

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –  
городской округ город Скопин Рязанской области**

---

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6  
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)  
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №222/д от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа по предмету «Биология»**

**для 11А, 11Б классов**

**Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

***Учитель Фетисова Е.И., учитель биологии***

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 11 классов МБОУ «СОШ №4» г.Скопина разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Учебник:** Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2014.

### **Методический комплекс:**

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ. При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2014 году.

## Тематический план

| №     | Тема урока   | Содержание урока  | планируемый результат  | Средства обучения |
|-------|--|---|--|-------------------|
| 1 - 3 | Хромосомная теория наследственности.<br>Сцепленное наследование.<br>Цитоплазматическая наследственность. | Закон Моргана, кроссинговер, генетические карты, цитоплазматическая наследственность. Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола. | Учащиеся должны знать основные положения хромосомной теории наследственности, уметь объяснять закон Моргана, иметь представление о генетических картах.            | Таблицы, ИКТ      |
| 4 - 6 | Генетическое определение пола.<br>Л.Р. № 7 Решение задач на сцепленное с полом наследование.             | Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола. Решение задач на сцепленное с полом наследование.                                     | Учащиеся должны знать хромосомный механизм определения пола и о сцепленном с полом наследовании. Уметь решать задачи на сцепленное с полом наследование.           | Таблицы, ИКТ      |
| 7 - 8 | Наследственная изменчивость. Мутации. Л.р. № 8<br>Изменчивость, построение вариационного ряда            | Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная и соотносительная, мутагены, мутации и мутагенез, закон гомологических рядов Вавилова.        | Учащиеся должны знать виды наследственной изменчивости, типы мутаций и виды мутагенов, способы и причины мутагенеза, формулировку закона гомологических рядов.     | Таблицы, ИКТ      |
| 9     | Генетика человека.   | Влияние различных вредных факторов на наследственность человека.  | Учащиеся должны знать о вредном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на наследственность человека.  | Таблицы, ИКТ      |
| 10    | Проблемы генетической безопасности.  | Медико-генетическое консультирование.   | Учащиеся должны знать о мерах предупреждения генетических заболеваний.   | Групповые задания |
| 11    | Зачет №6 «Основы генетики»   | Повторение и обобщение материала о наследственности и изменчивости организмов   | Учащиеся должны знать закономерности наследственности и изменчивости организмов. Учащиеся должны уметь доказывать материальное единство природы, её познаваемость. | Тематический тест |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 12  | Развитие представлений об эволюции живой природы. | Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос  |
| 13  | Ч.Дарвин и основные положения его теории.         | История создания и основные положения теории Ч.Дарвина   | Таблицы, ИКТ   | устный фронтальный опрос   |
| 14. | 14.Вид и его критерии.                            | Таблицы, ИКТ   | Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида» |  |
| 15  | Популяции.  | Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения организмов в популяциях.                        | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос<br>Лабораторная работа № 2 «Влияние изменчивости у особей одного |
| 16  | Борьба за существование и её формы.               | Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями.                    | Таблицы, ИКТ   | устный фронтальный опрос   |
| 17  | Естественный отбор и его формы.                   | Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора.     | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос  |
| 18  | Изолирующие механизмы.                            | Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы   | Таблицы, ИКТ   | устный фронтальный опрос   |
| 19  | Видообразование.                                  | Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование   | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос  |
| 20  | Макроэволюция и её доказательства.                | Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды.  | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос  |
| 21  | Система растений и животных-отображение           |  | Таблицы, ИКТ   | фронтальный опрос  |

|       |  |  |              |   |
|-------|--|--|--------------|---|
| 22    | Главные направления эволюции органического мира.           | Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. | Таблицы, ИКТ | Фронтальный опрос   |
| 23    | Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.        | Предмет и задачи селекции, методы селекции   | Таблицы, ИКТ | поисковая беседа  |
| 24    | Селекция растений  | Формирование знаний о селекции растений, методы и приёмы, успехи современной селекции в растениеводстве                        | Таблицы, ИКТ | компьютерные тесты<br>фронтальный опрос   |
| 25    | Селекция животных.   | Формирование знаний о селекции животных, методы и приёмы, успехи современной селекции в животноводстве.                        | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос  |
| 26,27 | Селекция микроорганизмов. Биотехнология.                   | Формирование знаний о селекции микроорганизмов, успехи современной биотехнологии.  | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос<br><i>Лабораторная работа № 3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых</i> |
| 28    | Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии»                 | Учащиеся должны знать основные понятия селекции, методы и приёмы селекции различных групп организмов.                          |              | Письменный тематический тест  |
| 29    | Антропогенез. Положение человека в системе животного мира. | Систематика человека. Доказательства животного происхождения человека  | Таблицы, ИКТ | поисковая беседа  |

|         |  |   |              |  |
|---------|--|---|--------------|--|
| 30      | Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.             | Парапитеки, дриопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, биологические и социальные движущие силы антропогенеза.                     | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос   |
| 31, 32  | Расы человека. Прародина человека                              | Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма.   | Таблицы, ИКТ | тематический тест  |
| 33      | Зачет №3 «Антропогенез»  | Учащиеся должны уметь объяснить особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных изменений.                        | Таблицы, ИКТ | Письменный тематический тест   |
| 34 - 35 | Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.  | Экология, среда обитания, экологические факторы, толерантность организмов, лимитирующие факторы, закон минимума.                              | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос<br><i>Лабораторная работа № 4 «Влияние антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</i> |
| 36 - 37 | Экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий | Экологическое взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос   |
| 38      | Конкурентные взаимодействия                                    | Внутривидовая конкуренция, межвидовая конкуренция.  | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос   |
| 39 - 40 | Основные экологические характеристики популяции. Динамика      | Демографические характеристики: обилие, плотность, рождаемость,   | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос   |

|         |   |  |              |   |
|---------|---|--|--------------|---|
| 41 - 42 | Экологические сообщества. Структура сообщества.                             | Биоценозы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, агробиоценоз. Видовая структура, морфологическая, трофическая.   | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос                            |
| 43 – 45 | Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Взаимосвязь организмов в сообществах. | Детрит, пастбищная пищевая цепь, детритная пищевая цепь, круговорот веществ, биогенные элементы. Экологическая пирамида: биомассы, численности.  | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос                            |
| 46      | Экологическая сукцессия<br>Основы рационального природопользования          | Сукцессия, типы сукцессий и их причины. Приёмы рационального природопользования. Искусственные сообщества, их отличия от естественных, аквариум как модель экосистемы.                                   | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос                                   |
| 47      | Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды.                                 | Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос.                           |
| 48      | Антропогенное воздействие на биосферу.                                      | Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального природопользования.  | Таблицы, ИКТ | терминологический диктант, устный фронтальный опрос |

|    |   |  |              |   |
|----|---|--|--------------|---|
| 49 | Зачет №4 «Основы экологии .Эволюция биосферы и человек» Итоговый урок.<br>Научное и практическое значение общей биологии.     | Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменимость.<br>Проверка усвоения материала об экологии и биосфере  |              | письменный опрос<br>собеседование                   |
| 47 | Эволюция биосферы.<br>Охрана окружающей среды.  | Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы.<br>Геохимические функции живого вещества в биосфере.<br>Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос.                           |
| 48 | Антропогенное воздействие на биосферу.  | Техносфера, ноосфера.<br>Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды.<br>Приёмы рационального природопользования.  | Таблицы, ИКТ | терминологический диктант, устный фронтальный опрос |
| 49 | Зачет №4<br>Основы экологии<br>Эволюция биосферы и человек» Итоговый урок.<br>Научное и практическое значение общей биологии. | Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменимость.<br>Проверка усвоения материала об экологии и биосфере  |              | письменный опрос<br>собеседование                   |
| 50 | Гипотезы о происхождении жизни  | Познакомить учащихся с основными гипотезами происхождения жизни  | Таблицы      | Устный, фронтальный опрос                           |
| 51 | Современные представления о происхождении жизни   | Гипотеза абиогенного зарождения жизни  | ИКТ          | Устный, фронтальный опрос                           |
| 52 | Основные этапы развития жизни на Земле  | Этап химической эволюции, предбиологической эволюции, биологический этап эволюции.   | Таблицы, ИКТ | Устный, фронтальный опрос                           |



|         |  |  |     |                           |
|---------|--|--|-----|---------------------------|
| 53      | Эволюция биосферы  | Роль процессов фотосинтеза, дыхания. Влияние человека на эволюцию. | ИКТ | Устный, фронтальный опрос |
| 54      | Антропогенное воздействие на биосферу                      | Человек и экологический кризис, выход из кризиса                   | ИКТ | Беседа, Фронтальный опрос |
| 55      | Урок – повторение по разделу «Эволюция биосферы и человек» | Проверка изученного материала                                      |     | Устный, письменный опрос. |
| 56 – 68 | Урок – повторение по разделу «Эволюция биосферы и человек» | Проверка изученного материала                                      |     | Устный, письменный опрос. |