

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6, тел. (49156) 5-12-31
факс: (49156) 5-12-31, e-mail: school4skopin@yandex.ru

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №4» г. Скопина
протокол № 5
от 22.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №66/д от 29.03.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
Руководитель	Елисеева Надежда Павловна
Адрес организации	391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6,
Телефон, факс	(49156) 5-12-31, (49156) 5-12-31
Адрес электронной почты	school4skopin@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.
Дата создания	25.10.1982 г.
Лицензия	Серия 62ЛО1 № 0000716 от 12.08.2015 г. регистрационный номер 29-2379, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000569 от 12.08.2015 г., регистрационный номер 29-0813, срок действия – до 19.03.2027 г.

МБОУ «СОШ №4» г. Скопина (далее – Школа) расположена в Автозаводском микрорайоне города Скопина. Дети из микрорайона Коготково доставляются школьным автобусом.

МБОУ «СОШ №4» г. Скопина имеет статус опорной школы.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство и в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

В Школе:

4 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,
- гуманитарно-эстетического цикла,
- естественно-математического цикла,
- учителей английского языка.

2 методических объединения классных руководителей:

- МО классных руководителей 5 – 8 классов,
- МО классных руководителей 9 – 11 классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	303
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	119
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	435
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1029 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №4» г. Скопина разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №4» г. Скопина на 2022

год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021 – 2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №4» г. Скопина приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2022 – 2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен для обучающихся 10-11 классов учебный план естественно-научного профиля.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профильные предметы	Кол-во часов
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
	Химия	3
	Биология	2
	Физика	4
11А и 11Б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
	Химия	3
	Биология	2
	Физика	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1-4 класс.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1-4 класс.
- адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (5-9 класс).
- адаптированная основная образовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5-9 класс).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В 2021 – 2022 учебном году в Школе обучались 18 детей с ОВЗ. Из них 10 обучающихся в общеобразовательных классах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям ИНВАРИАТИВНЫЕ и ВАРИАТИВНЫЕ модули:

ИНВАРИАТИВНЫЕ модули:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

- Интеллектуальная деятельность;
- Духовно-нравственная деятельность;

- Физкультурная деятельность;
- Социальное направление.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

ВАРИАТИВНЫЕ модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «РДШ»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Школьные медиа»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней.

За 2022 год классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- проводились «Уроки о важном»

Школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей календарно тематическим планированием и программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №4» г. Скопина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с:

- МБОУ ДО «ДДТ»
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. А. Г. Новикова»
- МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.В. Бунина»
- МБУ ДО «Детская художественная школа имени П.М. Боклевского»
- МБУ ДО «Детская хореографическая школа»
- Народный молодежный театр «Предел»
- МУК «ЦБС Скопинского муниципального района»,
- МБУК «Скопинский краеведческий музей
- Центр народных художественных промыслов и ремесел
- ГАУ РО «СШ» «Старт»
- ОГБУДО «Центр эстетического воспитания детей».

В 2022 учебном году коллектив школы работал над главной целью воспитательной работы «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №4» г. Скопина является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Были выполнены задачи воспитательной работы:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- ✓ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- ✓ продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Общеинтеллектуальное

Цель: популяризация научных знаний, проектная деятельность

Задачи:

- Активная практическая и мыслительная деятельность.
- Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.
- Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- Проведение природоохранных акций.
- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

В рамках данного направления в 2021–2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах.

Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали: Завьялова Екатерина, обучающаяся 10 класса, занявшую I место (учитель Елисеева Н.П.), Ермакова Мария, обучающаяся 11А класса, занявшую II место (учитель Честных Е.И.), Козлову Юлию, обучающаяся 10 класса, занявшую III место (учитель Елисеева Н.П.).!

Призёром регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений стала Завьялова Екатерина, обучающаяся 10 класса, занявшую I место (учитель Елисеева Н.П.).

Победителями и призёрами областного литературно-изобразительного конкурса «Без срока давности - 2022», посвященного 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Смолин Александр, ученик 5Б класса, лауреат I степени, руководитель Селиверстова С.М., Домну Анна, ученица 2Б класса, лауреат II степени, руководитель Винюкова А.Н. Бахорин Никита, ученик 8В класса, лауреат I степени, руководитель Сорока Ю.Г., Лореш Василиса, ученица 1В класса, лауреат II степени, руководитель Гончарова И.В., Борисенков Артем, ученик 2Б класса, лауреат II степени, руководитель Винюкова А.Н. Фуртов Иван, ученик 1В класса, лауреат III степени, руководитель Гончарова И.В., Линев Артем, ученик 1В класса, лауреат III степени, руководитель Гончарова И.В., Артюшкин Иван, ученик 2Б класса, лауреат III степени, руководитель Винюкова А.Н. Шатилов Вячеслав, ученик 2Б класса, лауреат III степени, руководитель Винюкова А.Н. Смолин Александр, ученик 5Б класса, лауреат II степени, руководитель Селиверстова С.М.

В региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022» активно приняли участие ученики четвертой средней и показали хороший результат: Победитель - Смолин Александр, 6Б класс (кл.рук. Селиверстова С.М.) Призеры - ученики 6Б класса: Трушин Арсений, Потапов Дмитрий, Смолин Александр, Наседкин Егор, Буянкин Дмитрий (руководитель Селиверстова С.М.). Призер - Большакова Полина и Ермакова Мария, 11А класс (руководитель Глазкова М.В.)

Ежегодный конкурс «Слово доброе посеять...» помогает ученикам школы проявить себя на муниципальном и региональном уровнях: В номинации «Художественное слово»:

- 1 место – Смолин Александр, обучающийся 6Б класса (руководитель Титова О.С.)
- 2 место – Фуртов Иван, обучающийся 2В класса (руководитель Гончарова И.В.)
- 2 место – Ризаметова Ольга, обучающаяся 11Б класса (руководитель Титова О.С.)
- 2 место – Григорьева Анастасия, обучающаяся 10 класса (руководитель Елисеева Н.П.)
- 2 место – Лореш Василиса, обучающаяся 2В класса (руководитель Гончарова И.В.)
- 2 место – Смолин Александр, обучающийся 6Б класса (руководитель Лореш Е.М.)
- 3 место – Бажина Кира, обучающаяся 2Б класса (руководитель Колина Т.Н.)
- 3 место – Дворянкина Татьяна, обучающаяся 9В класса (руководитель Честных Е.И.)
- 2 место – Елисеев Роман, обучающийся 7Г класса (руководитель Сулова О.В.)
- 3 место – Попов Алексей, обучающийся 7Г класса (руководитель Сулова О.В.)
- 3 место – Смолин Александр, обучающийся 6Б класса (руководитель Лореш Е.М.)
- 2 место – Елисеева Варвара, обучающаяся 2В класса (руководитель Гончарова И.В.)
- 3 место – Фуртов Иван, обучающийся 2В класса (руководитель Гончарова И.В.)
- 3 место – Бикбаева Ангелина, обучающаяся 11Б класса (руководитель Елисеева Н.П.)
- 3 место – Бутина Екатерина, обучающаяся 2Г класса (руководитель Бобылева С.В.)
- 1 место – Николаева Карина, обучающаяся 11Б класса (руководитель Елисеева Н.П.)

На региональном этапе: Смолин Александр, занявший II место в номинации «Художественное слово» (руководитель Титова О.С.), Набатчиков Артем, занявший III место в номинации «Юные журналисты» (руководитель Сулова О.В.).

Лауреатами и дипломантами областного фестиваля декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодний фейерверк» в этом учебном году стали 18 обучающихся школы.

Стали призерами и победителями областного литературно-исторического конкурса «Язык наш - древо жизни на земле», Номинация «Литературно - исследовательская работа»:

2 место - Бирюков Петр (4Б),

3 место - Камицын Дмитрий (2А).

1 место - Корсаков Кирилл (2А),

1 место - Лореш Василиса (2В).

Специальный приз жюри - Смолин Александр (6Б).

2 место - Чурина Ольга (7Б)

В марте подвели итоги муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках!»: призер Сергей Купцов ученик 7А класса

В 2022 году МЧС России в шестой раз проводило Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения».

Смолин Александр (руководитель Лореш Е.М.), стал победителем в номинации «Литературное творчество» в направлении «Героям спасения посвящается».

29 декабря в школе прошел Новогодний КВН среди учащихся 9-11 классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью этой работы является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны. Деятельность, лежащая в основе этого направления, поэтапно охватывает все классные коллективы нашей большой школы. В рамках данного направления в 2021–2021 учебном году были проведены различные воспитательные мероприятия:

- посещение ветеранов Великой Отечественной войны;
- тематические выставки книг в школьной библиотеке;
- волонтерские акции и мероприятия;
- мероприятия с приглашением ветеранов Великой Отечественной;
- классные часы, посвященные Дням Воинской славы;
- классные часы, посвященные освобождению г. Скопина от немецко-фашистских захватчиков;
- смотр строя и песни;
- выставки рисунков;
- торжественные митинги и караулы у стелы Памяти.

В течение года наши обучающиеся посещали и оказывали посильную помощь ветеранам войны и труженикам тыла. Регулярно очищалась от мусора и снега территорию стелы Памяти (в рамках реализации школьного проекта «Стела памяти – противотанковый рубеж»), проводилось благоустройство памятных мест (высадка аллеи памяти, школьный проект «Стела памяти – противотанковый рубеж», уборка на могиле неизвестного солдата).

Учащиеся школы активно принимали участие в городских и областных мероприятиях, посвященных, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, юбилейным датам, связанным с историей школы, и с другими событиями, происходившими в нашем городе, области, стране.

В рамках единого учебно-воспитательного процесса преподаватели расширяют возможности патриотического воспитания через наполняемость различных учебных курсов (истории, литературы, основ безопасности жизнедеятельности, музыки и т.д.) краеведческим материалом.

Большую помощь в патриотическом воспитании оказывает деятельность школьного отряда РДШ, школьного самоуправления, школьного отряда юнармейцев и школьных волонтерских отрядов «Четвертая Богатырская», «Новое поколение», «БлагоДарю», «Горячие сердца», «Рука в руке».

Волонтеры, члены РДШ, ШАС и юнармейцы активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дням воинской славы. Проводится большая работа по приобщению школьников к русским народным традициям.

В школе прошли Уроки Мужества, посвященные 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Школьники и педагоги принимали участие в областной акции «Письмо Победы», в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк онлайн», «Вахта памяти», в митинге 9 Мая.

Активисты РДШ, Воробьев Данила и Евдокимов Артём приняли участие в шествии Бессмертного полка в Рязани.

Стали победителями и призерами муниципального конкурса чтецов среди юнармейцев «Молодые пусть будут похожи на вас».

- I место - Маркина Ирина, 11Б класс,
- II место - Григорьева Анастасия, 9В класс,
- II место - Иванова Софья, 5В класс.

Первичное отделение РДШ провело и участвовало в следующих акциях и мероприятиях: акция посвященная Дню народного единства, Международному дню толерантности, ко дню борьбы со СПИДом, ко Дню Космонавтики, Уроки Добра, провели акцию «Покормите птиц зимой», Акция ко Дню Конституции, приняли участие во Всероссийской акции «Километр красоты», приняли во Всероссийской юнармейской акции «Весенняя открытка».

Команда школы – призеры городского турслёта «Юнармейское Лето2022»

На базе школы организована работа школьного волонтерского отряда, «Четвертая богатырская», который имеет социальное, патриотическое, экологическое направления.

Обучающиеся школы приняли участие в волонтерском конкурсе «Скопин - город доброй воли».

«Добровольческий поступок»:

- Сидорова Мария (5В класс)
- Иванова Софья (5В класс),
- Смолин Александр (5Б класс)
- Буянкин Дмитрий (5Б класс)
- Чурина Ольга (6Б класс)
- Кизима Никита (9Б класс),
- Мошенский Андрей (11Б класс).

«Доброволец года» (14-17 лет):

- Шорин Владимир (8В класс).

Стали победителями областного волонтерского конкурса «Марафон добрых дел» Шорин Владимир и Смолин Александр

Шорин Владимир стал призером Международной Премии [#МЫВМЕСТЕ](#)

Духовно-нравственное воспитание

Задачи направления:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Школьники два раза в год собирали макулатуру. Всего было собрано 7 837,650 кг.

Здоровьесберегающее воспитание

Ведущим и системообразующим направлением является здоровьесберегающее.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

- систематически в школе проводились Дни здоровья;
- проходили классные часы о здоровом образе жизни;
- организовывались школьные соревнования согласно установленному графику.

Большое внимание в школе уделяется профилактике наркомании, вредных привычек. Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №4» в соответствии с программой профилактики злоупотребления психоактивными веществами состоит из двух взаимосвязанных аспектов:

- специфическая профилактика, направленная на борьбу с вредными привычками;
- неспецифическая профилактика, ориентированная на формирование адекватной самооценки подростка, умение отстаивать собственное мнение, отработку навыков общения.

В соответствии с этим в МБОУ «СОШ №4» ежегодно проводится Единый урок «Скажем наркотикам: «Нет!». 1 декабря проходит традиционно Единый урок, посвященный Дню борьбы со СПИДом.

Ежегодно в каждом классе проводятся Уроки о профилактике употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ. Уроки такого типа показывают, против чего следует бороться подростку (раскрывается сущность вредных привычек, развенчиваются ложные мифы об алкоголе, курении, наркотиках).

В школе работает спортивный клуб «Олимпийские надежды». Члены Совета клуба ведут спортивно-массовую работу, а также мероприятия по внедрению ВФСК ГТО.

В школе регулярно проходят плановые спортивные мероприятия: соревнования между классами по волейболу и баскетболу, «Веселые старты», «Учитель и я - спортивная семья», семейные соревнования.

Социальное воспитание

В это направление воспитательной работы входит самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В сентябре школьный отряд ЮИДД «Светофор» провел практические занятия с учениками 1-х классов в рамках акции «Пешеход, не забудь про переход». Юные инспектора дорожного движения рассказали первоклассникам правила поведения на проезжей части в темное время суток, правила перехода через дорогу. Юные инспекторы дорожного движения провели несколько уроков безопасности для учеников 1-х классов. Они напомнили ребятам о правилах дорожного движения, познакомили их с дорожными знаками и правилами оказания первой медицинской помощи. На память подарили им «Памятки юных пешеходов».

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Классные руководители совместно с родительской общественностью проводят рейды родительского патруля: с целью выявления несовершеннолетних детей, находящихся на улице в вечернее время без сопровождения взрослых, и профилактики правонарушений.

На время летних каникул был организован труд и отдых для детей «группы риска».

Приобщение к культурному наследию

В школе в течение года были организованы экскурсии и поездки: Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Направления работы	Мероприятия
Пешие прогулки-экскурсии по городу Скопину, экскурсии по музеям Рязанской области	Прогулки-экскурсии по городу с посещением городского краеведческого музея, памятных и исторических мест, экскурсии в школьный историко-краеведческий музей, экскурсии в музей области
Летние походы в рамках школьного проекта «Дорога к храму», организуемые в классах совместно с классными руководителями и родителями школьников	Походы на Лысую гору, поездки в Дмитриевский монастырь города Скопина, поездка десятиклассников на Куликово поле
Городской и областной турслет, областные соревнования «Школа безопасности», «Вахта памяти»	Городские, областные туристические соревнования, «Вахты Памяти», соревнования «Школа безопасности»

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 80%.

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьная студия «Игроки», вокальная студия «Шанс»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьная студия «Игроки», вокальная студия «Шанс»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»);
- техническое («Роботехника»).

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральная студия «Игроки». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Титова О.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года в театральной студии занимались 85 обучающихся 2–11-х классов. Это 8% обучающихся Школы.

В Школе с 1 сентября реализуется проект «Футбол в школу», руководитель Селиверстова С.М. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №4» г.Скопина в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Скопина. Так, Школа:

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №4» г.Скопина необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

МБОУ «СОШ №4» г. Скопина имеет необходимую базу для осуществления образовательного процесса. На всех ступенях обучения учащиеся занимаются в классных комнатах, закреплённых за каждым классом.

Режим работы МБОУ «СОШ №4» г. Скопина – 5-дневная учебная неделя в соответствии с учебным планом, функционированием ГПД. Школа работает в 2 смены (с 8.00 до 18.00 часов).

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 11 классы – не менее 34 учебных недель.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 4	1	40	5	33
5, 7 – 11	1	40	5	34
6	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021 – 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего)	1035
	– начальная школа	435
	– основная школа	526
	– средняя школа	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (2021 – 2022 учебный год)

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	111	99	64	57	19	17	1	0,8	1	0,8
3	92	92	100	50	54	21	23	-	-	-	-
4	122	122	100	69	57	12	10	-	-	-	-
Итого	326	325	99	183	57	52	16	1	0,8	1	0,8

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (2021 – 2022 учебный год)

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	125	120	96	55	44	13	10	5	4	5	4
6	107	104	97	31	29	14	13	3	3	3	3
7	104	98	94	33	32	6	6	6	6	6	6
8	104	93	89	20	19	4	4	11	11	11	11
9	86	86	100	12	14	5	6	-	-	-	-
Итого	526	501	95	151	29	42	8	25	5	25	5

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	41	41	100	8	20	7	17	-	-	-	-
11	33	33	100	8	24	6	18	-	-	-	-
Итого	74	74	100	16	22	13	18	-	-	-	-

Результаты ГИА – 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	85	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	85	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	33

ГИА в 9-х классах

В 2021 – 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96%	36%	3,4	96%	56%	3,8
2021/2022	100%	59%	3,4	100%	51%	3,6

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	2020-2021	2021-2022
	Количество		
Количество 9-х классов	3	3	3
Количество выпускников 9-х классов всего	77	81	85
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	11	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	20	12
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	77	80	85
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	1	0

ГИА в 11-х классах

В 2021 – 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (33 человек) успешно сдали ГИА. Из них 33 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	16	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	12
Средний балл	77,1	
Средний балл по г.Скопину	71,2	

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13 / 39%
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62%

Таблица 14. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	11Б	Всего	% от общего количества
Русский язык	16	17	33	100
Физика	4	4	8	24
Математика (профиль)	12	8	20	60
Химия	5	3	8	24
Биология	4	3	7	21
История	1	3	4	12
Обществознание	5	11	16	48
Английский язык	2	1	3	9
Литература	-	2	2	6
Информатика	7	1	8	24

Таблица 15. Количество медалистов

2017	2018	2019	2020	2021	2022
7	6	6	5	6	7

**Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении»
в 2021 – 2022 учебном году**

№ п/п	ФИ выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Артамонова Дарья	11Б	Чернечкова Н.В.
2.	Елисеева Софья	11Б	Чернечкова Н.В.
3.	Евдокимов Матвей	11Б	Чернечкова Н.В.
4.	Мошенский Андрей	11Б	Чернечкова Н.В.
5.	Панов Арсений	11Б	Чернечкова Н.В.
6.	Трушин Максим	11Б	Чернечкова Н.В.
7.	Чистотин Павел	11Б	Чернечкова Н.В.

Таблица 17. Анализ ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году показал следующие результаты

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Получили балл 60 и выше (чел./%)	Количество учащихся, не набравших минимальный балл (чел./%)	Минимальный балл (Распоряжение Рособрнадзора)	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Математика базовая	Чернечкова Н.В.	13 (39%)	«5» — 8 «4» — 4 «3» — 1	0	7	4,5 (16,5)	7	21
Русский язык	Елисеева Н.П.	16 (48%)	13 (81%)	0	24(36)	74,8	46	98
	Морозова С.И.	17 (52%)	15 (88%)	0	24(36)	79,3	53	94
	по школе	33 (100%)	28 (85%)	0	24(36)	77,1	46	98
Математика профильная	Чернечкова Н.В.	20 (61%)	8 (40%)	3 (15%)	27	55,2	11	94
Литература	Морозова С.И.	2 (6%)	0	0	32	45	38	52
История	Иванова Г.А.	4 (12%)	2 (50%)	1 (25%)	32	54,3	28	65
Обществознание	Иванова Г.А.	16 (48%)	11 (69%)	1 (6%)	42	65,4	38	82
Английский язык	Коршунова О.В.	3 (9%)	3 (100%)	0	22	78,7	77	80
Биология	Фетисова Е.И.	7 (21%)	4 (57%)	0	36	60,4	42	76
Физика	Строчкова Л.В.	8 (24%)	4 (50%)	0	36	63,6	41	89
Химия	Вильгельм Е.Г.	8 (24%)	3 (38%)	2 (25%)	36	51,6	10	86
Информатика и ИКТ	Карелина Н.А.	8 (24%)	2 (25%)	2 (25%)	40	46,9	20	80

**Таблица 18. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9 классах в 2021 – 2022 учебном году
(всего допущено к ОГЭ в основной период 82 учащихся, к ГВЭ — 3 учащихся)**

Предметы	Учителя	сдавало (% от числа выпускников)	средний балл	на «4» и «5»	% качества	СОУ, %	получили "2"/%
Обязательные предметы							
Русский язык ОГЭ	Честных Е.И.	27 (32%)	3,5 23,9	13	48	48	1 (4%)
	Морозова С.И.	55 (65%)	3,7 24,5	29	53	56	0
	Результат ОГЭ по школе	82 (96%)	3,6 24,3	43	51	53	1 (1%)
Математика ОГЭ	Костина Н.А.	27 (32%)	3,2 12,3	8	30	40	4 (15%)
	Яроцкая Т.В.	55 (65%)	3,5 14,4	24	44	47	2 (4%)
	Результат ОГЭ по школе	82 (96%)	3,4 13,7	32	39	45	6 (7%)
Русский язык ГВЭ	Результат по школе (учителя Честных Е.И., Морозова С.И.)	3 (4%)	3,7	2	67	53	0
Математика ГВЭ	Результат по школе (учителя Костина Н.А., Яроцкая Т.В.)	3 (4%)	3	0	0	32	0
Экзамены по выбору							
Обществознание	Астаркина М.В.	60 (71%)	3,6 23,5	31	52	50	1 (2%)
История	Астаркина М.В.	7 (8%)	3,9 23,6	5	71	60	0
Химия	Вильгельм Е.Г.	14 (16%)	4,1 26,7	10	71	70	0
Биология	Фетисова Е.И.	6 (7%)	4,0 30,3	5	83	65	0
География	Коршунова И.В.	15 (18%)	3,3 16,1	7	47	46	3 (20%)
Информатика и ИКТ	Колдашова Е.Н.	48 (56%)	3,1 7,6	11	23	37	8 (17%)
Физика	Гордеев Д.А.	6 (7%)	3,5 21,0	3	50	48	0
Английский язык	Коршунова О.В.	2 (2%)	5,0 65,0	2	100	100	0

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 19. Результативность участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебном году

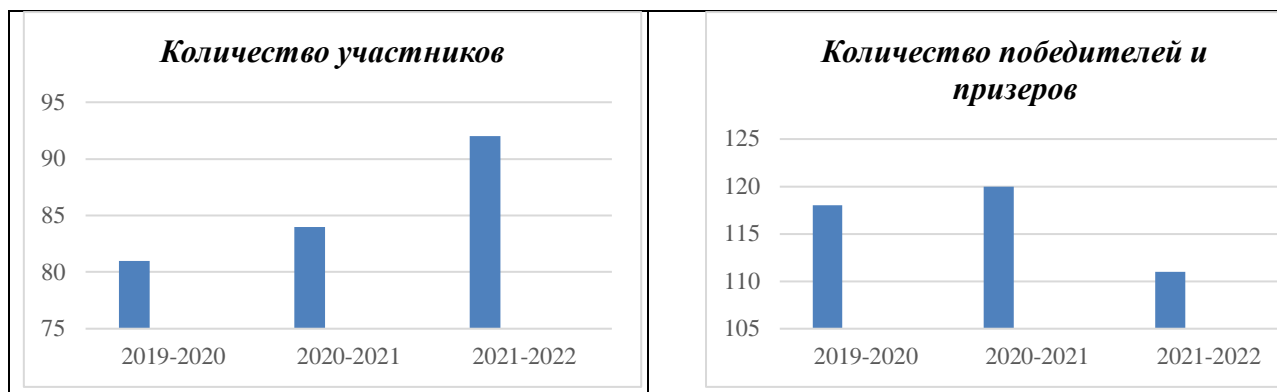
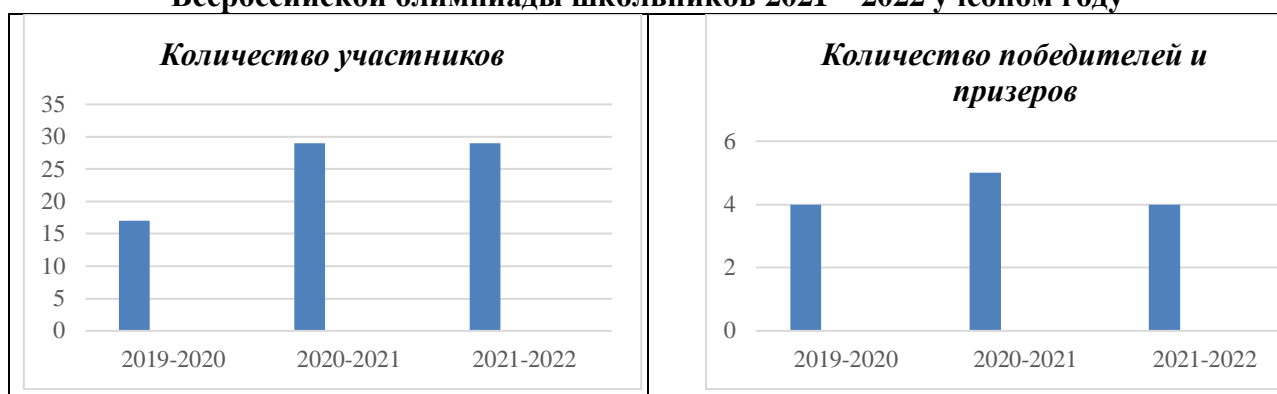


Таблица 20. Результативность участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебном году



Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022 – 2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

Годы	І	Призеры	Всего
2019 – 2020 учебный год	35	83	118
2020 – 2021 учебный год	35	85	120
2021 – 2022 учебный год	38	73	111
2022 – 2023 учебный год	27	51	78

У. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУ	Остались дома, работают / армия
2019	87	46	2	39	27	22	3	2
2020	77	35	0	42	43	37	6	0
2021	80	41	1	38	47	39	6	1/1
2022	85	22	2	60	33	32	1	0

УИ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №4» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» г. Скопина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 57 человек, из них:

- административный персонал: 4 человека;
- педагогический персонал: 47 педагогов;
- вспомогательный персонал: 9 человек.

Таблица 22. Образовательный уровень педагогов

Образование	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	40	89	39	87	42	89
Среднее специальное	4	9	4	9	4	11
Незаконченное высшее	1	2	2	4	-	

Таблица 23. Педагогический стаж

Стаж	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
до 2-х лет	2	4%	3	7%	5	11
от 2-5 лет	1	2%	2	4%	3	6
от 5-10 лет	1	2%	1	2%	2	4
от 10-20 лет	8	18%	7	16%	5	11
свыше 20 лет	33	75%	33	74%	32	68
Итого	44		45		47	

Таблица 24. Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая категория	15	33%	14	31%	12	26
I категория	27	60%	27	60%	29	62
Соответствие занимаемой должности	0	0	1	2%	-	-
Молодой специалист	3	7%	3	7%	6	12
Итого	45		45		47	

6 (12%) человек педагогов не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу в 2021 -2022 годах.

Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1;
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 26.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49168 экз.;
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2,7 в год;
- объем учебного фонда – 20958 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20958	14 595
2	Педагогическая	2 855	258
3	Художественная	16 255	10 873
4	Справочная	3 500	476
5	Языковедение, литературоведение	800	298
6	Естественно-научная	300	87
7	Техническая	250	54
8	Общественно-политическая	250	112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски – 84 экз., мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. На официальном сайте школы и ВК есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Общая площадь здания составляет 5537,4 кв. м., в том числе полезная площадь – 5468 кв. м.

В здании расположены 39 учебных кабинетов, из них:

- кабинет физики;
 - кабинет химии;
 - кабинет биологии;
 - два кабинета информатики;
 - мастерская по обработке ткани
 - 2 компьютерных класса,
- На 1 и 2 этажах Школы:
- 2 мастерские,
 - 2 спортзала,
 - актовый зал,
 - библиотека с читальным залом,
 - столовая,
 - медицинский кабинет,
 - стоматологический кабинет,
 - логопедический кабинет,
 - кабинет педагога-психолога.

Пришкольная спортивная площадка – 5000 кв. м.

Каждый кабинет оборудован наглядными учебно-методическими пособиями, способствующими улучшению обучающего процесса. Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Мастерская №1 оборудована верстаками, станками (фрезеровочный, сверлильный, деревообрабатывающие), а также необходимыми инструментами для проведения учебного процесса. Мастерская №2 оборудована швейными машинками, холодильником, микроволновой печью, электрической плитой, а также иным инвентарем, необходимым для организации занятий.

Столовая школы оборудована инвентарем, необходимым для обеспечения питания учащихся.

Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, в них созданы комфортные условия для работы и отдыха. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Для этого используются бюджетные средства.

МБОУ «СОШ №4» г. Скопина оборудовано системой видеонаблюдения, системой противопожарного оповещения, огнетушителями, тревожной кнопкой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1026
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	6 (7%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	864 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	246 (24%)
– регионального уровня		24 (22%)
– федерального уровня		1 (0,09%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41/ 75%
– с высшей		12 / 26%
– первой		29 / 62%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 / 15%
– больше 30 лет		17 / 31%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 / 13%
– от 55 лет		12 / 22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 / 91%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 / 91%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1026 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.