

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: school4skopin@yandex.ru
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир человека»
для обучающихся 1А, 1В классов
на 2023—2024 учебный год**

Грищенко Г. В.,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Скопин 2023

Пояснительная записка. Программа курса «Мир человека» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа курса «Мир человека» разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576), Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции от 28.10.2015), учебному плану школы.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу Светланы Гин «Мир человека» [2,3,4,5].

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель данного курса: системное рассмотрение человека с биологической, психологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

Основные задачи курса:

1. Знакомство детей с миром человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной.
2. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
3. Развитие коммуникативных навыков, расширение кругозора.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, игр, исследований, конференций, викторин, презентаций, конкурсов стихов, рисунков и плакатов, творческих работ и семейных праздников.

Ценностные ориентиры

Одним из результатов обучения данного курса является решение задач воспитания - осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами внеурочной деятельности и оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником знаний, об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первоначального понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества

Данный курс содействует развитию творческих способностей младших школьников, позволяющих создавать такие творения, как загадки, пословицы, сказки, поделки. Курс рассчитан на развитие творческого нестандартного мышления у детей младшего школьного возраста, развитие умений решать проблемные задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску разумных решений.

Оценивание результатов обучения детей будут представлены на выставках творческих работ. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников:

методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. - (Стандарты нового поколения).

Общая характеристика курса.

Программа курса «Мир человека» включает в себя 4 раздела:

- 1 класс- «Мир загадок»;
- 2 класс- «Мир человека»;
- 3 класс- «Мир фантазии»;
- 4 класс- «Мир логики».

Общими чертами предлагаемых разделов курса являются проблемный характер представления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение с использованием специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений на уроке, минимальное количество теоретических сведений.

С целью активизации творческого подхода осуществляется создание установки на нестандартное выполнение задания, обеспечивается целенаправленный поиск вариативности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются оригинальные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приемы и методы разработанные в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Каждый раздел курса обладает отличительными особенностями. В центре раздела «Мир загадок» - ученики первого года обучения с его проблемами и интересами, потребностями и ценностями. Занятия построены в форме проблемного диалога учителя с детьми. Курс ведет детей к поиску ответов на вопросы, поставленные меняющейся жизнью. Данный раздел знакомит детей с объектами и явлениями окружающего мира при помощи отгадывания и сочинения загадок. Ученики изучают свойства предметов, осваивают возможности органов чувств, приобретают навыки системного и диалектического мышления. Обучение предполагает полезную творческую

деятельность: сочинение загадок и сюжетов сказок, рисование, изготовление аппликаций и поделок.

Раздел «Мир человека» второго года обучения направлен на расширение знаний о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Цель программы представляет собой повышение уровня развития любознательности, оригинальности, чувствительности к противоречиям, системности, вариативности. Основная задача - анализ человека с биологической, психологической и социальной точек зрения через разрешение проблемных ситуаций.

Цель раздела «Мир фантазии» третьего года обучения - целевое развитие творческого воображения на основе методов и приемов ТРИЗ. В процессе обучения школьники овладевают способами преодоления психологической инерции, осваивают приемы фантазирования, применяют алгоритмы создания творческого продукта.

Раздел «Мир логики» четвертого года обучения направлен на развитие навыков логического мышления (сравнение, классификация, обобщение). Особое внимание отдается воспитанию культуры мышления и обучению навыкам работы с информацией.

Распределение разделов курса по годам обучения учитывает психологические особенности учащихся каждого возрастного периода и гарантирует содержательную и логическую преемственность.

Место курса в учебном плане

Курс «Мир человека» рассчитан на четыре года обучения - 135 часов.

1 класс - 33 часа (1 час в неделю); со 2 по 4 класс - по 34 часа (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

1 класс: выставка творческих работ

2 - 4 класс: презентация творческих работ.

В ходе реализации программы происходит формирование универсальных учебных действий.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир человека»:

- развитие самостоятельности;
- формирование настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие любознательности и сообразительности при выполнении проблемных задач;
- воспитание чувства справедливости.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные:

- определять и формулировать цель работы с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свою версию;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно с учителем договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и соблюдать их;
- учиться работать в группе, паре; выполнять различные роли: лидера, исполнителя.

Тематическое планирование 1 класс «Мир загадок»

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Вид деятельности
1	Знакомство со Страной загадок	Беседа, игра, фантазирование
2	Улица «Цвет»	Практическая работа, создание творческих продуктов

3	Изменение цвета в природе	Игра, проблемный диалог
4	Цвет в рукотворном мире	Беседа, фантазирование, практическая работа
5	Улица «Форма»	Беседа, сравнение
6	Изменение формы	Проблемный диалог
7	Замок похожестей - непохожестей	Создание творческих продуктов
8	Геометрические головоломки	Практическая работа, фантазирование
9	Улица «Размер»	Беседа проблемный диалог
10	Относительность размера	Проблемный диалог
11	Противоречия в размере	Проблемный диалог, фантазирование
12	Улица «Вещество»	Практическая работа
13	Агрегатное состояние вещества	Игра, беседа, инсценировка
14	Вещества в изобретательских ситуациях	Решение изобретательских ситуаций, фантазирование
15	Сочинение загадок	Создание творческих продуктов
16	Улица «Зрение»	Игра, беседа, решение изобретательских задач
17	Улица «Слух»	Беседа, игра, практическая работа
18	Улица «Осязание»	Игра, практическая работа, создание творческих продуктов
19	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	Проблемный диалог, фантазирование
20	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	Игра, анализ, решение изобретательских задач
21	Знакомство с Городом загадочных частей	Игра, обсуждение
22	Сочинение загадок	Создание творческих продуктов
23	Игры и упражнения со словами	Игра, проблемный диалог, фантазирование
24	Придумывание необычных предметов	Игра, практическая работа
25	Знакомство с Городом загадочных мест	Игра, проблемный диалог, фантазирование
26	Сочинение загадок	Проблемный диалог, фантазирование
27	Путешествие в прошлое	Игра, беседа
28	Путешествие в будущее	Игра, фантазирование
29	Путешествие в Город загадочных дел	Игра, беседа
30,	Подготовка творческих работ (проектов)	Практическая работа
31, 32	Защита творческих работ	Презентация
33	Праздник «Прощание со Страной загадок»	Праздник