

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –  
городской округ город Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6  
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)  
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи»  
для обучающихся 2 Г класса  
на 2023—2024 учебный год**

**Стенина Л.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории**

**Скопин 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» во 2 классе составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н.

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

УМК курса :

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь. 2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут .

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

### **Основные направления в развитии речи:**

работа над словом;

работа над словосочетанием и предложением;

работа над связной речью.

обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

**Задачи** учителя в развитии речи учащихся:

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

**Цели занятий:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Прогнозируемые результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

**Способы проверки результативности программы:**

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д.)

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Форма занятий: фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеклассного факультативного занятия.

## **Содержание программы**

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

*Слово.*

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

*Текст.*

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

*Культура общения.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

## **ИКТ поддержка курса.**

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, аудио- и видео-фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Цели курса:

Предметные.

- формирование умения выразить (в слове, рисунке, схеме) собственное наблюдение и сравнить его с наблюдениями одноклассников;

- формирования навыка слушания и понимания чужого высказывания;
- формирование интереса к сотрудничеству в группе, первоначальный навык творческого сотрудничества;
- овладеть первоначальным навыком чтения по ролям;
- формирование интереса к русскому языку.

Общеинтеллектуальные.

- каждый ученик должен научиться воспринимать текст;
- выделять в тексте слова с переносным значением ;
- писать творческое изложение.

Информационно-технологические.

Обучающийся должен уметь:

- найти информацию в информационной среде;
- фиксировать информацию ;
- создавать сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;
- подготовить выступление с аудио-визуальной поддержкой.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Развитие речи» во 2 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>ИКТ Описание деятельности</b>
1	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	Лексика. Звуки и буквы. Метаграммы.	
2	Многозначные слова.	1	Развивать умение определять значение многозначных слов.	Многозначные слова	Фиксация информации
3	Омонимы	1	Обогащать словарный запас, корректировать знания об омонимах. Развивать память.	Омонимы	
4	Омофоны. Омоформы	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы, омофоны. Развивать интерес к языку, внимание, память.	Омонимы, омофоны, омоформы.	
5	Синонимы.	1	Продолжать формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое	Синонимы. Анаграмма. Шарада.	Знакомство с электронным словарём.

			мышление.		
6	Антонимы.	1	Продолжать формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление.	Антонимы Ударение	Работа с электронным словарём.
7-9	Фразеологизмы .	3 17.10 24.10 07.11	Познакомить с понятием «фразеологизмы». Развивать память, внимание.	Фразеологизмы Кроссворд	
10	Пословицы	1	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	Пословицы Фольклор	Работа в программе ПервоЛого
11	Загадки.	1	Продолжать знакомство с загадками и их художественным и особенностями	Загадка	Работа в ПервоЛого
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с	Пословицы Загадки	

			использованием сравнений. Развивать внимание, воображение.		
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Познакомить с новым изобразительным средством языка — олицетворением.	Сложные слова Калейдоскоп	
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Формировать умение определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.		
15	Текст. Опорные слова.	1	Развивать умение составлять рассказ по опорным словам.	Опорные слова	Фиксация информации.
16	Опорные слова.	1 26.12	Развитие памяти. Развитие логического мышления.	Опорные слова	
17	Проверочная работа	1	Тестирование на тему «Многозначные слова. Фразеологизмы».	Омонимы. Фразеологизмы	Решение теста.
18	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	1 09.01	Продолжать работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление.	Заглавие. План.	Фиксация информации.
19	Виды плана.	2	Познакомить с	Цитатный план,	Работа в



20			разными видами плана.	картинный план	программе ПервоЛого.
21	Связь между предложениями в тексте.	1 30.01	Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления.	Деформированный текст.	
22	Связь между частями текста.	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	Учиться делить текст на части.	
23	Работа с деформированным текстом.	1	Развивать умение восстанавливать деформированный текст.	Деформированный текст.	Работа в программе Кликер
24	Редактирование текста.	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	Образное выражение.	
25 26	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом – описанием. Развивать воображение и внимание.	Текст-описание.	
27	Текст – сравнительное описание.	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать воображение.	Текст – сравнительное описание.	

28	Типы текстов. Повествование.	1	Познакомить с текстом повествованием. Развивать воображение.	Текст- повествование.	
29 30	Типы текста. Рассуждение.	2	Познакомить с текстом – рассуждением. Развивать логическое мышление.	Палиндромы.	Работа в программе Кликер.
31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Обучение письменному сочинению.	Сочинение.	Фиксация информации.
32	Редактирование текста.	1	Исправление ошибок, допущенных в сочинении.	Редактирование	
33 34	Повторение пройденного.	2	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Все понятия, с которыми познакомились в учебном году.	