

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –  
городской округ город Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6  
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)  
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Веселый светофор»  
для обучающихся 3Б класса  
на 2023—2024 учебный год**

Колина Т.Н.,  
учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Веселый светофор» составлена на основе авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой (под редакцией В. А. Горского) и ориентирована на учащихся 3 класса. Уровень изучения предмета – базовый.

**Место предмета в учебном плане.** Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы Н. Ф. Виноградовой.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Универсальные учебные действия:***

##### ***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- сравнивать предметы по их положению в пространстве; к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко - медленно; близко - быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко - далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

##### ***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном сигналы поворота);
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

#### ***Личностные:***

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Обучающиеся должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу.

14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

***Обучающиеся должны уметь:***

1. Определять места перехода через проезжую часть.
  2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
  3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
  4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
  5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
  6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
  7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
  8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
  9. Определять признаки движения автомобиля.
  10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

***По окончании третьего года обучения дети получают возможность узнать*** - что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**Правила:**

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

***Учащиеся 3-го класса получают возможность научиться:***

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**Содержание курса.**

**Вводное занятие. 1 ч** Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

**Раздел I. Повторение за 1-3 класс. Улица. 9 ч**

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. Составление рассказа о безопасном маршруте в школу, объяснение своего выбора.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Происхождение правил о правостороннем движении. Чтение рассказа А. Дорохова «Держись правой стороны».

Опасные ситуации при переходе дороги.

Перекрёстки и их виды. Правила безопасного перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Из истории светофора. Проект «История светофора»

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.

## **Раздел II. Наши верные друзья на улицах и дорогах. 8 ч**

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Ролевая игра малой подвижности «Регулировщик и пешеходы». Значение жестов, положений корпуса регулировщика и их соответствие сигналам светофора.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.

Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Проект «Зелёная дорога».

## **Раздел III. Дорога. 6 ч**

Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение.

Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса.

Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Название и предназначение знаков для участников дорожного движения.

Проект «О чём говорят дорожные знаки».

Правила пользования автобусом.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса.

Автобусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

#### **Раздел IV. Это должны знать все. 10 ч**

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.

Повторение пройденного за год материала. Правила безопасного поведения. Проверь себя «Дорожная викторина».

Название и предназначение знаков для участников дорожного движения.

Проект «О чём говорят дорожные знаки».

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:** соревнования, конкурсы, викторины, игры, КВН.

### Содержание учебного предмета

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</li> <li>-привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации по ПДД,</li> <li>-активизации познавательной деятельности;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и сотрудничества.</li> </ul>	1
2.	Повторение за 1-2 класс. Улица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>-воспитывать интерес к грамотным действиям на дороге и транспорте;</li> <li>-развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности,</li> <li>-умение совместно ставить вопросы и находить ответы;</li> <li>-развивать логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</li> </ul>	9
3.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование личностных позитивных качеств школьников,</li> <li>-воспитание дисциплины на улице и дороге;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),</li> <li>-принципы учебной дисциплины , самоорганизации и сотрудничества.</li> </ul>	8
4.	Дорога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание культуры поведения на дороге;</li> <li>- умения совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>- слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции</li> </ul>	6

		всех участников общения и сотрудничества; -умение совместно ставить вопросы и находить ответы.	
5.	Это должны знать все.	-Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте. - развитие общественно - активной личности, - использование положительных жизненных примеров, -развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности, - воспитание умения слушать и понимать речь других, быть вежливым и культурным собеседником.	10
			34

### Календарно-тематическое планирование

№ по п/п	Тема занятия	Сроки по плану	Фактическая дата проведения
<b>Вводное занятие.</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Дисциплина на дороге	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности действий. Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?	1 неделя
<b>Повторение за 1-2 класс. Улица. (9 часов)</b>			
2	Составные части улицы, дороги	П:поиск и выделение необходимой информации.	2 неделя
3	Улицы города	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	3 неделя
4	Безопасная дорога в школу		4 неделя
5	Может ли машина сразу остановиться	К:участвовать в коллективном обсуждении проблем.	5 неделя
6	Особенности движения пешеходов и водителей в	Р: принятие практической задачи	6 неделя



	разное время суток	Л: усвоение теоретических знаний		
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке	Знакомство с элементами улиц и дорог	7 неделя	
8	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке	Экскурсия по городу Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте	8 неделя	
9	Где еще можно переходить дорогу	Остановочный путь и скорость движения	9 неделя	
10	Подвижные игры по ПДД	Опасности на дорогах в разное время суток Правила перехода. Просмотр видеоролика Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы Правила перехода дорог Практическое занятие	10 неделя	
<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах (8 часов)</b>				
11	А мы знаем ПДД?	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;	11 неделя	
12	Пешеходные переходы	Р:учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	12 неделя	
13	Регулируемые перекрестки. Светофор	Л:осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.	13 неделя	
14	Регулируемый перекрёсток	Викторина по ПДД Правила перехода дороги с двусторонним и	14 неделя	
15	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам	односторонним движением	15 неделя	
16	Инструктаж по ТБ. Дорожная полиция	Сигналы светофора	16 неделя	
17	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей	Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток	17 неделя	
18	Дорожные знаки	Ролевые игры Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором Просмотр фильма. Беседа Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички	18 неделя	
<b>Дорога. (6 часов)</b>				
19	Дорожные знаки и дорожная разметка	П: Постановка и формулирование проблемы,	19 неделя	

20	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	20 неделя	
21	Опасные ситуации при переходе дороги	её решении;	21 неделя	
22	История появления автомобиля и правил дорожного движения	построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.	22 неделя	
23	Поездка на автобусе и троллейбусе	Экскурсия на улицы города	23 неделя	
24	Поездка на трамвае и других видах транспорта	Конкурс Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми Историческая справка Заочная экскурсия Ролевая игра	24 неделя	
<b>Это должны знать все. (10 часов)</b>				
25	Мы –пешеходы, мы - пассажиры	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу.	25 неделя	
26	Где можно и где нельзя играть	Л: развитие морального сознания соблюдать правила дорожного движения.	26 неделя	
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности	27 неделя	
28	Поездка за город	П: установление причинно-следственных связей.	28 неделя	
29	Ты – велосипедист	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	29 неделя	
30	Улица глазами водителей	Практическое занятие	30 неделя	
31	Дорожно-транспортные происшествия	Где можно играть в микрорайоне школы и дома	31 неделя	
32	Оказание медицинской помощи	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу	32 неделя	
33	Письмо водителю	Дорожные знаки.	33 неделя	
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	Спортивные соревнования Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов Практическое занятие Пожелания водителям Праздничная программа	34 неделя	
<b>Итого: 34 часа</b>				

**Перечень материально-технического обеспечения:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Персональный компьютер
- CD/DVD-проигрыватели
- Магнитно-маркерная доска

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

- В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2013.
- Головки В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головки. — М., 2014.
- Дмитриук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитриук. — М., 2015.
- Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. В.И. Ковалько, Москва «ВАКО» 2014 г.
- Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 3 класс. Т.Н.Максимова, Москва «ВАКО» 2017 г