

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Муниципальное образование-городской округ г. Скопин

МБОУ "СОШ №4" г. Скопина

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №181/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

(с использованием лаборатории «Точка роста»)

для обучающихся 11 классов

Скопин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2014.

Методический комплекс:

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ. При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2014 году.

Тематический план

| № | Тема урока | Содержание урока | планируемый результат | Средства обучения |
|-------|--|--|--|-------------------|
| 1 - 3 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Цитоплазматическая наследственность. | Закон Моргана, кроссинговер, генетические карты, цитоплазматическая наследственность. Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола | Учащиеся должны знать основные положения хромосомной теории наследственности, уметь объяснять закон Моргана, иметь представление о генетических картах | Таблицы, ИКТ |
| 4 - 6 | Генетическое определение пола. Л.Р. № 7 Решение задач на сцепленное с полом наследование. | Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола. Решение задач на сцепленное с полом наследование. | Учащиеся должны знать хромосомный механизм определения пола и о сцепленном с полом наследовании. Уметь решать задачи на сцепленное с полом | Таблицы, ИКТ |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 7 - 8 | Наследственная изменчивость. Мутации. Л.р. № 8 Изменчивость, построение вариационного ряда | Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная и соотносительная, мутагены, мутации и мутагенез, закон гомологических рядов Вавилова. | Учащиеся должны знать виды наследственной изменчивости, типы мутаций и виды мутагенов, способы и причины мутагенеза, формулировку закона гомологических рядов. | Таблицы, ИКТ |
| 9 | Генетика человека. | Влияние различных вредных факторов на наследственность человека. | Учащиеся должны знать о вредном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на наследственность | Таблицы, ИКТ |
| 10 | Проблемы генетической безопасности. | Медико-генетическое консультирование. | Учащиеся должны знать о мерах предупреждения | Групповые задания. |
| 11 | Зачет №6 «Основы генетики» | Повторение и обобщение материала о наследственности и изменчивости организмов | Учащиеся должны знать закономерности наследственности и изменчивости организмов. Учащиеся должны уметь доказывать материальное единство | Тематический тест |
| 12 | Развитие представлений об эволюции живой природы. | Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 13 | Ч.Дарвин и основные положения его теории. | История создания и основные положения теории Ч.Дарвина | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 14. | 14.Вид и его критерии. | Таблицы, ИКТ | Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида» | |
| 15 | Популяции. | Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения организмов в популяциях. | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос Лабораторная работа № 2 «Влияние изменчивости у особей одного |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|--------------------------------------|
| 16 | Борьба за существование и её формы. | Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 17 | Естественный отбор и его формы. | Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора. | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 18 | Изолирующие механизмы. | Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 19 | Видообразование. | Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 20 | Макроэволюция и её доказательства. | Макроэволюция, переходные формы, филогенетические | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 21 | Система растений и животных-отображение | | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 22 | Главные направления эволюции органического мира. | Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. | Таблицы, ИКТ | Фронтальный опрос |
| 23 | Предмет и основные методы селекции и биотехнологии. | Предмет и задачи селекции, методы селекции | Таблицы, ИКТ | поисковая беседа |
| 24 | Селекция растений | Формирование знаний о селекции растений, методы и приёмы, успехи современной селекции в растениеводстве. | Таблицы, ИКТ | компьютерные тесты фронтальный опрос |

| | | | | |
|--------|--|---|--------------|--|
| 25 | Селекция животных. | Формирование знаний о селекции животных, методы и приёмы, успехи современной селекции в животноводстве. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 26,27 | Селекция микроорганизмов. Биотехнология. | Формирование знаний о селекции микроорганизмов, успехи современной биотехнологии. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос <i>Лабораторная работа № 3 «Анализ и оценка этических аспектов развития»</i> |
| 28 | Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии» | Учащиеся должны знать основные понятия селекции, методы и приёмы селекции различных групп организмов. | | Письменный тематический тест |
| 29 | Антропогенез. Положение человека в системе животного мира. | Систематика человека. Доказательства животного происхождения | Таблицы, ИКТ | поисковая беседа |
| 30 | Основные стадии антропогенеза и его движущие силы. | Парапитеки, дриопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, биологические и социальные движущие силы | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 31, 32 | Расы человека. Прародина человека | Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма. | Таблицы, ИКТ | тематический тест |
| 33 | Зачет №3 «Антропогенез» | Учащиеся должны уметь объяснить особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных | Таблицы, ИКТ | Письменный тематический тест |

| | | | | |
|------------|---|--|--------------|--|
| 34 - 35 | Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. | Экология, среда обитания, экологические факторы, толерантность организмов, лимитирующие факторы, закон минимума. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос <i>Лабораторная работа № 4 «Влияние антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</i> |
| 36 - 37 | Экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий | Экологическое взаимодействие, нейтрализм, аменсализм, комменсализм, протокооперация, мутализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 38 | Конкурентные взаимодействия | Внутривидовая конкуренция, межвидовая конкуренция. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 39 - 40 | Основные экологические характеристики популяции. <i>Плотность</i> | Демографические характеристики: обилие, плотность, рождаемость, <i>смертность</i> | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 41 - 42 | Экологические сообщества. Структура сообщества. | Биоценозы, экосистема, биогеоценоз, биосфера, агробиоценоз. Видовая структура, <i>морфологическая</i> | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |
| 43 – 45 | Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Взаимосвязь организмов в сообществах. | Детрит, пастбищная пищевая цепь, детритная пищевая цепь, круговорот веществ, биогенные элементы. Экологическая пирамида: биомассы, численности. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|---|
| 46 | Экологическая сукцессия Основы рационального природопользования | Сукцессия, типы сукцессий и их причины. Приёмы рационального природопользования. Искусственные сообщества, их отличия от естественных, аквариум как модель | Таблицы, ИКТ | фронтальный опрос |
| 47 | Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды. | Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос. |
| 48 | Антропогенное воздействие на биосферу. | Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального | Таблицы, ИКТ | терминологический диктант, устный фронтальный опрос |
| 49 | Зачет №4 «Основы экологии .Эволюция биосферы и человек» Итоговый урок. Научное и практическое значение общей биологии. | Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменяемость. Проверка усвоения материала об экологии и биосфере | | письменный опрос собеседование |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|---|
| 47 | Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды. | Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы. Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы. | Таблицы, ИКТ | устный фронтальный опрос. |
| 48 | Антропогенное воздействие на биосферу. | Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального | Таблицы, ИКТ | терминологический диктант, устный фронтальный опрос |
| 49 | Зачет №4 Основы экологии Эволюция биосферы и человек» Итоговый урок. Научное и практическое значение общей биологии. | Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменимость. Проверка усвоения материала об экологии и биосфере | | письменный опрос собеседование |
| 50 | Гипотезы о происхождении жизни | Познакомить учащихся с основными гипотезами | Таблицы | Устный, фронтальный опрос |
| 51 | Современные представления о происхождении жизни | Гипотеза абиогенного зарождения жизни | ИКТ | Устный, фронтальный опрос |
| 52 | Основные этапы развития жизни на Земле | Этап химической эволюции, предбиологической эволюции, биологический этап эволюции. | Таблицы, ИКТ | Устный, фронтальный опрос |
| 53 | Эволюция биосферы | Роль процессов фотосинтеза, дыхания. Влияние человека на | ИКТ | Устный, фронтальный опрос |
| 54 | Антропогенное воздействие на биосферу | Человек и экологический кризис, выход из кризиса | ИКТ | Беседа, Фронтальный опрос |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---------------------------|
| 55 | Урок – повторение по разделу «Эволюция биосферы и | Проверка изученного материала | | Устный, письменный опрос. |
| 56 – 68 | Урок – повторение по разделу «Эволюция биосферы и | Проверка изученного материала | | Устный, письменный опрос. |