

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –  
городской округ город Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6  
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)  
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
для обучающихся 5А класса  
на 2023—2024 учебный год**

Составитель: Тихонова Карина Васильевна  
учитель русского языка и литературы

**Скопин 2023**

# **Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся «Тайны русского языка»**

## **Пояснительная записка**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Данная программа представляет собой адаптированный курс, в основу которого положен курс Трунцовой Т.Н. «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Актуальность программы**

Актуальность курса заключается в том, что программа обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Словарная работа, направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, должна стать первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

**Практическая направленность** рабочей программы заключается в том, что её реализация направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, социальной активности; представлений о нравственности, опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми этическими нормами; на воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

**Новизна курса** заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

**Цель программы** – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы**

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- ✓ научность, связь теории и практики;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- ✓ принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей учащихся;

- ✓ принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- ✓ непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

**Содержание** программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС ООО и общеобразовательной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные **технологии**: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В образовательном процессе используются следующие **методы и приёмы**: метод творческого чтения, проблемный, исследовательский метод, дидактические игры, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт).

Основными **формами** организации занятий: беседа, дискуссия, практическая самостоятельная работа, ролевая игра, круглый стол, экскурсия, презентация, проект.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств**: тестовые программы *testedu*, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД*

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

## **Место данного курса в базисном учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов.

Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 34 часов в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Из них		Форма проведения	Образовательны й продукт
			теория	практика		
<b>1</b>	<b>Введение. Слово красит человека: речевой этикет</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
1.1.	Правила речевого этикета	1	1	-	беседа	схема
1.2.	Формулы речевого этикета	1	-	1	игра	сценка
1.3.	Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.	1	-	1	ролевая игра	презентация
1.4.	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	2	-	2	групповая работа	проект
<b>2</b>	<b>Слово о словах</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		
2.1.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	0,5	0,5	беседа	таблица
2.2.	В царстве смыслов много дорог	2	-	2	групповая работа	проект
2.3.	О многозначности слова	1	-	1	исследование	схема
2.4.	Как и почему появляются неологизмы?	1	0,5	0,5	беседа, исследование	алгоритм
2.5.	О словарях, которые рассказывают об истории слов	2	1	1	беседа, выступление	выступление «Его величество словарь»
2.6.	Об одном и том же разными словами	2	-	2	лингвистическое рисование, индивидуальная работа	проект
2.7.	Слова – антиподы	1	-	1	викторина	презентация
2.8.	О фразеологических оборотах	2	-	2	коллективная работа, исследование	коллективный проект
2.9.	Словари «чужих» слов	1	0,5	0,5	индивидуальная работа, исследование	индивидуальный проект
2.10	Мы говорим его стихами	2	-	2	групповая работа, индивидуальная работа	литературная композиция, выступление
2.11	Слова уходящие	1	-	1	групповая работа, исследование	групповой проект

2.12	Паронимы	2	-	2	групповая работа, игра	презентация
2.13	Словарь - грамотей	2	0,5	1,5	беседа, исследование	схема, презентация
<b>3</b>	<b>«Что в имени тебе моём...»</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
3.1.	Научная этимология	1	1	-	беседа	схема, таблица
3.2.	Какие бывают имена	1	-	1	исследование	коллективный проект
3.3.	Древнерусские имена	1	-	1	исследование	коллективный проект
3.4.	Отчество и фамилия	1	-	1	исследование	презентация
3.5.	Имена народов ханты и манси	1	-	1	исследование	групповой проект
3.6.	Времена года	1	-	1	заочное путешествие	коллективный проект
3.7.	О том, что мы носим	1	-	1	заочное путешествие	групповой проект
3.8.	Растения – почему их так называют?	1	-	1	устный журнал	индивидуальный проект
3.9.	Птицы и звери – почему их так называют?	1	-	1	исследование	отзыв
3.10	Итоговое занятие	1	-	1	исследование	индивидуальный проект
		35	30	5		

### Содержание программы «Тайны русского языка»

#### **I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)**

##### **Тема 1. Правила речевого этикета. (1 ч.)**

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

##### **Тема 2. Формулы речевого этикета (1 ч.)**

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

##### **Тема 3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)**

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

##### **Тема 4. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (2 ч.)**

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

#### **II. Слово о словах (20 часов)**

##### **Тема 5. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)**

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 6. В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 7. О многозначности слова. (1 ч.)**

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

**Тема 8. Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9. О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 ч.)**

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

**Тема 10. Об одном и том же разными словами. (2 ч.)**

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Региональный компонент. Хантыйская сказка «Манть-ку» и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей. Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению

**Тема 11. Слова – антиподы. (1 ч.)**

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 12. О фразеологических оборотах. (2 ч.)**

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

**Тема 13. Словари «чужих» слов. (1 ч.)**

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

**Тема 14. Мы говорим его стихами. (2 ч.)**

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 15. Слова уходящие. (1 ч.)**

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

**Тема 16. Паронимы. (2 ч.)**



Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

**Тема 17. Словарь - грамотей. (2 ч.)**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов)**

**Тема 18. Научная этимология. (1 ч.)**

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

**Тема 19. Какие бывают имена? (1 ч.)**

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

**Тема 20. Древнерусские имена. (1 ч.)**

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

**Тема 21. Отчество и фамилия. (1 ч.)**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**Тема 22. Имена народов ханты и манси (1 ч.)**

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов ханты и манси. Особенности имён.

**Тема 23. Времена года. (1 ч.)**

Названия месяцев, времён года у народов ханты и манси. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов ханты и манси».

**Тема 24. О том, что мы носим (1 ч.)**

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда ханты и манси».

**Тема 25. Растения – почему их так называют?(1 ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

**Тема 26. Птицы и звери – почему их так называют?(1 ч.)**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух». Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

**Тема 27. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/

Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.

4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010 5.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.

8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 2011.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.

10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей, 2010.

11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010

12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010

13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010

14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

#### **Литература для ученика**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие для 5 класса. Екатеринбург, 2013.

2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2010.

4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.

6. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010

7. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999