

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6

тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: school4skopin@yandex.ru

ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»
для обучающихся 4В класса
на 2023—2024 учебный год**

Бордачёва И.Н.
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Скопин 2023

Программа внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением» для 4 В класса, 34 часа

составлена на основе авторской программы Е. В. Агаповой, Л.Н. Коваленко
«Русский язык с увлечением» 4 класс. Образовательный курс. М., «Планета» 2015г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными **ь и ъ** знаками;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ъ, е;**
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

2. Содержание курса внеурочной деятельности. (34ч)

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – ся. Гласные перед суффиксом - л - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

3. Учебно - тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Характеристика деятельности учащихся
1	Предложение. Виды предложений.	8 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к познанию русского языка.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; выделяют грамматическую основу предложения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учатся строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности.</p> <p>Познавательные: строят логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера ошибок.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии.</p>
2	Части речи. Имя существительное.	6 ч	<p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Познавательные: проводят классификацию изученных фактов языка.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают причины успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: стремятся к приобретению новых знаний.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ выполненной работы, устанавливают аналогии.</p>

			<p>Регулятивные: высказывают свою версию; работают по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: обнаруживают настойчивость, терпение, преодолевают трудности.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
3	Части речи. Имя прилагательное.	6 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности. Коммуникативные: умеют слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности. Познавательные: работают с информацией (сравнивают различные схемы слов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к способам решения новой частной задачи.</p> <p>Познавательные: используют готовые знаково – символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные: вырабатывают критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>Личностные: вырабатывают позитивную самооценку личности.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя. Познавательные: анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
4	Части речи. Глагол.	5 ч	<p>Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p>Познавательные: анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству.</p> <p>Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p>

			<p>Регулятивные: выполняют учебные действия под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: используют простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметной деятельности, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: работают с информацией, сравнивают различные схемы слов.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству</p> <p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
5	Части речи. Местоимение.	2 ч	<p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации для передачи своего мнения.</p>
6	Фонетика.	3 ч	<p>Личностные: чувствуют красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: интересуются предметной деятельностью, предложенной в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: углубляют познавательный интерес.</p> <p>Познавательные: перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
7	Орфография.	2 ч	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе.</p> <p>Познавательные: работают с информацией: анализируют, обобщают и различают, сравнивают с образцом, воспроизводят.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно –</p>

			<p>речевые действия.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к письму и созданию собственных текстов.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают личные достижения и достижения окружающих.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>
8	Повторение и систематизация.	2 ч	<p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p> <p>Личностные: положительное отношение к школе.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
	Итого:	34 ч	

Календарно – тематическое планирование 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
Предложение. Виды предложений. (8 ч)					
1	1	Повторение. Простое и сложное предложения.	1		
2	2	Предложение. Знаки препинания.	1		
3	3	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1		
4	4	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила	1		

		пунктуации. Закрепление.			
5	5	Предложения с однородными членами.	1		
6	6	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1		
7	7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
8	8	Предложения с прямой речью.	1		
Части речи. Имя существительное. (6 ч)					
9	1	Имя существительное как часть речи.	1		
10	2	Признаки имени существительного: род, число.	1		
11	3	Имя существительное. Падежи.	1		
12	4	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1		
13	5	Склонение имен существительных.	1		
14	6	Склонение имен существительных. Закрепление.	1		
Части речи. Имя прилагательное. (6 ч)					
15	1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
16	2	Признаки имени прилагательного.	1		
17	3	Склонение имен прилагательных.	1		
18	4	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.			
19	5	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1		
20	6	Морфологические признаки имени прилагательного.	1		

Части речи. Глагол. (5 ч)					
21	1	Глагол как часть речи.	1		
22	2	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
23	3	Правописание глаголов.	1		
24	4	Спряжение.	1		
25	5	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
Части речи. Местоимение. (2 ч)					
26	1	Местоимение как часть речи.	1		
27	2	Местоимение как часть речи. Закрепление.	1		
Фонетика. (3 ч)					
28	1	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1		
29	2	Фонетическая зарядка.	1		
30	3	Урок – игра. Звуки и буквы.	1		
Орфография. (2 ч)					
31	1	Орфограммы.	1		
32	2	Применяем правила орфографии.	1		
Повторение и систематизация. (2 ч)					
33	1	Обобщение изученного материала.	1		
34	2	Обобщение изученного материала. Урок – игра.	1		