

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное образование-городской округ г. Скопин

МБОУ "СОШ №4" г. Скопина

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»
для обучающихся 9 класса

Учителя: Сулова О.В., Честных Е.И.

Скопин, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №4» г. Скопина на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №4»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345)
5. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы учебного предмета «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели: формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция); вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция); формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков; норм литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли.

Задачи:

- приобщить обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- сформировать представления школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширить представления о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства,

гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 17 часов -0,5 часов в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования ФГОС к планируемым результатам изучения предмета «Русский родной язык» в 9-ом классе:

Личностные результаты обучения

Ученик научится:

1. Российской гражданской идентичности (патриотизму, уважению к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувству ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознанию и ощущению личностной причастности к судьбе российского народа).

Осознанию этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Пониманию родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значению в процессе получения школьного образования; анализу общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способности обогащать свой словарный запас; формированию навыков анализа и оценки языковых явлений и фактов; умению пользоваться различными лингвистическими словарями. 4. Осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию.

5. Получению достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.

7. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Формированию социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (осознанию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании красоты человека).

11. Формированию основ экологической культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смысловому чтению;
- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ученик получит возможность научиться:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Календарно - тематическое планирование (34 часа)

Календарно - тематическое планирование (34 часа)							
№ п/ п	Тема урока	Ко л- во час ов	дата	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 триместр (10 часов)							
Язык и культура (10 ч)							
1	Русский язык как зеркало	1	07.09 ВГ	Осознание роли русского	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Проявление ценностного отношения к	Слушают лекцию. Читают текст,

	национально й культуры и истории народа.			родного языка в жизни общества и государства. осознание национально го своеобразия, богатства, выразительн ости русского родного языка.	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и. <i>Регулятивны е:</i> самостоятельн о выделять и формулироват ь познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательн ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа.	определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выполняют практическую самостоятельн ую работу.
2	Крылатые слова и выражения (прецедентн ые тексты) из произведени й художествен ной литературы, кинофильмо в, песен, рекламных текстов.	1	08.09 ВГ	Понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого	<i>Коммуник ативные</i> проявлять речевые действия: использова ть адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыва ний своих чувств, мыслей, побуждени й и иных составляю щих внутреннег	Проявление интереса, любви к родному языку, его красоте, многозначности .	Слушают сообщения, смотрят фрагменты из кинофильмов, работают с текстами, пишут опорный конспект. Выполняют творческую работу в команде.

				общения.	о мира. <i>Регулятивн ые:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способност ь к мобилизац ии сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивацион ном конфликте, к преодолен ию препятстви й. <i>Познавательн ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ их задач.		
3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представлен ие о внешних и внутренних факторах языковых изменений, объективных процессах в современном русском языке.	1	16.09	Имеют представлен ие о русском языке как развивающе мся явлении.	<i>Коммуника тивные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки. <i>Регулятивн ые:</i> осознавать	Проявление интереса и любви к русскому языку.	Аналитическо е чтение, анализ информации. Групповая работа над проектом.

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		
4	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».	1	27.09	<p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Ценностное отношение к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры.	<p>Аналитическое чтение, анализ информации, выбор информации для сообщения. Групповая самостоятельная работа.</p>

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
5	Собственно русские слова как база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянских измов в развитии русского литературного языка и их приметы. Обобщение и систематизация материала по теме "Язык и культура".	1	07.10	Углубить знания о корнях русского языка, дать понятие старославянских измов. Умение находить заимствованные из старославянского языка слова и в текстах современного русского языка. Владение навыками видения старославянских измов в художественных текстах и объяснения их лексического значения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма.	Слушают сообщения, отвечают на вопросы учителя. Опираясь на материал информационной карты, заполняют таблицу по признакам старославянских измов, параллельно указав русское соответствие. Выполняют тренировочные упражнения.
6	Стилистические нейтральные, книжные, устаревшие старославянские измы.	1	12.10	Умение находить устаревшие слова и старославянские измы в художественном тексте, определять их стилистическую	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Воспитание чувства гордости за русский язык и его великую историю, чувства ответственности носителя языка за его	Смотрят презентацию, выполняют практическую работу. На основе текста составляют таблицу (самостоятельная работа).

				ую роль, строить связное высказывание на лингвистическую тему.	с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	дальнейшее сохранение.	
7	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	19.10	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствован	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавател</i>	Проявление интереса и уважительного отношения к истории, языку и традициям народа, чувства патриотизма.	Слушают лекцию, анализируют информацию. Групповая самостоятельная работа.

				ий последних десятилетий; целесообраз ное употреблени е иноязычных слов.	<i>ьные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистич еской задачи.		
8	Речевой этикет и вежливость. Комплексны й анализ текста.	1	26.10	Владение культурой речевого общения. Знают правила вежливого поведения и речи; умеют активно пользоваться различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации. Умение анализирова ть текст с точки зрения его содержания, использован ия автором художествен но- изобразитель ных средств языка.	<i>Коммуникати вные:</i> формировать навыки речевых действий: использовани е адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний . <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационно го конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательн ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проявление уважения к себе и к окружающим людям.	Смотрят презентацию участвуют в ролевой игре, выполняют творческую работу.

					отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.		
9.	Малая конференция (защита проектов)	1.	09.11	Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности и. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.	Защита проектов.
10	Обобщение и систематизация материала по теме "Язык и культура".	1	16.11	Владение культурой речевого общения. Знают правила вежливого поведения и речи; умеют активно пользоваться	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Формирование чувства ответственности за качество знаний.	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование

				различными этикетными формами в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации. Умение анализировать текст с точки зрения его содержания, использован ия автором художествен но-изобразитель ных средств языка.	убеждать). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и. <i>Познаватель ные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекц ии.		дифференцир ованного домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.
--	--	--	--	---	---	--	---

2 триместр (11 часов)

Культура речи (11 ч)

1 1	Основные орфоэпическ ие нормы современног о русского литературно го языка.	1	23.11	Соблюдение основных орфоэпическ их и акцентологи ческих норм современног о русского литературно го языка.	<i>Коммуника тивные</i> : владеть монологиче ской и диалогическ ой формами речи в соответствии и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка, <i>Регулятив ные</i> : проектиро вать траектори и развития через включение в новые виды самодиагн остики.	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенство вание умений пользоваться ими.	Анализируют информацию, формулируют аргументиров анные выводы. Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ. Оформляют листки грамотности.
--------	--	---	-------	---	--	---	--

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
1 2	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	30.11	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Проявление потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.	Анализируют задания КИМ-ов ЕГЭ. Выполняют самостоятельную работу. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
1 3	Основные лексические нормы современного	1	07.12	Соблюдение основных лексических норм	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Проявление интереса к русскому языку, желания	Корректирование текстов. Составление рекомендаций

	о русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.			современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимальное соответствие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.	пополнять свой лексикон.	«Предупреждение лексических ошибок». Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
14	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные	1	14.12	Соблюдение нормы изложения связного текста. Опознавание	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому	Корректирование текстов. Составление рекомендаций «Предупреждение речевых

	ошибки, связанные с речевой избыточностью.			частотных примеров тавтологии и плеоназма.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	ошибок».
1 5	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи".	1	28.12	Владение навыками работы со словарями.	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую	Проявление интереса к родному языку, любви к книге.	Анализируют информацию, формулируют аргументированные выводы, работают со словарями, составляют словарную статью.

					<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p>		
1 6	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p>	1	11.01 Зчетверть	<p>Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих их внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Анализируют учебную литературу, корректируют тексты. Преобразование текстовой информации в таблицу нормативного употребления предлогов. Работа в малых группах, коллективное обсуждение.</p>

					<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p>		
1 7	Правильное построение словосочетаний по типу управления.	1	18.01	<p>Соблюдают основные грамматические нормы современного русского литературного языка, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>	<p>Проявление бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к культуре речи.</p>	<p>Анализируют учебную литературу, корректируют тексты. Преобразование текстовой информации в таблицу. Выполняют творческую работу (плакат, реклама «Говори грамотно!», иллюстрации к правилам и т.п.)</p>

					<p>энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p>		
18	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	25.01	Соблюдают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, умеют определять типичные грамматические ошибки в речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.	Корректирование текстов, формулирование аргументированных выводов, составление рекомендации «Предупреждение грамматических ошибок». Работа в малых группах, коллективное обсуждение.

					ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
19	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	01.02	Владение навыками работы со словарями.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Проявление интереса к русскому языку, желания пополнять свой лексикон.	Анализируют информацию, формулируют аргументированные выводы, работают со словарями. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20	Малая конференция	1	15.02	Умение создавать	<i>Коммуникативные:</i>	Проявление интереса к	Защита проектов.

	.			<p>текст как результата проектной (исследовательской) деятельности и. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.</p>	
2 1	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Обобщение и систематизация материала по теме "Культура речи".	1	22.02	Сформированность эталона речевого этикета.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Проявление уважения к себе и окружающим людям.	Обмениваются мнениями. Формулируют проблему. Обсуждают пути решения проблемы. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных

					самооценки. <i>Регулятивн ые:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодоле- нию препятствий и самокоррек- ции. <i>Познаватель ные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическ ой задачи.		оценок.
3 триместр (13 часов)							
Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)							
22	Язык и речь. Виды речевой деятельност и.	1	01.03	Владение различными видами устной и письменной речевой деятельност и.	<i>Коммуника тивные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыван ий с целью планировани я, контроля и самооценки. <i>Регулятивн ые:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенст вованию.	Анализируют информацию о качестве хорошей речи, невербальных средствах общения, графических средствах в письменной речи. Выразительно е чтение текстов- образцов с учетом советов по риторике.29.0 2

					<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
23	<p>Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p>	1	<p>29.03 4четв. 31.03</p>	<p>Формирование эталона поведения при общении в соцсетях. Владение правилами информационной безопасности и при общении в социальных сетях.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Обмениваются мнениями. Формулируют проблему. Обсуждают пути решения проблемы. Психологический тренинг.</p>

24	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	05.04	Владеют основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект).	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализируют разные виды преобразования текстов. Самостоятельная работа (практическое использование умений составления сжатого текста, плана, аннотации, конспекта, тезисов).
25 - 26	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	19.04	Владеют умением использования графиков, диаграмм, схем для представления информации. Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование чувства ответственности за качество знаний.	Анализ целевых установок графиков, схем, диаграмм, закономерностей их построения и использования. Чтение и понимание графических текстов. Работа в малых группах, коллективное обсуждение.

					а. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.		
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст".	1		Умение видеть языковые явления в языковом материале, определять приёмы комического в тексте.	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. а. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ приемов создания шуточных текстов. Формулирование аргументированных выводов. Проба пера (составление собственного шуточного рассказа, анекдота).
28	Официальный деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	26.04	Знание отличительных особенностей официально-делового стиля речи. Умение оформлять частные деловые	<i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирован	Проявление ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.	Анализ деловых писем разных эпох, определение структурных и языковых особенностей. Проба пера. На выбор: 1) деловое письмо в

				<p>бумаги (автобиографию, резюме, деловое письмо, анкету, характеристику), создавать объявления (в устной и письменной форме), деловые письма и т.д.</p>	<p>ия, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>		<p>стиле любой исторической эпохи; 2) Анализ делового письма в контексте художественного произведения.</p>
29.	<p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p>	1	10.05	<p>Умение строить речевые высказывания в разных жанрах научного стиля и представлять их в виде тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций и рецензий и т.д. Умение оценить причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Анализ учебно-научных работ (докладов, сообщений), определение структурных и языковых особенностей. Составление алгоритма подготовки доклада, сообщения.</p>

					<i>льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе решения лингвистич еской задачи.		
30	Публицисти ческий стиль. Проблемны й очерк.	1	10.05	Умение создавать тексты публицистич еских жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений). Умение анализирова ть текст публицистич еского стиля данного жанра, определять его характерные признаки и языковые средства.	<i>Коммуника тивные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки. <i>Регулятивн ые:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолен ию препятствий и самокоррек ции. <i>Познавательн ые:</i> объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенст вованию.	Анализируют структурные и языковые особенности публицистиче ских текстов. Проба пера (проблемный очерк).
31 - 32	Язык художестве нной	2	17.05	Умение доказывать принадлежн	<i>Коммуника тивные:</i> использовать	Проявление интереса к творческой	Анализ художественн ых текстов в

	литературы. Диалогичность в художественном произведении.			ость текста к художественному стилю речи, анализировать текст, различать тропы и стилистические фигуры речи.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.	соответствии с заданной темой. Творческое задание. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33 - 34	Малая конференция. Обобщение и систематизация материала по теме "Речь. Речевая деятельность, Текст".	2	17.05	Умение создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности и. Владение умением оформления реферата в письменной форме и представление его в устной форме.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i>	Проявление интереса к творческой деятельности, ответственности за выполняемую работу, дисциплинированности, инициативности.	Защита проектов.

					<p>проектиро вать траектори и развития через включение в новые виды самодиагн остики. <i>Познавател ьные:</i> объяснять языковые явле ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическ ой задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--