотизма, сохранение традиционных семейных ценностей, благодаря которым наша страна смогла победить врага, возродить экономику. Также в России Днем отца принято считать дни, когда отец полностью посвящает своё время ребенку. По статистике, в среднем, - отец проводит со своим ребенком не более 1 часа в день. А в выходные - не более 3 часов. Именно поэтому популяризация Дня отца в России и роли отца в семье имеет большое значение.



15 июня 2015 г. в Госдуме прошел «круглый стол» Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей на тему «Об учреждении Дня отца в Российской Федерации». В обсуждении приняли участие представители всех думских фракций, члены Общественной палаты и представители общественных организаций.

Как отметила глава Комитета по вопросам семьи, женщин и детей и инициатор дискуссии Елена Мизулина, идея о появлении в России нового семейного праздника — Дня отца — вынашивается уже два года. И сейчас обсуждение вопроса выходит на финишную прямую — необходимо определиться с датой проведения праздника, которая бы устроила всех россиян вне зависимости от места проживания, национальности и религии.

«Учреждением Дня отца», — подчеркнула Елена Мизулина, — мы создаем в России такую ситуацию, при которой повышается социальный статус отца в семье и в обществе, его роль в воспитании детей, престиж отцовства в целом. Ведь отцовская любовь была и остается ключевой составляющей воспитания ребенка. Она отличается от материнской: отцовская любовь разумна, рациональна и требовательна, ребенок должен ее заслужить. В качестве возможных дат для праздника сейчас рассматриваются две основные: третье воскресенье июня и последнее воскресенье октября.

О Дне Отца в России

Именно за эти две даты высказалось большинство регионов в результате проведенного опроса», – процитировала Пресс-служба Елены Мизулиной главу Комитета.

Как рассказала Елена Мизулина, итоговые рекомендации круглого стола будут направлены Президенту РФ Владимиру Путину. Предполагается, что День отца будет учрежден именно указом Президента, а не через Федеральный закон, так же, как в свое время учреждался День матери.

С 2016 года в России официально будет праздноваться **День отца**. Эта дата указана в концепции государственной семейной политики до 2025 года, опубликованной на сайте минтруда РФ. Как говорится в документе, задача праздника — «повышение общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства». Дату разработали в Минтруде и Минобрнауки по указу Президента.

Предполагается, что это будет третье воскресенье июня. С точной датой должны были определиться в Общественной Палате РФ на прошлой неделе. Однако в пресс-службе палаты нам сообщили, что инициатива до органа так и не дошла.



Страница Председателя Совета отцов



Личная страница председателя
Совета отцов

Удостоверение
председателя
Совета отцов



Удостоверение многодетного отца



Удостоверение
многодетного
отца



Значок Совета отцов



Размышление о современном учителе, родителях, образовании

**«Учитель – самая важная
специальность в государстве».**

Труд учителя нелегок, но, подобно свету далекой звезды, который доходит до нас, даже когда сама звезда погасла, влияние учителя не иссякает еще долгие годы после того, как он расстался со своими учениками. Учитель формирует человека, учителя формируют поколения.

Современный учитель должен у нас в России быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда ранее не стоял, не стоит и не может стоять, пока общество целиком и полностью является потребительским.

Пожалуй, нет другой профессии, на которую бы так ревниво и настойчиво было направлено родительское внимание: школе, учителю мы доверяем наших детей - свое будущее и будущее нашей страны.

Школа учится учить всех. Что это значит на практике? Раньше слабые ученики, почему-либо отставшие, запустившие занятия, покидали школу, отсеивались. В старших классах учитель работал с теми, кто прошел сквозь этот стихийный отбор, - с ребятами более или менее равными, если и не по возможностям, то по своему отношению к учению. Сегодня современный учитель уже не может ориентироваться на некоего «среднеарифметического» ученика.



Учитель должен находить стимулы к занятиям и для тех, кто легко постигает науку, и для тех, кому учение дается тяжело. С другой стороны, если прежде учитель мог ограничить себя задачей передать ученику определенную сумму знаний и оценить его успеваемость, проверив, насколько он их усвоил, то теперь перед учителем встает прекрасная, но далеко не простая задача – развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Такова сегодняшняя потребность общества.

В разных сферах труда нужно все больше инициативных работников, готовых настраиваться на быстрые и решительные перемены. В первую очередь от духовной культуры учителя, от силы его убежденности, от его человеческого таланта зависит не только дух школы, но и ее атмосфера в целом, так как это определяет направление мыслей, интересов, стремлений его воспитанников. Школа сейчас преодолевает период, когда привычные, устоявшиеся каноны сдвинулись, а все новое еще укладывается.

Скептики сетуют: в школе воспитывать некогда – программы перегружены, в семье воспитывать некому – родители заняты работой. Но разве учитель не воспитывает, когда учит? А усилия мысли, общая увлеченность учителя и учеников на уроке? А интереснейшие споры вокруг судеб исторических личностей и литературных героев?

Размышление о современном учителе, родителях, образовании

А совместные размышления о том пути, который прошла и которым идет наша страна в столько противоречивое и одновременно очень интересное время? А умение учителя дать слабейшему ученику вкусить радость победы? Учителя надо понимать! Помогать ему работать вдохновенно! Беречь его время и силы! Не числом внеурочных мероприятий достигается успех воспитания в школе. Секрет его прежде всего в самом ученье.

Учителя не могут вложить в голову ребенка весь свой житейский опыт, но они могут возбуждать и поддерживать в ученике жажду самовоспитания и самосовершенствования своей верой в его силы. Верой, опирающейся на знание его способностей, склонностей, характера, знание, обретаемое в союзе с учителем. Практика воспитания выдвигает много острых вопросов, а именно: как сделать напряженный труд учителя увлекательным?

Подвести каждого к высшей отметке его способностей? Как развить в человеке чувство ответственности не только за свои собственные поступки, но и за все, что делается вокруг него? Как утвердить в нем непримиримость к двоедушию и приспособленчеству? Как вывести его на активную жизненную позицию?





Учение и воспитание сегодня рассматривается в свете завтрашнего дня, пробуя его мерки. И тут нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения, нужны анализ, диалог, размышление, внимание к ежедневному труду педагогической мастерской. Говорят, что хороших методов обучения ровно столько, сколько хороших учителей. И пусть даже это преувеличение, но доля истины в нем есть, ибо каждый хороший учитель – личность неповторимая.

Сейчас мы живем в эпоху, когда правда века добывается в напряженной борьбе – социальной, политической, экономической, и сегодня, как никогда, возрастает ответственность каждого человека за свою гражданскую позицию в жизни. Истоки этой позиции в школе. Подсчитано, что за одиннадцать лет учения в школе ученик посетит около 11 тысяч уроков. Минует 11 сентября.

Можно чего-то не узнать и не понять на этих одиннадцати тысяч школьных уроках. Но одно нельзя не осознать до глубины души молодому и даже юному человеку в эти годы его становления, как личности: он – гражданин России. Это сознание и должно стать стержнем его мироощущения и миропонимания. Современный учитель перестает быть передатчиком знаний, он становится проводником к этим знаниям. И можно тут не бояться этого несколько архаичного слова «проповедь», потому что учитель проповедует идеи. А это значит, что кто учит, страстно верит в значение и силу своего слова. Убеждает тот, кто сам убежден, кто сам действует согласно своим убеждениям.

Размышление о современном учителе, родителях, образовании

Юному человеку нужна прямая проповедь идей, морали, нравственности, культуры, патриотизма и права, проповедь согретая душевной страстью учителя, умеющего находить для высоких слов и время, и место. Современный учитель должен понимать, что склонности у учеников самые разнообразные, и учитель не всегда в силах опекать их. Но поддерживать ученика, вызвать у окружающих интерес и уважение к его увлечению учитель должен. Увы, неосторожный, шаблонный подход к тому, что не укладывается в общепринятые рамки, может погубить живой, но неокрепший росток неординарного дарования.

Сегодня от школы, от учителя, в сущности, требуют одного – дать ученику положенную по программе сумму знаний. Магия диплома, ставшая для молодого человека самоцелью, вне интереса к профессии, сегодня оборачивается программой - минимум в жизни и в работе. А одна из главных причин, по которой престиж диплома подменяет престиж призвания, думается, и состоит в том, что современные учителя к этому призванию не научились еще вести ученика, помогая ему оценить себя.

А чтобы ответить на вопрос о возможном призвании, хотя бы в самом общем виде, надо изучать и поддерживать склонности и способности ребят.





Притом как можно раньше. Пусть хотя бы с той степенью вероятности, которую дают известные сегодня приемы и методы. И потому полезно приглядеться к опыту, к работе тех учителей, которые не только хорошо это понимают, но и ревностно пекутся о том, чтобы раскрыть у ребят их дарования.

Почти во всех выпусках разных учителей есть способные ребята, рано выявившие свои склонности. И это «рано» помогает им сознательно готовить себя к осуществлению своих планов. Они заблаговременно ищут учебное заведение, не ограничиваясь рамками своего города, настойчиво занимаются в школе, в различных кружках, посещают элективные курсы и т.д. И хотелось бы отметить, что, в основном, даже в случае неудачи при поступлении куда целились, все равно не изменяют своей склонности, работают непременно в той отрасли, которую избрали.

Очередной опрос, по традиции проведенный в московских школах среди старшеклассников показал, что только половина ребят может уверенно сказать, куда собираются идти дальше.

А вот пора окончательного выбора сжимается для многих учеников в один только месяц после школьных экзаменов. Ясного стремления к какой-либо профессии или хотя бы сфере труда у этих ребят нет. Знак равенства удаче или неудаче чаще всего ставится в зависимости от «поступил – не поступил» в вуз. В какой именно отходит на задний план.

Размышление о современном учителе, родителях, образовании

В короткое время смещаются все прежние представления. Например, девочка, решавшая к каждому уроку десятки задач по физике и химии, прежде вызывала у одноклассников снисходительное удивление, у учителей гордость, у родителей радость. Зато в последнем полугодии одиннадцатого класса многие, а так же, такие как это девочка бросились к репетиторам. А после ЕГЭ на основании уже полученных результатов начинается нервное метание от одного вуза в другой. Казалось бы, выбор того или иного вуза, программируется заранее. У каждого ученика должна быть хоть в чем-то проявившаяся склонность. Но давайте задумаемся, так ли уж мы все: и школа, и родители, и общественность – внимательны к таким особым личным склонностям и способностям ребят, чтоб и сами они стремились себя разглядеть?

Размышляя о желаниях и возможностях человека, один из самых многосторонних в истории человечества гениев – Леонардо да Винчи писал в одном из своих философских сонетов: «Желай мочь должное». Эту предельно сжатую в словесном выражении мысль можно, наверно, толковать более пространно так: сумей раскрыть свои возможности, сумей понять, в чем ты более всего можешь быть полезен людям, прояви себя в этом со всей щедростью. Чтобы мечта стала реальной, ее надо основать на точном знании себя.





Каждый человек желающий стать учителем в той или иной области, должен отдавать себе отчет о той ответственности, которую он берет на себя, а именно влиять на умы еще несформированных личностей.

Человек в юном возрасте часто решает задачу выбора, имея слишком много неизвестных: он не очень хорошо знает свои способности, смутно сознает свои склонности, он недостаточно уверен в прочности своих знаний. Вот поэтому-то современный учитель должен четко понимать свою роль в этом процессе развития гражданского общества.

Школа по самой своей сути призвана воплощать в воспитании социальные цели. Школа распахивает перед юным человеком мир познания, приобщает его к интеллектуальному труду, общественной жизни. А с чего начинается воспитание в семье? Не с той ли первой улыбки, которую видит ребенок на лице склонившейся к нему матери, с первого ощущения излучаемой на него нежности, с первой радости общения? В семье получает ребенок изначальные уроки нравственности, учится чувствовать и понимать чувства других людей. Эту разницу важно понимать и потому, что учитель и родители не подменяют, а дополняют друг друга, совершая одно, самое трудное на свете дело – воспитание человека.

Рацион семейной жизни, как это ни покажется странно, более всего беден витаминами общения.

Размышление о современном учителе, родителях, образовании

И острее всего замечают недостаток домашнего общения дети, эти наши рационалисты, которых мы так часто осуждаем за черствость, сухость, невнимательность. Чего хотели бы дети от своих родителей? Чтобы мы больше интересовались их школьными проблемами, друзьями, стремились бы разделить с ними их радости и огорчения. Дети ощущают не просто недостаток общения. А именно общения двустороннего. Когда-то совместный труд распределял в семье все роли. Участие в нем каждого было самоочевидным и определяло его авторитет. Сейчас члены семьи, как правило, работают в разных местах: их труд отчужден от дома. Тем важнее вводить ребят в круг общих забот. Каждый, наверное, помнит такие дни, будь то ремонт квартиры или весенние работы на даче, когда все дружно, с шутками помогают друг другу, охваченные общим радостным возбуждением. Но не только в труде совершается так необходимый и детям и взрослым обмен духовными ценностями. А просто прогулки? А домашнее творчество – от кулинарии до техники? Музыка? Разнообразные игры – от шахмат до городков? А домашние праздники? Совместные действия в семье имеют не только утилитарную цель, но и сплачивают ее как коллектив. Это простая истина порой ускользает от нас.

Вспомним также, не преобладают ли в наших домашних разговорах и хлопотах предметы будничные, сиюминутные? Вдумаемся, умеем ли мы доносить до наших детей то самобытное, значительное, что есть в нас самих?



О проблемах социальных, нравственных, эстетических мы говорим с друзьями, с сослуживцами. А с детьми?

Московские социологи исследовали зависимость между социальным положением, квалификацией, образованием родителей и успеваемостью учеников начальной школы. Оказалось, что социальное положение и профессия родителей имеют меньшее значение, чем их квалификация и образование. Важно то, что определяет широту интересов людей, их жизненный тонус, их самооценку. Ведь человек, увлеченный своим делом, не может не проявлять этого в разговорах, настроении, отношении к окружающим.

Дети жаждут приблизить нас к себе на началах полной взаимности. Не потому ли среди тех качеств, которые хотели бы они видеть у своих родителей, особенно подчеркивается чувство справедливости. Они хотят, чтобы родители ощутили необходимость признавать свои собственные ошибки и заблуждения. Девочки жаждут этого прежде всего от матери. Мальчики – от отца. И еще они находят, что нам, взрослым, не хватает чувства юмора. Не слишком ли высокопарны наши речи, когда мы обращаемся к ним с требованиями и замечаниями по мелочам?

Из жизни современной семьи уходят и еще будут уходить разные хозяйственные заботы, но огонь домашнего очага надо поддерживать.

Размышление о современном учителе, родителях, образовании

Родной дом, она же Семья – это сердечность и доверие, взаимная помощь и любовь, и, конечно же, ответственность. Кажется, все это возникает, рождается, проявляется само собой. Но все-таки создается нами самими.

И вот тут, я, пожалуй, пока поставлю точку, ибо размышления о труднейшей из профессий не может быть конца, о родителях и их детей, то есть о нас – это тема бесконечная и всегда самая важная, образование – это краеугольный камень успешного развития гражданского общества в России.

**Так как дело преподавания есть искусство,
то оконченность и совершенство недостижимы,
а – развитие и совершенствование бесконечны.**

Л. Н. Толстой





ГЛОССАРИЙ

День Отца - праздник чествования отца, с целью укрепления института семьи и отцовства.

Деловые качества – целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Задача - конкретное выражение цели.

Знания – понимание и сохранение в памяти фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений.

Когнитивный компонент — это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Концепция – совокупность ведущих идей, теоретических положений для освещения каких-либо видов деятельности, явлений.

ГЛОССАРИЙ

Метод - это основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Многодетный отец - так же как и мать, является лицом, воспитывающим троих и более детей, которые не достигли восемнадцатилетнего возраста.

Новаторство - деятельность по внесению и осуществлению новых, прогрессивных идей, приемов в педагогическом процессе.

Организаторская деятельность - это деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса.

Отец - (мужчина) родитель по отношению к своим детям.

Педагог - человек, профессионально занимающийся преподавательской деятельностью и воспитательной работой.

ГЛОССАРИЙ

Педагогика – наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс .

План - заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование – функция управления, включающая в себя разработку плана на основе достоверной информации, а также процесс реализации намеченных мероприятий и контроль за их выполнением.

Поведенческий компонент - это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Прием - это дополнительный способ, направленный на повышение эффективности метода.

Развитие – поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Родительство — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери).

ГЛОССАРИЙ

- Самостоятельная работа** – метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность.
- Свойства личности** – гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания.
- Совет отцов** – это организация деятельных представителей сильного пола, стремящихся улучшить взаимопонимание с детьми и поднять статус отца в обществе.
- Творчество** - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.
- Учитель** – лицо, занимающееся преподаванием какого-либо предмета в школе.

ГЛОССАРИЙ

Умение – владение способами применять усвоенные знания на практике.

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Формирование – становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент.

Функциональная грамотность – умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.

Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Эмоциональный компонент – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете Отцов

Общие положения	3
Цели и предмет деятельности	4
Членство в Совете отцов	6
Организационная структура	8
Прекращение деятельности Совета отцов	12
Общие положения	13
Задачи и функции	15
Организация работы Совета отцов	16
План работы Совета отцов	17
Состав Совета отцов	18
Роль отца в современной семье	22
О способности ребенка трудиться	28
Предупреждение детской агрессивности	29
Как выйти из конфликтной ситуации с детьми	30
Советы на каждый день	31
Роль семьи в воспитании ребенка	32
Права родителей	35
Обязанности родителей	37

СОДЕРЖАНИЕ

Ответственность родителей	39
Семь важных качеств	42
Советы психолога	43
Семейное законодательство	44
Кодекс мужчины и отца	47
23 февраля - праздник мужчин	48
О дне Отца в России	50
Страница Председателя Совета отцов	53
Удостоверение и значок Совета отцов	54
Размышление о современном учителе	55
Глоссарий	66
Содержание	71
Аннотация библиотеки Алфёрова А. Н.	73



АННОТАЦИЯ БИБЛИОТЕКИ АЛФЁРОВА А.Н.

Защита персональных
данных членов Управляющего
совета образовательной
организации



Кодекс этики Педагога
образовательной организации



Кодекс Родителя
образовательной организации



Кодекс членов Управляющего
совета образовательной
организации

АННОТАЦИЯ БИБЛИТЕКИ АЛФЁРОВА А.Н.



Комиссии Управляющего
совета образовательной
организации



Совет отцов в образовательной
организации



Кодекс Родителя

Нормативно - правовая база
Управляющего совета
образовательной организации



**АННОТАЦИЯ
БИБЛИОТЕКИ
АЛФЁРОВА А.Н.**



**Регламент работы Управляющего совета
образовательной организации**



**Кодекс Ученика
образовательной организации**

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



Кодекс Воспитателя
образовательной организации



Сайт Управляющего совета
образовательной организации



Управляющий совет образовательной
организации в вопросах и ответах

Развитие государственно-общественного
Управления в образовательных
организациях



