

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: school4skopin@yandex.ru
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №191/д от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Штриховка и развитие речи»
для обучающихся 1В классе
на 2024—2025 учебный год**

Стенина Л.В., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Скопин, 2024

Пояснительная записка

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий на кружке в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

Содержательность – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.

Логичность – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.

Точность – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.

Выразительность – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке (см. книгу Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990). Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались ввести этот вид деятельности в свою практику. Но сокращение часов, отведенных базисным планом на уроки обучения грамоте в последние годы, ставит перед учителем нелегкую задачу: прежний объем материала за меньший временной промежуток. Как успеть все? Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития.

Внеурочное занятие «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Занятия проводятся два раза в неделю, курс рассчитан на 66 учебных часа.

Необходимо учитывать следующее:

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).

Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.

С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Цель курса:

- Развитие произносительной стороны речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать.
- Развитие выразительности – умения ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
- Развитие ясности речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена.
- Развитие логичности – последовательности, четкого построения речи, обоснованности выводов, последовательного перехода от одного высказывания к другому, структурированности мысли.
- Развитие мелкой мускулатуры с помощью пальчиковой гимнастики и упражнений по штриховке, что положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Задачи курса

Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи.
- развитие мышления.
- развитие воображения.
- развитие мелкой моторики.
- развитие работы мозга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
1		Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
2		Буквы а и о	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
3		Буква ы	Шары	Образование множественного числа
4		Буква н	Порядок	Предлог на
5		Буква с	Самолет	Звук\с\ . Лексика.
6		Буквы к и т	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
7		Буква л	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
8		Буква р	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
9		Буква в	Виноград	Использование предлогов, лексика
10		Буква	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
11		Буква м	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
12		Буквы з – с	Снеговик	Лексика по теме, словообразование
13		Буквы б – п	Бабочка	Сочинение-описание
14		Буквы д – т	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
15		Буква ч	Буква ч	Развитие мышления, устное сочинение
16		Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
17		Звук ш	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш],

				работа над дикцией
18		Буква ж	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
19		Буква е	Елка	Составление пересказа
20		Буква ю	Клюква	Составление пересказа
21		Буква ц	Цыпленок	Составление пересказа
22		Буква щ	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
23		Буквы ф – в	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
24		Буква я	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
25		Дифференциация звуков ц – ч	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
26		Дифференциация звуков с – ш	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
27		Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
28		Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
29		Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
30		Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
31		Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа
32		Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
33		Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение

Ожидаемые результаты

В результате работы кружка у учащихся развивается:

- хорошая дикция.
- отчетливое выговаривание звуков.
- соблюдение правил орфоэпии.
- умение интонировать.
- умение ярко, убедительно, сжато представить мысль.
- умение воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
- стабилизируется самочувствие.
- улучшается работа мозга.

Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

- принципу продвижения от простого к сложному.
- принципу опоры на интересы учащихся, родителей, учета и формирования социального заказа школе.
- принципу индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся.
- принципу психологической комфортности.
- принципу развития творческой личности.
- принципу интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной и кружковой деятельности.