

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Рязанской области**

**Муниципальное образование-городской округ г. Скопин**

**МБОУ "СОШ №4" г. Скопина**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина  
протокол №1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8 классов**

**Учитель: Мысина Олеся Васильевна**

**Скопин, 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

### **Федеральный уровень:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Пр-271.
- 3) План действий по модернизации общего образования на 2023–2024 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года N 1507-р.
- 4) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2023–2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 6) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 7) Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 8) Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 9) Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014г №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 11) Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

### **Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:**

- 1) Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- 2) Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 года № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

### **Региональный уровень:**

- 1) Реализация учебного плана ООО в условиях введения ФГОС, методические рекомендации, Скопин, 2022.

### **Школьный уровень:**

- 1) Устав МБОУ «СОШ№4» г. Скопина
- 2) Локальные акты: «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№4» г. Скопина. Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах обучения в МБОУ «СОШ№4» г. Скопина Положение об электронном обучении и использовании

дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ№4» г. Скопина, Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся и воспитанников в МБОУ «СОШ№4» г. Скопина

За основу рабочей программы взята авторская программа А.И. Кравченко.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

На изучение курса «Обществознание» в 8 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю)

Преподавание обществознания в 8 классе ориентировано на УМК под издательством А.И. Кравченко. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год и рекомендован МО РФ.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**Развивающие:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- развитие информационной культуры

- развитие коммуникативной культуры

- развитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей

**Воспитательные:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

**Образовательные:**

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

При изучении «Обществознания» осуществляются межпредметные связи:

- **история, экономика, биология и экология**

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных тем в их взаимосвязи.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. В нашей школе организация учебного процесса по предмету осуществляется исходя из этого:

1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Используется УМК:**

• 1. А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Учебник. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2020

• 2. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 8-9 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2022

#### **II. Планируемые результаты освоения курса по обществознанию:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, культурологии, этики, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;• приверженность гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности; **трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### III. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторные и практические	контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	10	9	2/2	1
2.	<b>Глава 2. Экономическая сфера</b>	11	10	2/4	1
3.	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	13	11	1/2	2

### IV. Содержание учебного предмета:

#### РАЗДЕЛ I. Общество и человек (10 часов)

**Тема 1. Что такое общество.** Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема 2. Человек, природа и общество.** Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема 3. Типология обществ.** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни.

Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

#### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

#### **Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

#### **Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

#### **Тема 8. Общение**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

#### **Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек»**

#### РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера (11 часов)

#### **Тема 9. Что такое экономика**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

### **Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

### **Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

### **Тема 12. Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

### **Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

### **Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

### **Тема 16. Труд**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

### **Повторение и обобщение по разделу «Экономическая сфера»**

### **РАЗДЕЛ III Социальная сфера (13 часов)**

### **Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и

образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

### **Тема 18. Социальная стратификация. 3 часа**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

### **Тема 19 Этнос: нации и народности. 2 часа**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

### **Тема 20. Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

### **Тема 21. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

### **Повторение и обобщение по разделу «Социальная сфера»**



## V. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Стандарт основного общего образования по обществознанию (примерная программа) и элементы дополнительного содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
	Раздел 1. Общество и человек (10 часов)							
1	Основы обществознания	1	Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.	<b>Уметь:</b> называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, - характеризовать учебник обществознания и учебные пособия. <b>Знать</b> понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.		С.4-8, основные понятия		
2	Что такое общество?	1	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	<b>Уметь:</b> объяснять понятия: общество, государство, страна - называть основные сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира <b>Знать</b> понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация		§1, вопросы, задания, проблема		
3	Человек, природа,	1	Природа как основа возникновения и	<b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь природы и общества;	Практическая работа	§2, вопросы,		

	<i>общество</i>		жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды.	характеризовать экологические проблемы <i>Знать:</i> способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи <i>Знать</i> понятия и термины: <i>природа, окружающая среда, антропогенные</i> нагрузки.	«Негативное влияние человека на природу», «Положительное воздействие человека на природу»	задания		
4	<i>Типология обществ</i>	1	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество	<i>Знать</i> разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ <i>Уметь</i> анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий: <i>типология обществ, общественно-экономическая формация.</i> <i>Знать</i> понятия, термины: <i>дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество</i>	Лабораторная работа «Сравнение типов общества»	§3, вопросы, задания		
5	<i>Социальный прогресс и развитие общества</i>	1	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс.	<i>Уметь:</i> выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального	Практическая работа «Прогресс и регресс в истории»	§4, вопросы, задания		

			Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс <i>Знать</i> понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.				
6	<b>Личность и социальная среда</b>	1	Качества человека: природные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности.	<i>Уметь:</i> -характеризовать понятия: личность, человек; объяснять роль социальных норм в воспитании личности; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности	Таблица «Человек. Индивид, личность»	§5 вопросы, задания, проблема, практикум		
7	<b>Потребности человека</b>	1	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность	<i>Уметь:</i> приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. <i>Знать</i> понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность	Лабораторная работа «Составить пирамиду своих потребностей»	§6 вопросы, задания		

8	<b>Социализация и воспитание</b>	1	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.	<b>Уметь:</b> характеризовать понятия <i>социализация и воспитание</i> ; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. <b>Знать</b> понятия и термины: <i>социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека.</i>		§7 вопросы, задания		
9	<b>Социально-психологический процесс общения</b>	1	Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.	<b>Уметь:</b> характеризовать общения; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях <b>Знать</b> понятия, термины: <i>общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.</i>	Сочинение-эссе «Значение общения для человека»	§8 вопросы, задания. Повторить § 1-8, основные понятия		
10	<b>Обобщающий урок по теме «Общество и человек»</b>	1	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность.	<b>Уметь:</b> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <b>Знать</b> понятия: <i>человек, социум, социализация, коммуникабельность.</i>	Проверочная работа, тест			
<b>Раздел 2. Экономическая сфера (11 часов)</b>								
11	<b>Сущность и структура экономики.</b>	1	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы	<b>Уметь:</b> характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;		§9 вопросы, задания		

			экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.	Разъяснять структуру экономики. <b>Знать</b> понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок				
12	<b>Товар и деньги</b>	1	Товар и его свойства. Деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена. Деньги и инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги	<b>Уметь:</b> сравнивать понятия: товар и услуги; - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать прибыль; <b>Знать</b> понятия и термины: <i>товар, услуги, деньги, цена.</i>	Практическая работа «Изучение банковской системы РФ»	§10 вопросы, задания		
13	<b>Спрос и предложение</b>	1	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.	<b>Уметь:</b> объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-дерективной; характеризовать рыночную экономику <b>Знать</b> понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена	Лабораторная работа «Решение задач о спросе и предложении»	§11 вопросы, задания, словарь темы		
14	<b>Рынок, цена, конкуренция</b>	1	Обмен. Формы торговли, реклама. Рынок, его формы, виды, эволюция. Рыночный механизм. Основные функции цены.	<b>Уметь:</b> характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены; сравнивать понятия олигополия,	Практическая работа «Составление таблицы рынков в	§12 вопросы, задания, материалы СМИ		

			Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. Альтернативная стоимость	конкуренция монополия. <i>Знать:</i> рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	зависимости от типа конкуренции»			
15	<b>Предпринимательство</b>	1	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике (мало предпринимательство). Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки». Издержки, выручка, прибыль.	<i>Уметь:</i> приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. <i>Знать</i> понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».	Практическая работа «Я хочу стать предпринимателем»	§13 вопросы, задания		
16-17	<b>Роль государства в экономике.</b>	2	Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем и собственность: А. традиционная Б.командная В. Рыночная Налоги, их виды значение	<i>Уметь:</i> называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <i>Знать</i> понятия, термины: государство, экономическая роль	Лабораторная работа «Сравнение типов экономических систем»	§14 вопросы, задания		

			налогов. Понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подходный прогрессивный налог. Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.	государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подходный прогрессивный налоги.				
18-19	<b>Бюджет государства и семьи.</b>	2	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	<b>Уметь:</b> характеризовать бюджет семьи. <b>Знать</b> понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.	Практическая работа «Составление бюджета своей семьи»	§15 вопросы, задания, подбор высказыв аний о труде		
20	<b>Труд</b>	1	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что	<b>Уметь:</b> называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <b>Знать</b> понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование		§16 вопросы, задания, проблема		

			следует знать безработному? Понятия, термины: труд, заработная плата и стимулирование труда, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. Профсоюз. Разделение труда и специализация.	безработицы				
21	Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1	Сущность и структура экономики, рынок в условиях переходного периода; роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица. Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.	Уметь объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику. Знать понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.	Проверочная работа	Повторение темы и основных понятий.		
Социальная сфера (13 часов)								
22-23	Социальная структура.	2	Строение общества. Социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная группа. Формальные и неформальные группы. Понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, социальный статус, роль, социальная мобильность.	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать социальную структуры, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.	Практическая работа «Определение своего социального статуса и социальных ролей»	§17 вопросы, задания		
24	Социальная стратификация.	1	Социальная стратификация и ее критерии. Классы как	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные		§18 вопросы, задания		



			основа стратификации. социальная дифференциация. понятия, термины: стратификация, социальное неравенство	суждения о социальной дифференциации. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>стратификация, социальное неравенство</i>				
25	<b>Богатые</b>	1	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	<i>Уметь:</i> характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; <i>Знать</i> понятия, термины: <i>неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</i>		§19, вопросы, задания		
26	<b>Бедные</b>	1	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности,	<i>Уметь:</i> характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; <i>Знать</i> понятия, термины:		§20, вопросы, задания		

			прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	<i>неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</i>				
27-28	<b>Этнос: нации и народности.</b>	2	Этнос: понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации. Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.	<b>Уметь:</b> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <b>Знать</b> понятия, термины: <i>этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.</i>		§21 вопросы, задания		
29-30	<b>Межнациональные отношения</b>	2	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. этнические конфликты. понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.	<b>Уметь</b> характеризовать межнациональное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов. <b>Знать</b> понятия, термины: <i>национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</i>		§22 вопросы, задания		
31	<b>Конфликты в обществе.</b>	1	Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его	<b>Уметь:</b> называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения	Практическая работа «Социальные	§23 вопросы, задания,		

			составляющие. Классификация конфликтов. способы решения конфликтов. понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Социальная ответственность	социальных конфликтов; классифицировать конфликты. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</i>	конфликты в истории России»	практикум		
32	<b>Семья</b>	1	Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.	<i>Уметь:</i> характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; Характеризовать семью как малую группу. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>семья, брак, развод, малая социальная группа.</i>	Лабораторная работа «Определение вида своей семьи»	§24 вопросы, задания, повторение понятий темы		
33	<b>Обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»</b>	1	Основные понятия по разделу « Социальная сфера». Социальное страхование. Социальная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества	Тест	Повторение основных понятий, ответы на вопросы с.164-165		
34	<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>Повторение и обобщение знаний учащихся по разделу «Социальная сфера»</b>	<i>Знать все понятия темы.</i>				

## VI. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и творческих работ.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Творческие, практические, лабораторные, контрольные и другие виды работ
1	Общество и человек	<i>Введение. Основы обществознания</i>	-
		<i>Что такое общество?</i>	-
		<i>Человек, природа, общество</i>	Практическая работа «Негативное влияние человека на природу», «Положительное воздействие человека на природу»
		<i>Типология обществ</i>	Лабораторная работа «Сравнение типов общества»
		<i>Социальный прогресс и развитие общества</i>	Практическая работа «Прогресс и регресс в истории»
		<i>Личность и социальная среда</i>	Таблица «Человек. Индивид. Личность»
		<i>Потребности человека</i>	Лабораторная работа «Составить пирамиду своих

			потребностей»
		<i>Социализация и воспитание</i>	-
		<i>Социально-психологический процесс общения</i>	Сочинение-эссе «Значение общения для человека»
		<i>Обобщающий урок по теме «Общество и человек»</i>	Тест
2	Экономическая сфера	<i>Сущность и структура экономики.</i>	-
		<i>Товар и деньги</i>	Практическая работа «Изучение банковской системы РФ»
		<i>Спрос и предложение</i>	Лабораторная работа «Решение задач о спросе и предложении»
		<i>Рынок, цена, конкуренция</i>	Практическая работа «Составление таблицы рынков в зависимости от типа конкуренции»
		<i>Предпринимательство</i>	Практическая работа «Я хочу стать предпринимателем»
		<i>Роль государства в экономике.</i>	Лабораторная работа «Сравнение типов экономических систем»
		<i>Бюджет государства и семьи.</i>	Практическая работа «Составление бюджета своей семьи»
		<i>Труд</i>	-
		<i>Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»</i>	Тест
3	Социальная сфера	<i>Социальная структура.</i>	Практическая работа «Определение своего социального статуса и социальных ролей»
		<i>Социальная стратификация.</i>	-
		<i>Бедные и богатые.</i>	-
		<i>Этнос: нации и народности.</i>	-
		<i>Межнациональные отношения</i>	-
		<i>Конфликты в обществе.</i>	Практическая работа «Социальные конфликты в истории России»
		<i>Семья</i>	Лабораторная работа «Определение вида своей семьи»
		<i>Обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»</i>	Тест
		<i>Итоговое повторение</i>	Тест



## V. Требования к уровню подготовки обучающихся:

### Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации

## **VIII. Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.**

### **Литература для учителя:**

1. И. С. Хромова - рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, 8 класс, Москва, «Русское слово», 2023 год.
2. И. С. Хромова - тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой, 8 класс, Москва, «Русское слово», 2021 г.
3. Е. Б. Биянова – поурочные разработки по обществознанию, 8 класс, Москва, «ВАКО», 2014 год.
4. Н. С. Кочетков – обществознание, поурочные планы, 8 класс, Волгоград, издательство «Учитель», 2021 год.
5. Е.Н.Сорокина – поурочные планы по обществознанию 8 класс: методическое пособие, Москва, «Глобус», 2013 год.

### **Литература для учащихся:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А Певцова /М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
2. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
3. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М.,: ООО ТИД «Русское слово», 2005
4. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004
5. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М.: Русское слово, 2006
6. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
7. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
8. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ppt3dn.ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>



### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы, урока.</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
10	Общество и человек (повторительно – обобщающий урок)	1	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Общество и человек». Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать.	Тематический Тестирование
21	Экономическая сфера общества (повторительно – обобщающий урок).	1	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Экономическая сфера общества». Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать.	Тематический Тестирование
33	Социальная сфера общества (повторительно – обобщающий урок).	1	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по разделу «Социальная сфера общества»; Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать.	Тематический Тестирование
34	Итоговое повторение.	1	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся по курсу «Обществознание» за 8 класс; Продолжить работу по развитию умения делать правильный выбор, анализировать информацию, выделять в ней главное, делать выводы, обобщать, систематизировать.	Итоговый Тестирование

# Тестовые задания по разделу «Общество и человек»

Вариант № 1

## Часть 1

**1. Территория, имеющая определенные границы и обладающая государственным суверенитетом, обозначается термином:**

- 1) государство 2) страна 3) общество 4) сообщество

**2. Верны ли следующие суждения о сферах общества?**

А. Все сферы общества взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Б. Все сферы общества развиваются обособленно и не могут оказывать друг на друга существенного влияния.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. В ходе революции 1917 г в России свою собственность потеряли банкиры, владельцы фабрик и заводов, крупные землевладельцы. Это пример влияния:**

- 1) политической сферы на духовную 2) экономической сферы на политическую 3) политической сферы на экономическую 4) социальной сферы на экономическую

**4. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:**

- 1) формирования военно-политических союзов 2) создания независимых государств 3) глобализации 4) верно все перечисленное

**5. Найдите в списке определение, не относящееся к понятию «природа»:**

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений 2) определенный этап в развитии общества 3) естественные условия жизни общества, человека 4) биосфера, активная оболочка Земли

**6. Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?**

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. Появление сложного общества связано с возникновением:**

- 1) государства 2) промышленности 3) религиозных верований 4) кочевого образа жизни

**8. Известно, что восточнославянское племя полян в VI-VIII вв обитало по берегам Днепра. Их основным занятием являлось земледелие. В обществе полян выделялись князья, дружинники, рядовые общинники-земледельцы. Поляне были язычниками. Это общество относится к:**

- 1) обществу охотников и собирателей 2) сложному обществу 3) капиталистическому обществу 4) доиндустриальному обществу

**9. Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?**

А. В традиционном обществе важная роль отводилась армии и церкви.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и рабочие.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения о законе ускорения истории?**

А. Каждая последующая стадия в развитии человеческого общества длится дольше предыдущей, так как вмещает в себя большее количество изобретений.

Б. В современном мире скорость смены поколений техники выше скорости смены поколений людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. К началу XX века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:**

- 1) действие закона ускорения истории 2) действие закона неравномерности развития 3) проявление регресса 4) проявление технического прогресса

**12. В начале XVIII в в России при Петре I происходил бурный рост мануфактурного производства. В этот период появилось около 200 новых мануфактур. Данный факт является примером:**

- 1) промышленной революции 2) политических реформ 3) экономических реформ 4) регресса

**13. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?**

А. Общество способно как развивать личность, так и подавлять ее.

Б. Чем выше общий культурный уровень общества, тем меньше человек в нем ценится как личность.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14. Талант и гениальность проявляются:**

- 1) только в раннем детстве 2) только в зрелом возрасте 3) в любом возрасте 4) всегда с рождения

**15. На развитие таланта человека влияет:**

- 1) трудолюбие 2) сила воли 3) окружение человека 4) все вышеперечисленное

**16. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?**

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17. Автором иерархической теории потребностей является:**

- 1) А.Н.Леонтьев 2) К.Маркс 3) А.Маслоу 4) А.Тоффлер

**18. Верны ли следующие суждения о неудовлетворенных потребностях?**

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворенные потребности больших групп населения могут привести к выступлению против власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения о социализации в современном обществе?**

А. Начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой.

Б. Современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**20. После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов-любителей. Это пример:**

- 1) воспитания 2) социализации 3) самовоспитания 4) самоконтроля

**21. Социализация проходит в:**

- 1) семье 2) школе 3) группе друзей 4) верно все перечисленное

**22. Общение в современном мире:**

- 1) влияет на физиологическое развитие человека 2) оказывает влияние на формирование личности 3) играет большую роль в развитии творческих способностей человека 4) верно только 2 и 3

**23. Верны ли следующие суждения о видах общения?**

А. Самым универсальным видом общения людей является речь.

Б. Неречевое общение существует только в форме жестов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**24. Студент В. На время каникул решил устроиться аниматором в дом отдыха у моря. Ему объяснили обязанности, уточнили сроки работы и сумму вознаграждения. Речь идет о:**

- 1) ритуальном общении 2) досуговом общении 3) деловом общении 4) неречевом общении

**25. Процесс общения:**

- 1) связан с социальной средой 2) не связан с социальной средой 3) связан с природной средой 4) происходит только в семье

## Часть 2

**1. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами (ответ запишите в виде – А1Б2В3Г4):**

Сферы общества	Компоненты
А) экономическая	1) религия
Б) политическая	2) политическая партия
В) социальная	3) банки
Г) духовная	4) здравоохранение

**2. Найдите черты сходства и отличия реформы и революции (ответ запишите в виде – черты сходства – 123, черты отличия – 456):**

- 1) изменение всех или большинства сторон общественной жизни 2) проводится только органами государственной власти 3) носит скачкообразный характер 4) является видом социального прогресса 5) представляет собой частичное усовершенствование какой-либо сферы жизни общества 6) изменяет основы существующего социального строя

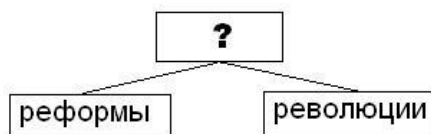
**3. Найдите в приведенном списке проявления социального прогресса:**

- 1) начало книгопечатания 2) появление экологических проблем 3) переход от мануфактуры к фабрике 4) изобретение компьютерных технологий 5) установление тоталитарного режима в государстве 6) рост смертности населения

**4. Все перечисленные ниже мероприятия, за исключением одного, относятся к природоохранительным. Укажите мероприятие, «выпадающее» из этого списка:**

Разработка безотходных технологий, учреждение заповедников и заказников, составление Красных книг, хозяйственное освоение новых территорий, сокращение использования пестицидов.

**5. Вставьте слово, пропущенное в схеме:**



## Часть 3

- Перечислите основные признаки общества.
- Приведите 5 примеров положительного влияния человека на природу.
- Как вы считаете, может ли человеку в современном обществе что-либо (TV, компьютер) заменить общение?

# Тестовые задания по разделу «Общество и человек»

Вариант № 2

## Часть 1

### 1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В пределах одной страны в различные исторические периоды сохраняется один и тот же тип общества.

Б. Общество исторически возникло раньше государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 2. Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:

1) экономической сфере 2) политической сфере 3) социальной сфере 4) духовной сфере

### 3. Центральным органом, координирующим действия мирового сообщества, является:

1) Лига Наций 2) ООН 3) Европейский Союз 4) НАТО

### 4. Вид *Homo sapiens* появился на Земле:

1) 10 млн. лет назад 2) 2-3 млн. лет назад 3) 40 тыс. лет назад 4) 10 тыс. лет назад

### 5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.

Б. Социальный прогресс идет параллельно с природным прогрессом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 6. Найдите в списке определение, не относящееся к понятию «природа»:

1) весь мир в многообразии его форм и проявлений 2) определенный этап в развитии общества 3) естественные условия жизни общества, человека 4) биосфера, активная оболочка Земли

### 7. Международные организации по защите природы стали создаваться в:

1) X в 2) XV в 3) XIX в 4) XX в

### 8. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 9. Ученые А.Токфлер и Д.Белл ввели в научный оборот понятие:

1) общественно-экономическая формация 2) научный коммунизм 3) способ производства 4) постиндустриальное общество

### 10. В современных государствах – США, Япония, Франция, Великобритания – существует:

1) доиндустриальное общество 2) индустриальное общество 3) постиндустриальное общество 4) традиционное общество

### 11. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1) экономического прогресса 2) технического прогресса 3) культурного прогресса 4) промышленной революции

### 12. Верны ли следующие суждения о прогрессе и регрессе?

А. Прогрессивное развитие общества идет равномерно и полностью исключает периоды ускорения или замедления, а также какие-либо возвратные действия.

Б. Прогресс в одной сфере общества может сопровождаться регрессом в другой сфере.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13. Итогом неолитической революции является:**

- 1) переход от собирательства к земледелию
- 2) переход от мануфактуры к фабричному производству
- 3) появление социальных групп буржуазии и наемных рабочих
- 4) появление массовой культуры

**14. Талант и гениальность проявляются:**

- 1) только в раннем детстве
- 2) только в зрелом возрасте
- 3) в любом возрасте
- 4) всегда с рождения

**15. Верны ли следующие суждения об одаренности и гениальности?**

А. Одаренность и гениальность являются врожденными качествами.

Б. В развитии природной одаренности большую роль играет социальная среда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Потребность стать личностью у всех индивидов развивается в равной степени.

Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:**

- 1) физиологические
- 2) социальные
- 3) престижные
- 4) духовные

**18. Побудительной силой обладают только:**

- 1) врожденные потребности
- 2) духовные потребности
- 3) удовлетворенные потребности
- 4) неудовлетворенные потребности

**19. Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**

- 1) физиологических потребностей
- 2) социальных потребностей
- 3) престижных потребностей
- 4) потребностей в безопасности

**20. К продолженным стадиям социализации относятся:**

- 1) юность
- 2) старость
- 3) детство
- 4) верно 1 и 2

**21. Верны ли следующие суждения о воспитании в семье?**

А. В процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей.

Б. Негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**22. Девятилетний Саша, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:**

- 1) целенаправленного воспитания в семье
- 2) стихийного воспитания в семье
- 3) продолженной социализации
- 4) влияние дальней социальной среды

**23. Верны ли следующие суждения о характерных чертах общения?**

А. Убеждающее общение происходит только между хорошо знакомыми людьми.

Б. При ритуальном общении всегда используется речь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. Певца С. После выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему. Это пример:**

- 1) делового общения
- 2) повседневного общения
- 3) речевого общения
- 4) ритуального общения

**25. Процесс общения:**

- 1) связан с социальной средой
- 2) не связан с социальной средой
- 3) связан с природной средой
- 4) происходит только в семье

## Часть 2

**1. Установите соответствие между сферами общества и их компонентами (ответ запишите в виде – А1Б2В3Г4):**

Сферы общества	Компоненты
А) экономическая	1) президент
Б) политическая	2) музеи
В) социальная	3) здравоохранение
Г) духовная	4) заводы

**2. Найдите черты сходства и отличия индустриального и постиндустриального обществ (ответ запишите в виде – черты сходства – 123, черты отличия – 456):**

1) развитие промышленности 2) информация является одной из основных ценностей и ресурсов 3) наличие в обществе различных социальных групп 4) преобладающее положение в экономике занимает сфера обслуживания 5) наличие в обществе демократических ценностей

**3. Найдите в приведенном списке характерные признаки общества:**

1) наличие собственного названия и истории 2) существует меньше продолжительности жизни отдельного индивида 3) собственная территория 4) включение в более крупную систему (общество) 5) собственная система управления 6) наличие прав и свобод у населения

**4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание». Укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:**

Бытовые правила, культурные правила, самореализация, ценности и идеалы.

**5. Вставьте слово, пропущенное в схеме:**



## Часть 3

1. Перечислите основные признаки общества.
2. Приведите 5 примеров отрицательного влияния человека на природу.
3. Как можно добиться понимания между родителями и детьми?

# Тестовые задания по разделу « Экономическая сфера общества»

## Часть 1

А1. Фабрикант П. приобрёл виллу на берегу Черного моря. Она стала четвертой среди его приморских резиденций. Правда, проводить свой отпуск П. привык на зарубежных курортах. Этот пример, прежде всего иллюстрирует право собственника.

1. владеть 2. распоряжаться 3. пользоваться 4. наследовать

А2. В стране С. законом гарантируется равенство предприятий различных форм собственности. Во главу угла успеха предприятия ставят интересы потребителя. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны С.?

1. плановому 2. командному 3. рыночному 4. традиционному

А3. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Доходы бюджета страны включают в себя налоговые поступления от граждан и предприятий.  
Б. Косвенные налоги в отличие от прямых непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. верны оба суждения  
4. оба суждения неверны

А4. Какой пример свидетельствует о присутствии в современной смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

1. Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведенной ветряными электростанциями.  
2. Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмы – партнером крупного автогиганта.  
3. Развитие ручного ремесленного промысла – изготовления глиняных игрушек и художественных изразцов.  
4. Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.

А5. Какой из примеров иллюстрирует отношения обмена в обществе?

1. покупка билета на поезд  
2. отдых на популярном курорте  
3. лечение в санатории  
4. изготовление лекарственных препаратов

А6. Работники фирмы, занимающейся производством строительных материалов, «Добрый дом» получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

1. государственную 2. кооперативную 3. частную 4. акционерную

А7. Верны ли следующие суждения о ценных бумагах?

А. Ценными бумагами являются векселя, акции, облигации  
Б. К числу ценных бумаг относят ренту и дивиденды

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. верны оба суждения  
4. оба суждения неверны



## Часть2

В1 Восстановите правильную последовательность действий гражданина по открытию вклада в банке.

1. Заполнение договора с банком о размещении вклада на выгодных для себя условиях.
2. Получение информации об условиях размещения вкладов в банке.
3. Передача банку для размещения вклада наличной суммы денег.
4. Получение сберегательной книжки с обозначением названия вклада и суммы имеющихся на нём средств.
5. Наличие суммы, которую гражданин желает разместить на вкладе.

Ответ: \_\_\_\_\_

В2 Установите соответствие между налогом и их примерами

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А. акцизный сбор

1. Прямые налоги

Б. единый социальный налог

2. Косвенные налоги

В. налог на имущество

Г. налог с продаж

В3 Восстановите правильную последовательность действий гражданина по устройству на работу.

1. Сбор необходимых для оформления на вакантное место документов
2. Получение информации о вакансии
3. Составление резюме и направление его в фирму (учреждение)
4. Подписание трудового договора (контракта)
5. Приглашение на переговоры о трудовых обязанностях, условиях труда и размере заработной платы

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть3

« Торговля не разорила ещё ни одного народа», - утверждал американский учёный и политик Бенджамин Франклин. Согласись с данным утверждением или опровергни его. Ответ аргументируйте.

# Тестовые задания по разделу «Социальная сфера общества»

## Вариант №1.

### 1. Чуваши, мордва, татары составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) профессиональные
- Г) демографические

### 2. Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите букву, под которой находится лишнее слово, выделяемое по другому признаку.

- А) богатые
- Б) бедные
- В) токари
- Г) люди со средним достатком

### 3. Оцените суждения

- А) Различия в доходах являются одним из проявлений социального неравенства.
  - Б) Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- А) верно А
  - Б) верно Б
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны.

### 4) К большой социальной группе не относится

- А) нация
- Б) пенсионеры
- В) студенты
- Г) футбольная команда

### 5) Установите соответствие . Ответ запишите в виде последовательности цифр.

#### ВИДЫ ГРУПП

- А) Территориальные
- Б) Демографические
- В) Этнические
- Г) Профессиональные

#### ПРИМЕРЫ

- 1) Женщины
- 2) Эстонцы
- 3) Провинциалы
- 4) Журналисты

### 6) Укажите неверное утверждение .

Достижимый статус характеризуют ...

- А) образование
- Б) социальное происхождение
- В) материальное положение
- Г) квалификация

### 7) По какому социальному признаку выделяются следующие социальные группы «Дети, подростки, юношество, зрелый возраст, пожилые люди»

- А) этническому
- Б) территориальному
- В) демографическому
- Г) профессиональному

### 8) Оцените суждения

- А: Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и необыкновенных способностях человека
  - Б: Отклоняющееся поведение всегда противоправно.
- А) верно А

- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**9. Примером негативного отклоняющегося поведения является**

- А) посещение концерта
- Б) коллекционирование кукол
- В) активный отдых на даче
- Г) неуплата налогов.

**10. В результате ликвидации предприятия главный инженер Н. стал безработным. В данном случае речь идет о**

- А) горизонтальной мобильности
- Б) вертикальной мобильности
- В) социальной стратификации
- Г) социальной дифференциации.

**11. Оцените суждения**

**А: Там, где есть мощная вертикальная мобильность, там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой в обществе**

**Б: Социальная мобильность – это изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**12. В современной России уровень социального неравенства очень высок. Это проявляется в**

- А) разделении общества по политическим взглядам
- Б) множественности спортивных клубов
- В) разделении общества на богатых и бедных
- Г) создании многочисленных религиозных организаций.

**13. Оцените суждения**

**А) Социальное неравенство является одной из причин конфликтов в обществе**

**Б) Социальный конфликт может иметь положительные последствия.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**14. Какая из названных социальных групп сформирована по конфессиональному признаку**

- А) православные
- Б) шахматисты
- В) ученики
- Г) изобретатели

**15. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в обществе, называется**

- А) социальной нормой
- Б) социальным статусом
- В) социальной санкцией
- Г) социальной ролью

## Вариант №2.

### 1.Офицеры, учителя, экономисты составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) региональные
- Г) профессиональные

### 2.Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите букву, под которой находится лишнее слово, выделяемое по другому признаку.

- А) дети
- Б) мужчины
- В) молодежь
- Г) старики

### 3.Оцените суждения

**А: Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и свобод.**

**Б: Образование является характеристикой достигаемого статуса.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

### 4.К малой социальной группе не относится

- А) бригада строителей
- Б) студенческая группа
- В) молодежь
- Г) семья

### 5. Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

#### ВИДЫ ГРУПП

- А: Территориальные
- Б: Демографические
- В: Этнические
- Г: Профессиональные

#### ПРИМЕРЫ

- 1) Дети
- 2)Французы
- 3) Продавцы
- 4) Горожане

### 6. Оцените суждения

**А: Критерием выделения демографической группы является принадлежность к определенному полу,**

**возрасту , партии , идеологии.**

**Б: Социальной группой называется объединение людей по общности какого-либо социального признака.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

### 7. Структура общества представлена социальными общностями и группами , а также связями между ними. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- А) богатые
- Б) женщины
- В) молодежь
- Г) программисты

### 8. Оцените суждения

**А: Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.**

**Б: Отклоняющееся поведение может проявляться в необычных увлечениях.**

- А) верно А
- Б) верно Б

- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**9. Какую социальную роль может исполнять как подросток , так и взрослый человек?**

- А)военнослужащий по контракту
- Б)водитель легкового автомобиля
- В)обладатель страницы на интернет-сайте
- Г)работник на особо вредном химическом производстве.

**10. Оцените суждения**

**А: Примером экономического конфликта может являться спор двух фирм об условиях выполнения контракта.**

**Б: Примером политического конфликта является соревнование спортсменов ,выступающих за разные государства.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**11. Оцените суждения**

**А: К социальным нормам относятся традиции и ритуалы.**

**Б: Социальные нормы призваны придать общественной жизни стабильность и предсказуемость.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**12. Показателем социальной стратификации общества является...**

- А) деление общества на группы по различным критериям : возраст, доход, образование , вид деятельности
- Б) разнообразие культурных традиций
- В) тип экономической системы
- Г) многообразие политических партий

**13. Оцените суждения**

**А: Основными социальными лифтами являются : образование, армия , церковь, брак.**

**Б: Изменение места , занимаемого человеком в социальной структуре общества , называется социальной мобильностью.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

**14. Рабочий перевыполнил производственный план. Какая неформальная позитивная санкция может за этим последовать?**

- А) повышение в должности
- Б) одобрение коллег
- В) выплата премии
- Г) вручение грамоты.

**15.Оцените суждения**

**А: Предписанным является статус: менеджер, профессор, студент.**

**Б: Достижимый статус приобретается в результате выбора человека ,его личных усилий и находится под его контролем.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Ответы к тесту.

Вариант №1		Вариант №2	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	1	Г
2	В	2	Б
3	А	3	В
4	Г	4	В
5	3124	5	4123
6	Б	6	Б
7	В	7	Г
8	А	8	В
9	Г	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	В
12	В	12	А
13	В	13	В
14	А	14	В
15	Г	15	Б

# Итоговый тест по обществознанию 8 класс.

## Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в работе.

**A1.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

**A2.** К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**A3.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5.** Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

**A6.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) цена
- 3) торговля
- 4) спрос

**A8.** Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

**A9.** К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

**A10.** Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

### Часть В.

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

**B1.** В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

**B2.** В стране X социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан на тему: «Как вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (в%)
Хожу на митинги и демонстрации	10
Состою в политической партии	11
Слежу за публикациями в прессе	26
Участвую в выборах	32
Политикой не интересуюсь	21

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных участвуют в политической жизни посредством выборов.
- 2) Более четверти опрошенных состоят с политических партиях.
- 3) Каждый пятый опрошенный не интересуется политикой.
- 4) Каждый четвертый опрошенный следит за публикациями в прессе по вопросам политики.
- 5) Около трети опрошенных граждан участвует в митингах и демонстрациях.

Ответ: \_\_\_\_\_



**В3.** Укажите правильную последовательность действий потребителя.

- 1) Обнаружение недостатков товара.
- 2) Обращение в суд.
- 3) Получение достоверной информации о товаре.
- 4) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).
- 5) Выбор и оплата товара.

Ответ: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

**В4.** Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды доходов	Факторы производства
А) зарплата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

### Часть С.

Для ответов на задания этой части (С1, С4) запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему. Прочтите текст и выполните задания С1, С4.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой политики является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С. Гаджиева «Политология».  
М., 2002. С. 245-247.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С4.** Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов.

## Критерии оценивания учащихся 5 - 9 классов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

фактического материала)	на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируется; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания