

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –  
городской округ город Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6  
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)  
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Математика с увлечением»  
для обучающихся 3А класса  
на 2023—2024 учебный год**

Кондрушина А.В.  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой «Математика с увлечением».

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

## Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №<br>п/п | Название раздела                                    | Общее<br>количество<br>часов | В том числе:  |  |   |
|----------|---|------------------------------|---|--|---|
|          |   |                              | количество<br>часов<br>аудиторных<br>или<br>лекционных<br>занятий | количество<br>часов<br>внеаудиторных<br>или<br>практических<br>занятий | кол-во часов с<br>применением<br>электронного<br>обучения и дис-<br>танционных об-<br>разовательных<br>технологий |
| 1.       | Арифметические действия над числами в пределах 100  | 11 ч                         | 5 ч   | 6 ч  | -   |
| 2.       | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 1 ч                          | 1 ч   | -----  | -   |
| 3.       | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 3 ч                          | 1 ч   | 2 ч  | -   |
| 4.       | Величины и их измерение                             | 2 ч                          | 1 ч   | 1 ч  | -   |
| 5.       | Текстовые задачи                                    | 3 ч                          | 1 ч   | 2 ч  | -   |
| 6.       | Элементы геометрии                                  | 11 ч                         | 5 ч   | 6 ч  | -   |
| 7.       | Элементы алгебры                                    | 2 ч                          | 1 ч   | 1 ч  | -   |
| 8.       | Итоговое повторение                                 | 1 ч                          | 1 ч   | -----  | -   |
|          | <b>Итого:</b>                                       | <b>34 ч</b>                  | <b>16 ч</b>   | <b>18 ч</b>  | <b>-</b>  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ» 3 КЛАСС**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы курса</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание раздела, темы</b>   | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Дата</b> |
|--------------|---|---------------------|--|--|-------------|
| 1            | Арифметические действия в пределах 100.<br>Удивительная степь.<br><br><b>Инструктаж по ТБ</b> | 1 ч                 | Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире». Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек. Знакомиться со степью и лесостепью.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |             |
| 2            | Решение задач.<br>Растения – эфемеры  | 1 ч                 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию. Знакомиться с растениями - эфемерами.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |             |
| 3            | Обозначение геометрических фигур буквами.<br>Степные растения                                 | 1 ч                 | Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже. Знакомиться со степными растениями: типчак, ковыль, пырей. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |             |
| 4            | Таблицы.<br>Цветочный ковер степи   | 1 ч                 | Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Складывать фигуру из дета-  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |             |

|   |  |     |   |  |  |
|---|--|-----|---|--|--|
|   |  |     | лей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со   |  |  |
| 5 | Грани куба.<br>Степные насекомые                         | 1 ч | Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Складывать фигуру бабочки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными насекомыми.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 6 | Ломаная линия.<br>Муравей-жнец степной.<br>Степная дыбка | 1 ч | Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 7 | Чётные и нечётные числа.<br>Земноводные степей           | 1 ч | Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Складывать фигуру лягушки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с земноводными степей. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 8 | Решение задач.<br>Пресмыкающиеся степей                  | 1 ч | Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности. Знакомиться с пресмыкающимися степей.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 9 | Тела вращения.<br>Болотная черепаха                      | 1 ч | Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному  | 1) познавательная деятельность;  |  |

|    |   |     |   |  |  |
|----|---|-----|---|--|--|
|    |   |     | условию. Находить способ решения составной задачи, представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси. Складывать фигуру черепахи из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с боковой черепашкой.   | 2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность.                                    |  |
| 10 | Площадь прямоугольника.<br>Рыбы водоёмов степей             | 1 ч | Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнить площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с рыбами водоёмов степей.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 11 | Развёртка куба.<br>Хищные рыбы степных водоёмов             | 1 ч | Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развёртку. Делить геометрическую фигуру (квадрат) на четыре равные части разными способами.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 12 | Порядок выполнения действий.<br>Многообразие степных птиц   | 1 ч | Находить значение числовых выражений в несколько действий. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию - адресу. Знакомиться со степными птицами.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 13 | Умножение на 1 и 0.<br>Деление на 1.<br>Перепел.<br>Стрепет | 1 ч | Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом об умножении на 1 и 0, делении на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла умножения. Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |



|    |  |     |   |  |  |
|----|--|-----|---|--|--|
|    |  |     | фигуры. Знакомиться с птицами степей: перепелом, стрепетом.   |  |  |
| 14 | Единицы времени.<br>Хищные птицы степей                  | 1 ч | Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Выделять. Выделять единицы времени среди других единиц измерения. Знакомиться с хищными птицами степей.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 15 | Видимые и невидимые линии.<br>Журавль-красавка.<br>Дрофа | 1 ч | Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах. Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с птицами степей: журавлём-красавкой и дрофой.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 16 | Доли.<br>Птицы степей                                    | 1 ч | Определять доли числа. Сравнить доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию. Знакомиться со степными птицами.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 17 | Внетабличное умножение и деление.<br>Утки степей         | 1 ч | Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления. Решать составную задачу на нахождение части от целого. Анализировать условие задачи и дописывать недостающие данные. Восстанавливать недостающие рисунки на гранях куба. Складывать фигуру летящей утки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с утками степей: красной уткой и уткой-пеганкой. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 18 | Симметричные фигуры.                                     | 1 ч | Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100. Проводить ось симметрии. Заполнять  | 1) познавательная деятельность;  |  |

|    |   |     |   |  |  |
|----|---|-----|---|--|--|
|    | Суслик  |     | таблицу, используя условие задачи. Сравнить фигуры и определять их симметричность. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с сусликом.  | 2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность.                                    |  |
| 19 | Умножение двузначных чисел на однозначное.<br>Сурок   | 1 ч | Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию. Делить многоугольник на части по заданному условию. Знакомиться со степным сурком.                                | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 20 | Выражения с двумя переменными.<br>Хомяк               | 1 ч | Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с хомяком.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 21 | Деление двузначных чисел на однозначное.<br>Тушканчик | 1 ч | Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом. Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам». Складывать фигуру тушканчика из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о степном грызуне - тушканчике. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 22 | Нахождение неизвестных компонентов.<br>Барсук         | 1 ч | Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |

|    |  |     |   |  |  |
|----|--|-----|---|--|--|
| 23 | Деление с остатком.<br>Степной хорёк                                     | 1 ч | Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объёмных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.                               | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 24 | Числа от 1 до 1000.<br>Нумерация.<br>Степной ёж                          | 1 ч | Называть числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 25 | Сравнение трёхзначных чисел.<br>Речной бобёр                             | 1 ч | Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 26 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.<br>Крот.<br>Цокор.<br>Слепыш | 1 ч | Находить значение числовых выражений с помощью сложения и вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями.                 | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 27 | Единицы массы.<br>Степная лисица   | 1 ч | Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и примеров. Переводить единицы массы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их. Собирать фигуру степной лисицы из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степной лисцей. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |

|    |   |     |  |  |  |
|----|---|-----|--|--|--|
| 28 | Виды треугольников.<br>Манул  | 1 ч | Находить значение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000. Записывать числа в порядке увеличения, определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального. Определять вид треугольника по длине его сторон. Собирать фигуру кота из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с манулом.             | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 29 | Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.<br>Кулан                                       | 1 ч | Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Решать составную задачу с помощью схемы. Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о кулане.                              | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 30 | Решение задач.<br>Косуля  | 1 ч | Находить значения числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Находить долю единицы времени. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.  | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 31 | Деление окружности на равные части.<br>Государственный природный биосферный заповедник «Даурский» | 1 ч | Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Расшифровывать запись по заданному ключу. Использовать правило о порядке выполнения действий. Делить окружность на равные части по заданным точкам. Складывать фигуру дзерена из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о «Даурском» заповеднике. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 32 | Перпендикулярность прямых.<br>Государственный природный   | 1 ч | Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Решать текстовые задачи на нахождение доли числа. Определять по чертежам перпендику-   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;                                     |  |

|    |   |     |  |  |  |
|----|---|-----|--|--|--|
|    | заповедник<br>«Оренбургский»  |     | лярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию - адресу. Знакомиться с государственным природным заповедником «Оренбургский».  | 4) коммуникативная деятельность.   |  |
| 33 | Параллельность прямых.<br>Государственный природный заповедник «Ростовский» | 1 ч | Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Решать простые задачи с использованием и заполнением таблицы. Находить среди группы фигур параллельные прямые. Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о заповеднике «Ростовском».                   | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |
| 34 | Итоговое повторение   | 1 ч | Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе предложенной схемы. Находить верные ответы среди предложенных. Определять названия животных по их внешнему виду. Действовать по заданному алгоритму - схеме. Различать геометрические фигуры. Обобщить знания о животных и растениях степи и лесостепи. | 1) познавательная деятельность;<br>2) игровая деятельность;<br>3) предметная деятельность;<br>4) коммуникативная деятельность. |  |