

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: school4skopin@yandex.ru
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Этика»
для обучающихся 1А класса
на 2023—2024 учебный год**

Желавская С.А.

Скопин 2023

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа кружка «Этика» для 1 класса разработана на основе авторской программы «Этика», И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Вентана Граф, 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Актуальность программы заключается в необходимости нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших воспитанников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для воспитанников данного возраста.

Направление программы духовно-нравственное.

Программой предусмотрено проведение занятий кружка «Этика» в **1 классе 1 ч в неделю, всего 33 часа.**

Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших воспитанников.

Задачи программы:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Методы и формы организации занятий: тренинги, игровые программы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (подготовка и проведение театральных постановок, литературно-музыкальных композиций, художественных выставок; просмотр видеофильмов).

Содержание программы

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких воспитанникам ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой

практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

- родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

- конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Планируемые результаты

В результате освоения программы кружка «Этика » формируются следующие личностные, метапредметные и предметные УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия:

- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	дата	
				план	факт
Школьный этикет 7ч					
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	1	Обсуждать предложенные ситуаций. Формулировать правила поведения на уроке.		
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	1	Разыгрывать сценки. Анализировать поведение героев сказок		
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	1	Обсуждать поставленный перед уроком вопрос. Формулировать правила поведения на перемене. Анализировать поведение героев художественных произведений		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	1	Уметь разыгрывать сценки.		
5	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	1	Знать правила поведения в столовой.		

6	Умение слушать. Правила поведения в столовой	1	Знать правила этикета во время приема пищи		
7	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	1	Знать значение понятий «старательность», «прилежность». Давать положительную оценку данных качеств на примерах из литературных произведений.		
Правила общения 11ч					
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	1	Читать и обсуждать произведения «Волшебное слово». Просматривать фрагментов из фильмов. Ролевая игра		
9	Приглашение в гости. Доброжелательность	1	Уметь разыгрывать сценки		
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	Анализировать отрывки прочитанных произведений. Формулировать правил общения с товарищами		
11	Поздравление.	1	Уметь использовать нужные слова для поздравления		
12	Оформление поздравительной открытки	1	Конкурс открыток. Уметь оформлять поздравления		
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	1	Уметь оформить поздравительную открытку		
14	Приглашение. Добро и зло.	1	Давать ответ на проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Оценивать поступки сказочных героев.		
15	Как вести себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	Уметь разыгрывать сценки. Обсуждать поставленный перед уроком вопрос.		
16	Общение по телефону Эмоции.	1	Формулировать правила общения по телефону. Анализировать поступки героев		
17	Наши имена. Учимся играя.	1	Знать историю своего имени, фамилии		

18	Моя семья. Извинение.	1	Знать историю своей семьи, свою родословную		
О трудолюбии 6ч					
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.	1	Уметь анализировать отрывки детских книг		
20	Старательность - помощник в учебе	1	Уметь анализировать поступки героев детских книг		
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Уметь наводить порядок дома и в классе		
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Уметь наводить порядок дома и в классе		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	Учиться наводить порядок в дневнике, портфеле.		
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1	Наводить порядка в кабинете.		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Основные правила Мойдодыра.	1	Знать стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр»		
26	Основные правила Мойдодыра.	1	Знать правила гигиены		
27	Учимся не болеть.	1	Знать правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.		
28	Каждой вещи свое место.	1	Уметь наводить порядок на рабочем месте и в портфеле.		
Внешкольный этикет 5ч					
29	Правила поведения на улице.	1	Знать правила поведения на улице.		
30	Правила поведения в транспорте.	1	Знать правила поведения в транспорте.		
31	Правила поведения в гостях.	1	Знать правила поведения в гостях.		
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Уметь общаться с продавцами и покупателями.		
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Знать и уметь применять правила этикета, изучаемые в течение года		

Методическое обеспечение:

<http://www.portal-slovo.ru/>
<http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

Список литературы для учителя:

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2014 г. (42)

2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2012 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2013 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1912 г. (89)

Список литературы для учащихся

1. В.А.Осеева. Волшебное слово. Издательство «Самовар», Тверь, 2014
2. С. П. Алексеев «Что такое. Кто такой». Издательство -М.: «Педагогика-Пресс», 2012
3. *Сказки зарубежных писателей: Сборник сказок.* Авт.-сост. В.П.Паньчишин — М. : Дом, 2013.