

Принят на УС
_____ 2015/16г.



Кодекс воспитателя образовательной организации

**ПРОЕКТ
АЛФЁРОВ А.Н.**

Москва - 2015 год



**АЛФЁРОВ
АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

Директор Некоммерческого партнерства
содействия государственно-общественному
управлению в образовании
«Доверие. Партнерство. Право.»

Член городского экспертно-консультативного
совета родительской общественности при
Департаменте образования города Москвы

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.А. Алфёров'.

**“ Воспитание - великое дело:
им решается участь человека”.**

В. Г. Белинский



Роль воспитателя в жизни ребенка и общества

Воспитатель – это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Воспитатели должны прилагать все свои старания к тому, чтобы это учреждение представлялось ребенку не только местом счастья, радости, свободы, но вместе с тем и серьезного торжественного отношения к жизни и ее задачам, и чтобы ребенок все более проникался тем сознанием, что, работая вдумчиво и внимательно здесь над задачами жизни, возникающими в этой маленькой общине, он приучится работать на более широком поприще над теми же задачами жизни, только в более увеличенном масштабе.

В целях пробуждения у детей подобного сознательного отношения к детскому саду большую роль должны играть общие совместные беседы обо всех событиях жизни учреждения. При этом воспитатель должен обращать особое внимание на то, чтобы в этих беседах было по возможности меньше внешнего и показного, и чтобы они были свободными, отличаясь искренним и вдумчивым обсуждением вопросов жизни.

Детский сад должен быть местом приобретения тех или иных знаний и навыков, местом свободных игр ребенка, местом удовлетворения всех общественных, научных, эстетических, нравственных и других запросов ребенка, т.е. местом цельной и гармоничной его жизни. Однако в процессе свободного воспитания воспитатели детского сада должны считаться с возрастом детей, которые в нем находятся. Это возраст быстро сменяющихся настроений, быстро перескакивающих интересов.

Воспитатель и дети: как построить отношения?

Ребенок - это чистый лист, на котором могут "записать" все, что угодно. К сожалению не всегда влияние взрослых оказывается благотворным для растущего малыша и способствует развитию гармоничной личности с высокими моральными принципами.

Самое ужасное, если сами родители являются плохим примером для подражания, но даже в том случае, если они люди культурные и относятся серьезно к воспитанию малыша, не стоит забывать о том влиянии, которое оказывают на него встречающиеся ему по жизни учителя.

Роль воспитателя в воспитании детей невозможно переоценить. Уже с детского сада воспитатель - это тот человек, который является проводником малыша в окружающий его мир. Зачастую воспитатель и дети проводят вместе гораздо больше времени, чем дети и родители. От того, найдут ли общий язык воспитатель и дети, во многом зависит, как в дальнейшем малыш будет вести себя.

Станет ли он самодостаточной личностью или, наоборот, всю жизнь будет страдать комплексами. Каждый из нас, наверное, помнит своего воспитателя в детском саду, несмотря на то, что с тех пор прошел ни один десяток лет. Это лишний раз свидетельствует о том, насколько глубоки наши детские впечатления и как сильно они влияют на нашу дальнейшую жизнь.



Какими качествами должен обладать воспитатель детей дошкольного возраста

Определяя ребенка в детский сад, большинство родителей стремятся попасть в группу к "хорошему" воспитателю. Для этого они проводят своеобразную "разведку", расспрашивая знакомых и друзей, чтобы сделать правильный выбор.

Однако, даже самый хороший воспитатель может "не подойти" вашему малышу. И он будет категорически отказываться ходить в детский сад. При этом воспитатель будет иметь не одно высшее образование в области воспитания и обладать обширным опытом.

Какое же **главное качество** должно быть у воспитателя дошкольного возраста?

Это, прежде всего, любовь к детям!

Малыши всегда интуитивно чувствуют воспитателя, какие бы слова он не произносил и как бы себя не вел. Звучит, конечно, банально, но если дети воспитателя - это всего лишь "воспитуемые", то вряд ли он будет пользоваться их любовью. Если же воспитатель сумеет расположить малышей к себе, то процесс воспитания и обучения пойдет гораздо быстрее и будет намного эффективнее.

В то же время, нужно признать, что далеко не каждый, кто любит детей, может быть хорошим воспитателем. Второе **важное качество воспитателя детей дошкольного возраста** - требовательность и разумная строгость, а это требует выдержки и последовательности.

Дети устроены таким образом, что усваивают те или иные навыки только в результате многократного повторения, поэтому, воспитание, как таковое, сводится к постоянному повторению требований и контролю за их выполнением.

Хороший воспитатель - тот, кто тысячу и один раз, не срываясь на крики (как это делают родители), повторяют одни и те же требования и подталкивает ребенка к выполнению их.

Согласитесь, для этого нужны "железные нервы". При этом дети глазами воспитателя остаются индивидуальными, он умеет видеть особенности каждого малыша и тем самым получает возможность найти к нему подход.



КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективное управление невозможно без четко сформулированных норм и правил поведения каждого члена коллектива. Нормами кодекса профессиональной этики педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Цель Кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1.1. Кодекс профессиональной этики воспитателя разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права.

1.2. При осуществлении своей деятельности воспитатель руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.



2. Основы деятельности воспитателя, личность воспитателя

- 2.1. Воспитатель должен быть положительным примером для своих воспитанников.
- 2.2. Воспитатель не должен заниматься неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией.
- 2.3. Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
- 2.4. Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания.
- 2.5. Воспитатель соблюдает культуру собственной речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 2.6. Воспитатель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
- 2.7. Воспитатель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество детского сада помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

2.8. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины;

В соответствии со статьёй 21 Трудового кодекса РФ работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя;

Работники, сознавая ответственность перед гражданами, должны:

- незамедлительно сообщить руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества ДОУ;
- при исполнении должностных обязанностей исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету ДОУ;

- проявлять при исполнении должностных обязанностей честность, беспристрастность и справедливость, не допускать коррупционно опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

Работник, наделённый организационно - распорядительными полномочиями по отношению к другим работникам, призван принимать меры по предупреждению коррупции, а также меры к тому, чтобы подчинённые не допускали коррупционно опасного поведения;

2.9. Профессиональная этика воспитателя (дошкольного работника) требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.10. Воспитатель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны: самонаблюдение,самоопределение и самовоспитание.

2.11. Для воспитателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.14. Воспитатель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.

2.15. Воспитатель несет ответственность за физическую, интеллектуальную,эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

2.16. Воспитатель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.17. Своим поведением воспитатель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.18. Воспитатель передает своим воспитанникам – будущему поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития воспитанников.

2.19. Воспитатель не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательной организации.

2.20. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях воспитатель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.21. Авторитет воспитателя основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Воспитатель не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

2.22. Воспитатель воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.23. Воспитатель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.24. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией воспитателя (дошкольного работника).

2.25. Воспитатель дорожит своей репутацией.



3. Взаимоотношения с воспитанниками

3.1. Воспитатель (дошкольный работник) сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении и доверии.

3.2. В первую очередь воспитатель должен быть требователен к себе. Требовательность воспитателя по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Воспитатель никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Воспитатель выбирает такие методы работы, которые способствуют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений:

- самостоятельность,
- самоконтроль,
- самовоспитание,
- желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников воспитатель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.5. Воспитатель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам, при оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

3.6. Воспитатель постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгарности, грубых и оскорбительных фраз.

3.7. Воспитатель соблюдает дискретность. Воспитателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

3.8. Воспитатель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.



4. Общение между воспитателями

4.1. Взаимоотношения между воспитателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Воспитатель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников и родителей (законных представителей), а также других лиц.

4.2. Воспитатели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3. Воспитатели одной и той же образовательной организации избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Воспитателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.4. Правом и обязанностью воспитателя является оценка деятельности коллег и Администрации образовательной организации. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОУ, а не за пределами ДОУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском саду (дошкольном отделении) и других образовательных организациях не должно быть места сплетням.

4.5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации образовательной организации или в случаях выявления преступной деятельности.

4.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации образовательной организации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, не обидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических собраниях





5. Взаимоотношения с администрацией образовательной организации

5.1. Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

5.2. В образовательных организациях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий (руководитель) дошкольным отделением образовательной организации.

5.3. Администрация ДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы воспитателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми воспитателями своего мнения и защите своих убеждений.

5.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать воспитателя за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации образовательной организации с каждым из воспитателей (дошкольными работниками) основываются на принципе равноправия.

5.5.Администрация образовательной организации не может требовать или собирать информацию о личной жизни воспитателя (дошкольного работника), не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.6.Оценки и решения заведующего ДООУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах воспитателей (дошкольных работников).

5.7. Воспитатели имеют право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру воспитателя (дошкольного работника) и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия – педагогическое собрание, общее собрание, Управляющий совет.

5.8. ДООУ дорожит своей репутацией. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.





Отношения с родителями и опекунами воспитанников

6.1. Воспитатель консультирует родителей (опекунов) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

6.2. Воспитатель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (опекунах) или мнение родителей (опекунов) о детях, за исключением случаев, угрожающих жизни и здоровью воспитанника.

6.3. Воспитатели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.

6.4. Отношения воспитателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.5. Воспитатель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей (опекунов).

6.6. Воспитатель при общении с родителями (законными представителями) постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгарности, грубых и оскорбительных фраз.

6.7. Воспитатель не обсуждает с родителями (законными представителями) проблемы детского сада, личные проблемы.



7. Взаимоотношения с обществом

7.1. Воспитатель (дошкольный работник) является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

7.2. Воспитатель старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни воспитатель избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть проблемы, разногласия, знает способы их решения.

8. Академическая свобода и свобода слова



8.1. Воспитатель имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации воспитанникам воспитатель соблюдает принципы объективности, пригодности и устойчивости. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

8.3. Воспитатель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.4. Воспитатель не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд ДОУ.



9. Использование информационных ресурсов.

9.1. Воспитатели и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых воспитателям разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

10. Заключительные положения

10.1. При приеме воспитателя на работу в ДООУ руководитель образовательной организации должен оговорить должностные обязанности и ознакомить воспитателя с содержанием указанного Кодекса. Воспитатель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса воспитателя образовательной организации.

10.2. Нарушение положений Кодекса воспитателя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации на педагогическом собрании или управляющем совете.





Воспитатель и родители

Если взаимоотношения воспитателя и детей интересуют многих, то вот взаимоотношения родителей и воспитателя часто остаются "за кадром". Однако, нормальные взаимоотношения воспитателя с малышами невозможны, если он не наладил контакт с их родителями. Таким образом, на воспитателя ложится выстроить доверительные отношения с родителями. Опытный воспитатель сумеет это сделать.

Например, он покажет родителям искреннюю заинтересованность их ребенком. Согласитесь, любая мама сразу проникнется уважением к человеку, который интересуется ее малышом.

Воспитатель должен выделять время для общения с родителями не только на редких родительских собраниях, но и вне их. В таких беседах можно выяснить, как выглядят дети глазами воспитателя и сделать соответствующие выводы. Не секрет, что для каждого родителя его ребенок - самый лучший и мы, родители, склонны не замечать некоторых "особенностей". Для этого и нужен воспитатель, который укажет на те или иные достоинства или недостатки малыша. Родители, в свою очередь, должны уважительно относиться к человеку, который является специалистом в области воспитания детей и не навязывать ему модель взаимодействия воспитателя и детей.

Кроме того, сегодня появилась еще одна категория родителей, уверенных в том, что любой вопрос можно решить за деньги. О каком воспитании может идти речь, если мама с папой всем своим видом показывают своему ребенку, что с воспитателем можно не считаться только потому, что они заплатили солидную сумму за детский сад. Это ошибочный подход, который ни к чему хорошему не приведет. Если вы хотите, чтобы механизм "воспитатель и дети" работал хорошо, предоставьте возможность воспитателя делать свое дело так, как он считает нужным.



Роль воспитателя в воспитании детей

Если спросить любую маму, какова роль воспитателя, она, безусловно, отметит, что эта роль важна. Не нужно быть специалистом в области психологии, чтобы понять, что от того, какой воспитатель попадется малышу, зависит, насколько хорошо он будет усваивать знания и навыки. Если контакта с воспитателем нет, то ребенок может отказываться от похода в детский сад, или же не ходить в него.

К сожалению, сегодня нет возможности свободно выбирать воспитателей для своего малыша, в результате многие дети проходят через неприятный период, который так или иначе в дальнейшем влияют на всю жизнь. Но, в то же время, если родители видят, что воспитатель не нашел подход к малышу, они просто обязаны искать способы исправить ситуацию. Ни в коем случае нельзя оставлять ее без внимания.



Мама *или* детский сад

*« От пятилетнего ребёнка до меня только шаг,
а от новорождённого до пятилетнего -
страшное расстояние.*

От зародыша до новорождённого - пучина. »

Лев Николаевич Толстой

Обязательно ли вести ребенка в детский сад, когда есть возможность оставить его дома? Сейчас многие родители решают этот вопрос в пользу домашнего воспитания. К сожалению, не всегда такой выбор оказывается правильным и дает ребенку возможность гармоничного развития и качественной подготовки к школе.

Чем руководствуются родители, когда решают не водить малыша в детский сад? Как правило, их беспокоят непривычные условия обитания и питания, но самое сильное волнение вызывает предполагаемая сложная адаптация ребенка в новом коллективе. Правильно ли лишать дошкольника опыта общения с незнакомыми людьми? Ведь рано или поздно ему все равно придется выбираться «из-под крылышка» близких, и именно от них зависит, будет ли ребенок готов к этому шагу.

В чем конкретно состоит преимущество посещения малышом детского сада в противовес домашнему воспитанию.

Во-первых, детский сад обеспечивает ребенку следование режиму, который приучает к разделению работы и отдыха. Далеко не всегда дома удастся организовать время малыша с учетом этого немаловажного аспекта.

Во-вторых, общение в коллективе, поиск контакта с незнакомыми сверстниками и взрослыми – все это залог наилучшей адаптации ребенка в школе. Групповые занятия дают возможность проследить за малышом в соревновательной ситуации и подкорректировать при необходимости реакции ребенка. Воспитание на дому не дает дошкольнику этой значимой составляющей гармоничного развития, а родителей лишает шанса увидеть и вовремя устранить существующие проблемы.

В-третьих, детский сад дает ребенку возможность всестороннего развития: физкультура, изобразительная деятельность, музыкальные занятия, иностранный язык. Также на занятиях в детском саду закладываются основы знаний об окружающем мире (мир растений, животных, человека, времена года); развивается пространственная ориентация (умение называть, где находится предмет), память и логическое мышление (умение находить сходство–различие, обобщать, выявлять лишний предмет из предложенных, раскладывать картинки, объединенные сюжетом в верной последовательности). Не менее важны подготовка руки к письму (копирование простого рисунка, фразы), обучение элементарным математическим навыкам (порядковый счет до десяти, прямой и обратный счет, умение решать простые задачи), развитие речи (обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, способность составлять рассказы по картинкам).

В-четвертых, в саду ребенок овладевает навыками самостоятельной работы и выполнения заданий по словесной инструкции. На занятиях осуществляется тренировка произвольного внимания, позволяющего сосредоточенно работать над материалом. Если вы решили воспитывать и обучать малыша дома, еще раз задумайтесь, сможете ли должным образом реализовать все аспекты подготовки ребенка к школьной жизни.

Посещение детского сада поможет ребенку подготовиться к учебе в школе:

- следовать режиму, разделяющему работу и отдых
- общаться в коллективе и находить контакт с людьми
- всесторонне развиваться
- овладеть навыками самостоятельной работы
- укрепить здоровье и характер



Функции воспитателя детского сада

Воспитатель дошкольных отделений образовательных организаций учит ребёнка азам самостоятельности, правилам поведения в обществе, готовит ребенка к поступлению в школу (т. е. учит их читать и считать).

Немного истории:

Профессия воспитателя появилась относительно недавно в начале прошлого века. Связано это с тем, что женщины начали работать. Особенно много детских дошкольных учреждений появилось с восстановлением советской власти, но и на Западе сеть дошкольных учреждений начала развиваться примерно в этот же период.

В дореволюционный период существовали приюты для сирот, где были воспитатели. В состоятельных семьях принято было для воспитания детей нанимать гувернеров. Эта профессия была очень популярна в нашей стране в XIX - начале XX в.

Тогда гувернёрами становились юноши и девушки из обедневших аристократических семей, получившие хорошее воспитание и образование в различных институтах или университетах. После нескольких десятилетий перерыва эта профессия снова стала востребованной.

Домашнее воспитание - нелёгкий труд. Задача гувернёра не просто организовать досуг ребёнка, он должен всесторонне развивать и обучать своего подопечного. Именно поэтому гувернёр обязан иметь педагогическое образование и опыт преподавания какого-либо предмета (репетиторство), а также желание и готовность работать с детьми. Домашнему воспитателю необходимо и наличие медицинской книжки.

Постоянное общение с ребенком – *важнейшая служебная функция воспитателя!*



На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать жизнь детей в условиях дошкольного учреждения зависит, будут ли дети спокойными, ласковыми и общительными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

Забота о состоянии жизни ребенка в дошкольных учреждениях, выполняет все режимы мероприятий - еда, сон, закаливание, прогулки, физические упражнения - входят в основную обязанность воспитателя. Детей учат завязывать шнурки и застёгивать «молнии», пользоваться ложкой, вилкой, носовым платком, петь, танцевать, правильно говорить, рисовать, дружить и т. д.

Однако самое главное в работе воспитателя детского сада - это его ответственность за каждого малыша. Именно он следит за тем, чтобы в жизни ребёнка не было разбитых носов и коленок, а также переломанных рук и ног.

Воспитатель должен много знать и уметь. Передним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию. Воспитатель должен уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей. В чем-то хотя бы и в одном, он должен обладать какими-то особыми данными например: быть отличным спортсменом или хорошим певцом. И ему надо очень много читать. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу.



Воспитатель не только организует работу детского коллектива в целом, но личные взаимоотношения детей между собой. Внешность воспитателя играет не последнюю роль в воспитании детей. Они очень любят, если воспитатель обаятелен, опрятно одет и хорошо причесан, жизнерадостен и весел, обладает чувством юмора.

Приятный внешний вид, мягкая манера обращения привлекают не только детей, но и на родителей производят хорошее впечатление.

Перед воспитателем стоит нелёгкая задача — будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность. А ведь дети такие разные! Одним нравится жить по правилам, с помощью которых они ощущают приобщение к миру взрослых, другим же, наоборот, хочется делать то, что нельзя, - так они отстаивают свою личность. Поэтому воспитателям нужны терпение и гибкость мышления, чтобы индивидуально и точно применять знания педагогики и психологии.

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей - это **игра!** Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, на собственном опыте убеждаясь, как неприятно, когда обижают слабого, и как радостно получить помощь, когда ты в ней нуждаешься. Они учатся уважать себя и других, «вытаскивая репку» или «спасаясь от волка». Мастерство воспитателя состоит в том, что он знает, когда несмелого ребёнка надо поддержать, «назначив его волком», а агрессивного поучить сочувствию, «сделав козлёнком».

Подметив в ребёнке способности, воспитатель должен не только поддержать слабые ростки будущих начинаний, но и убедить родителей в необходимости развивать ребёнка. Здесь ему не обойтись без наблюдательности, хорошей памяти и тактичности.





Закон "Об образовании" Российской Федерации

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. «Право на образование в РФ гарантируется *НЕЗАВИСИМО* от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».

Важно !!!

Дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. В связи с этим изменится и схема его финансового обеспечения – она будет аналогична "школьной". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" четко определяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может способствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов.

В законе «Об образовании» прописаны гарантии государства по "обязательности дошкольного образования".

Это не обязательность для всех детей ходить в детский сад, а гарантии государства, что оно берет на себя обязательства и официально фиксирует это в законе - "**обеспечить всех полноценным дошкольным образованием**". Родитель сам будет решать, куда отдавать ему ребенка - в детский сад, семейную группу, негосударственное учреждение или будет его воспитывать самостоятельно.

Дошкольное образование может осуществляться как в дошкольном учреждении, так и в форме семейного образования.

Органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным воспитанием детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития).



Требования к личности воспитателя

К личности воспитателя предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным воспитателем, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психологии деятельности и общения педагога, к его способностям, знаниям, умениям и навыкам, полезным для обучения и воспитания детей.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к воспитателю, является любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная воспитательская работа невозможна.

Все эти свойства, не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой воспитателя над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы. Таких людей в области педагогической профессии, наверное, меньше, чем во многих других сферах человеческой деятельности.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший воспитатель представляет собой уникальную и своеобразную личность.

Профессиональный педагог и воспитатель - это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Если бы обучением и воспитанием детей не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы свое развитие.

Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс.

Единство воспитания и обучения - это принцип работы с детьми.



Основные обязанности воспитателя в детском саду

Учите простое правило: если вы сомневаетесь в том, обязаны ли воспитатель в вашем детском саду делать те или иные вещи, попросите дать вам прочесть его должностную инструкцию, трудовой договор, а также просмотрите санитарно-эпидемиологические требования СанПин. В этих документах вы найдете ответы на свои вопросы.

Специалист приступает к своей работе и берет на себя ответственность за детей в начале рабочего дня. Воспитатель должен принять каждого малыша, состоящего в группе, которого родители приводят в детский сад. В частности, важно, чтобы он обратил внимание на состояние здоровья ребенка: если малыш явно чувствует себя не очень хорошо или возникают проблемы в его поведении, воспитатель должен побеседовать об этом с родителями и в случае необходимости отвести ребенка к врачу.

Бывают случаи, когда малыш плохо себя чувствует, однако родители не имеют возможности забрать его домой. В этом случае малыша изолируют от остальных детей, и о нем заботится как доктор, так и воспитатель.

Специалист должен строго придерживаться установленного графика и делать так, чтобы дети соблюдали режим. Это касается времени сна, прогулок, питания, уроков, занятий физкультурой, игр. Кроме того, в обязанности воспитателя входит помощь другим работникам детского сада в подготовке мероприятий для детей.



Что должен делать воспитатель?

Немногие родители знают, что в обязанности воспитателя входит кормление детей. Если малыш отказывается от еды, начинает капризничать, не может правильно обращаться со столовыми приборами, устраивает игры во время обеда, мешает другим детям, специалист должен принять меры.

Воспитателям, работающим в яслях, нередко приходится докармливать малышей, которые не могут есть самостоятельно, а также следить за тем, чтобы их одежда во время еды оставалась чистой.

Во время сонного часа воспитатель должен суметь найти подход к каждому ребенку, определить, кого уложить в первую очередь, проследить за тем, чтобы малыши спали и не мешали другим, а также правильно разбудить детей.

На прогулке воспитателю нужно внимательно следить за детьми, организовывать их досуг, не позволять малышам убегать за пределы территории детского сада. Кстати, специалист может попросить детей помочь в благоустройстве площадки в рамках воспитательной программы: например, полить цветы или убрать фантики.

Воспитатель – это человек, который должен обладать множеством знаний, умений и навыками. А главное бесконечно дарить свою любовь и ласку воспитанникам, не прося ничего взамен.



Роль воспитателя в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников

В повседневном общении ребенок учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В процессе воспитания и развития личности ребенка важнейшая роль отводится воспитателю. От того, как общается воспитатель с детьми, как разговаривает с ними, понимает их, зависит успех воспитательного процесса. В этой связи особое значение приобретает педагогическое общение, как общение воспитателя с воспитанниками.

Важную роль в процессе общения играет умение выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Дети должны учиться оценивать себя, правильно принимать похвалы, замечать и пытаться подвергать анализу собственные успехи и достижения. Это поможет обрести необходимую уверенность, почувствовать себя легче и добрее. Чувство самоуважения и уверенности в себе и своих силах позволит детям активнее включаться в любой вид деятельности, охотно делиться в общении друг с другом своими мыслями и чувствами.

Взаимопонимание и контакт педагога и детей во многом определяют успешный результат в формировании личности. У чуткого, любящего детей воспитателя в арсенале множество приемов, которые помогают вызвать расположение детей к детскому саду. Обязательно детей встречает приветливой улыбкой, увлекает интересной игрой, а для детей, которые болезненно переносят расставание с близкими, готовит разные сюрпризы.



Хорошо, чтобы дети чаще слышали от воспитателя привычное, домашнее для них обращение - Сашенька, Игорек, а не холодно - официальное - Егоров Александр, Кириллова Наташа. Даже если в группе три Лены,

два Вовы, то и тогда не обязательно их называть по фамилиям: пусть каждый слышит теплое, ласковое обращение, к которому он привык.

У непосед воспитатель стремится сформировать сдержанность, интерес к деятельности, побуждающий к усидчивости, сосредоточенности внимания. И вместе с тем нужно давать им возможность разрядить свою энергию в деятельности, требующей двигательной активности. От неподвижности дети утомляются. Воспитатель помнит, что особенности возраста и подход к детям - понятия взаимозависимые.

Например, содержание и форма требований не могут быть одинаковыми и для самых маленьких и для старших детей. Только учитывая возрастные (и, конечно, индивидуальные!) особенности ребенка, педагог сможет определить и меру своих требований и форму, в какой они будут предъявлены.

К самым маленьким педагог проявляет особую теплоту. Он умеет пожалеть, посочувствовать, создать у ребенка ощущение защищенности. Это, конечно, не означает, что дети постарше не нуждаются в чуткости, заинтересованности от педагога: в установлении душевных связей со старшими детьми от него требуется еще и умение давать объяснения, аргументировать запрет, серьезно разговаривать, шутить. Опора на **положительные качества** ребенка - вот чем руководствуется педагог в подходе к детям.

Воспитатель обязан помнить: плохих детей нет, отдельные отрицательные черты - результат неправильного воспитания. Лучше подчеркивать положительные качества и тем самым закреплять их, содействуя развитию у ребенка чувства собственного достоинства.



Педагогический такт

Воспитатель, обладающий тактом, умеет разговаривать с детьми и выслушивать их; проявлять выдержку при любых обстоятельствах; находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие; понимать и правильно оценивать детские поступки, а главное, уметь индивидуализировать методы и приемы воспитания, опираясь на все лучшее, что есть в ребенке. **Стиль отношений** - от него во многом зависит взаимопонимание взрослого и маленького, готовность к активному послушанию, расположения к воспитателю. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависят от стиля общения педагога.

Кто из воспитателей не знает, что от того, как дано указание, зависит реакция ребенка? Добиваясь от детей выполнения своего требования, воспитатель должен обладать всеми оттенками интонации. Настоящий воспитатель всегда предвидит, когда и как разговаривать с детьми, он всегда чуток и внимателен к детям, их физическому состоянию и настроению и интересам. Воспитатель непременно заметит, как чувствует себя каждый ребенок, что волнует и беспокоит его, с каким настроением он пришел в детский сад, и постарается устранить причины, отрицательно влияющие на него.

Умение понять ребенка, его состояние позволяет более правильно определить соответствующий подход к нему, предвидя реакцию на тот или иной педагогический прием.

Дети любят воспитателя оптимистически настроенного: его оптимизм - то неуловимое, что не укладывается ни в какие планы и конспекты и содействует установлению душевных связей в отношениях «воспитатель - дети». У такого педагога воспитанники всегда жизнерадостны.

Все это способствует установлению положительного эмоционального климата в группе, что, как известно, благоприятствует расцвету в каждом ребенке лучших качеств и, главное, создает у него готовность к восприятию педагогических воздействий.

Ведь к воспитателю, который весел, изобретателен, чутко улавливает детское настроение, всегда устремлены взоры ребят: что он скажет? Как отнесется к их выдумке? Одобрит ли новый замысел?

Быть воспитателем, значит быть всегда "чуть - чуть" ребенком, чтобы уметь чувствовать, как ребенок, радоваться и смеяться вместе с ним, и не только учить, но и самому учиться у него.





Программа нравственного воспитания дошкольников

Дошкольное детство - это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому "пришельцу", нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться.

А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Это всё - знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сопереживанию, действия в отношении других людей, развитие собственных качеств - и составляет понятие **нравственность**. Без неё человек не может жить среди других людей.

Программа нравственного воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе.

И только тогда воплощаются мудрые слова Я. Корчака :

"Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут".



Воспитатель в жизни детей младшего возраста

В развитии ребенка младшего возраста в детском саду ведущая роль принадлежит воспитателю. Именно воспитатель обеспечивает ребенку все условия, необходимые для развития и укрепления здоровья малыша в дошкольном учреждении.

При общении с ребенком младшего возраста воспитатель должен нести ласку, тепло и ту информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Воспитателю необходим доброжелательный тон, спокойное, ровное отношение к ребенку. Дети чутко реагируют на обращенную к ним речь, ее интонацию, эмоциональный настрой педагога, легко все это улавливают и заряжаются хорошим настроением.

Однако необходимо помнить, что уравновешенное состояние малыша возможно только в том случае, если спокойная атмосфера будет не только в дошкольном учреждении с воспитателем и няней, но и дома, в семье, с родителями.

Принимая ребенка впервые в группу, воспитатель должен все о нем знать, получив сведения у врача, из беседы с родителями. В первые дни пребывания малыша в группе воспитателю требуется много терпения, он не должен нарушать то, к чему малыш привык дома, даже если эти привычки,



мягко говоря, не совсем правильные. Здесь же опять, воспитатель должен провести работу с родителями, объяснив им, что по возможности малыша необходимо готовить к детскому саду, к правилам в группе, о необходимости формирования определенных навыков дома.

Дети младшего возраста легко внушаемы, им легко передается настроение окружающих их людей. Если у воспитателя в группе будет повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к раздражению, окрику, то такое поведение педагога отрицательно повлияет на поведение и нервную систему малыша.

При воспитании ребенка в детском саду педагогу очень важно правильно пользоваться запретами. Это не значит, что ребенку можно разрешать делать все, что он захочет. Как частые запреты, так и позволение делать все, что захочется ребенку, вредны. В одном случае он должен постоянно себя сдерживать, что для него составляет большой труд, в другом – у него не формируется умения и навыки, необходимые ему для жизни. Как же поступить воспитателю в общении с детьми младшего возраста?

Прежде всего запреты, конечно, если в них есть необходимость, они должны быть обоснованными. Требования выполнения запретов должны предъявляться воспитателем спокойным голосом. Воспитатель не должен разрешать то, что раньше запрещал. Однако запретов должно быть гораздо меньше того, что позволено делать малышам.

Предъявляемые воспитателем требования должны быть посильными для выполнения детьми младшего возраста. Например, маленьким детям трудно длительное время не двигаться – сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ждать, пока, например, дойдет до них очередь одеваться на прогулку. Воспитателю это необходимо учитывать при работе с детьми младшего возраста.

В детском саду воспитателю необходимо формировать у детей с младшего возраста самостоятельность. Нужно заметить, что выполнение действий ребенком без помощи взрослого очень рано доставляет ему удовольствие. Нередко можно услышать, что малыш обращается к воспитателю со словами: «Я сам». Эту потребность малыша в проявлении активности, самоутверждении воспитателю следует, насколько это возможно, всячески поддерживать. В игре часто дети сами пытаются преодолеть какие – то трудности, и воспитателю не надо стремиться тотчас им помогать.

Опытный педагог предоставит ребенку попытку самостоятельно выполнить действие. Таким образом воспитатель формирует умения у малыша и его хорошее настроение.

Воспитателю необходимо помнить, что причиной неуравновешенного поведения детей является нарушение его деятельности. Ребенок в младшем возрасте не может быстро, произвольно переключиться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв, требование воспитателя немедленно прекратить, например, игру и немедленно заняться чем – то другим ему непосильно, вызывает у него резкий протест. И наоборот, если воспитатель делает это постепенно – вначале предлагает закончить игру, положить игрушки на место, затем дает установку на новый вид деятельности: «Сейчас мы пойдем умываться, возьмем душистое мыло, а на столе нас будет ждать вкусный обед, вы можете мне поставить тарелки на стол?»- дети охотно подчинятся взрослому.

Воспитатель в жизни детей должен учитывать их индивидуальные особенности. Педагог должен хорошо разбираться в разных типах нервной деятельности детей в группе, так как предел работоспособность разных детей неодинаков: одни утомляются быстрее и чаще требуют во время игры смены спокойных и подвижных игр, а во время занятий маленьких минуток отдыха. Другие дети сами вступают в контакт с окружающим, требуют, чтобы воспитатель чаще поддерживал их положительное эмоциональное состояние.

В спальне засыпают дети тоже не одинаково: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; другие засыпают быстро и не нуждаются в особых воздействиях.

Воспитателю нельзя забывать, что и во время игры он должен находиться постоянно рядом с детьми, так как одни дети легко выполняют задания (поэтому важно, чтобы оно было достаточно трудным, решалось ими самостоятельно). Другие дети ждут помощи, поддержки, поощрения.

Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает воспитателю найти нужный подход к нему, но и способствует формированию определенных черт его личности.

Воспитателю необходимо обеспечить детям санитарно – гигиенический уход; проведение закаливающих мероприятий; организацию гимнастики и подвижных игр, то есть достаточную двигательную активность; соблюдение режима дня; выполнение задач умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания; чувства патриотизма и любви к Родине.



Для детей младшего возраста характерна обостренность восприятия. Однако, воспитателю нужно помнить, что внимание ребенка данного возраста носит произвольный характер. Заставить такого малыша быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Постоянное рассматривание с малышами окружающих предметов развивает у них наблюдательность.

На занятиях с детьми младшего возраста воспитателю необходимо совершенствовать у детей понимание речи, функции общения: ребенок должен подражать словам взрослого, у него должен расширяться активный словарь, ребенок все больше и уверенней пользуется речью. Воспитателю нельзя забывать, что младший возраст – это период наглядных обобщений, когда ребенок объединяет предметы не столько по существенным признакам, сколько по бросающемуся в глаза внешнему сходству.

Воспитатель должен выступать в роли внимательного помощника и доброжелательного учителя. Такой взрослый в глазах ребенка становится настоящим авторитетом, на которого хочется походить во всем.

- объем новых знаний, умений и навыков должен быть сильным, строго выверенным для детей данной возрастной группы. Воспитателю следует учитывать и уровень развития каждого воспитанника;

- значение требований должно быть понятно детям, выполнение их неукоснительно, иначе малыши будут капризничать, демонстрировать упрямство;
- следует использовать лишь адресное обращение к детям, « глаза в глаза», при необходимости присев на корточки – обращение сразу ко всем воспитанникам в этом возрасте неэффективно. Ребенок, увлеченный игрой, зачастую не слышит взрослого;
- в оценке деятельности малыша должно присутствовать больше похвалы, чем порицания. Положительная оценка имеет для ребенка очень большое значение.

Детство – самоценный период, наполненный богатым содержанием, познавая которое взрослый совершенствует свое мастерство.

Воспитатель должен учитывать быстрый темп развития малышей и менять методы и приемы руководства, опираясь при этом на возрастные особенности, уровень развития каждого ребенка, индивидуально – типологические особенности детей.





Полезная информация для воспитателя

Как работать воспитателем

Воспитатель в детском саду - одна из самых творческих профессий. Человек, взявший на себя обязанности следить и ухаживать за детьми, воспитывать и развивать их способности, должен не только безгранично любить детей, но и уметь поддерживать среди них дисциплину.

1. Чтобы работать воспитателем, нужно иметь педагогическое образование. Будущий воспитатель должен быть хорошо знаком с такими дисциплинами, как педагогика, возрастная психология, дидактика.
2. Воспитатель должен относиться к детям с любовью и уважением. Каждый ребенок - это маленькая личность, к которой нужен особый подход. Нужно с интересом относиться к детям, а также уметь их заинтересовать чем-либо. Группа в детском саду - это коллектив, а в коллективе должна быть дисциплина. Поэтому, помимо любви и уважения, нужно проявлять строгость и силу характера в отдельных случаях.

Воспитатель - это и друг детей, и справедливый старший наставник, который может разрешить спорную ситуацию и дать нужные советы.

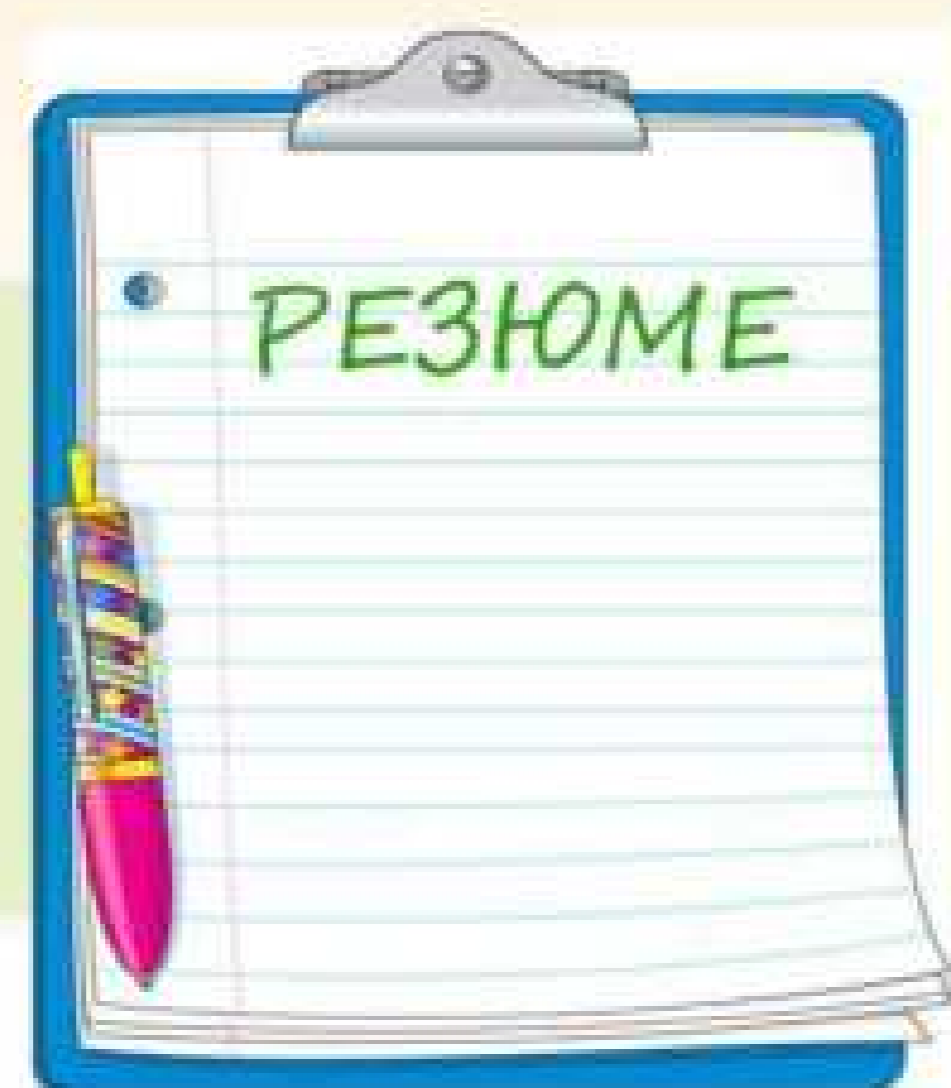
3. Воспитатель должен быть артистичным. С детьми нужно без стеснения петь и танцевать, уметь перевоплотиться в сказочного героя и даже разыграть спектакль. Это не только увлекательно и весело, но и полезно, так как дети получают творческое развитие.

4. У воспитателя должна быть хорошо поставлена речь, она должна быть логичной, связной и конструктивной. Если вы будете говорить тихо и невнятно, вас попросту не услышат. Зато громкий голос, хорошая дикция и нужная интонация организуют внимание. Речь должна быть аргументированной, убедительной и эмоциональной, ведь это ваше единственное оружие, к примеру, при плохом поведении детей, а также при решении многих конфликтных ситуаций.

5. **Хороший воспитатель** - тот, кто много знает. У детей всегда наготове множество вопросов, потому что им все интересно знать, ведь они растут и развиваются. Нельзя оставлять без внимания детские вопросы, на них нужно отвечать максимально доступно, правдиво.

6. Чтобы работать воспитателем, нужно уметь играть с детьми, знать множество игр, которыми можно занять их в группе и на улице. Дети любят, когда взрослый становится участником их игр, поэтому нужно всегда в душе сохранять хоть каплю ребячества, чтобы стать идеальным и любимым воспитателем.





Как написать резюме воспитателю

Резюме является вашим лицом в глазах потенциального работодателя, поэтому к его составлению нужно отнестись с особым вниманием. Воспитатель, переходящий на другую работу, должен тщательно проработать свой портрет в этом документе.

1. Начните резюме со стандартных данных, без которых нельзя обойтись. Озаглавьте документ, далее укажите полностью свои фамилию, имя и отчество, возраст (полное количество лет или же дату рождения).

2. Следующим пунктом укажите должность, на которую вы претендуете. Напишите несколько контактных телефонов, по которым с вами можно связаться. Неплохо сюда же вписать адрес электронной почты или любой другой вид связи с вами.

3. Обозначьте полученное вами образование. Следует включить данные о вашем высшем образовании, а также обо всех курсах повышения квалификации и прослушанных семинарах.

4. Опыт работы нужно указывать не далее, чем за последние семь - десять лет. Лучше написать последние три места работы (чем их больше, чем хуже о вас сложится впечатление у работодателя). Обязательно рядом с должностью и названием предприятия пишите ваши обязанности на данной работе и умения, которые вы приобрели.

5. В конце резюме обычно размещается пункт, в котором соискатель пишет в свободном стиле несколько предложений о себе. В случае составления резюме воспитателя вам стоит указать те качества, которые помогают и являются значимыми при общении с детьми. Например, впишите в этот пункт ответственность, порядочность, любовь к детям, терпение. Укажите несколько вариантов свободного времяпрепровождения, например, таких как чтение специализированной литературы, посещение курсов и семинаров, связанных с вашей профессией и прочие.

6. Приложите к резюме рекомендации с предыдущих мест работ (хотя бы с последнего). Этот документ поможет работодателю понять отношение к вам вашего бывшего начальства, а вам - заручиться поддержкой вышестоящих по должности коллег.



Как создать портфолио воспитателя

Дошкольное учреждение – это прежде всего педагоги, работающие в нем. Портфолио – это одна из технологий профессионального развития воспитателей детского сада, способствующая появлению умения анализировать информацию и планированию собственной деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма.

Составление правильного портфолио - одно из главных составляющих успешного устройства на работу. Особенно это важно при профессии "**воспитатель**". Детей никогда не отдадут в руки малограмотных, недобрых, зацикленных на своих проблемах нянек.

Вам понадобится:

- трудовая книжка;
- диплом;
- санитарная книжка;
- медицинская справка о состоянии здоровья;
- сертификаты и аттестаты о повышении квалификации, прохождении курсов изучения иностранного языка;
- фотографии.

1. Создание портфолио воспитателя способствует пробуждению у педагога интереса к собственной деятельности, позволяет увидеть изменения в работе, установить связь между «предыдущими» и «новыми» знаниями. Приобретите красивую жесткую папку и сложите в нее необходимые документы. Диплом об окончании университета (или его заверенная копия). Чаще всего работодателям требуются высококвалифицированные работники с высшим образованием. Оно может быть не только педагогическим, но и психологическим, ориентированным на возрастную психологию.

2. Сертификат или аттестат о прохождении курсов изучения иностранного языка. Вложите копию данного документа в папку, если, разумеется, он у вас есть.

3. Медицинская справка от терапевта о вашем состоянии здоровья. Этот документ обязателен при устройстве на работу в государственные учреждения. При устройстве на работу в частные детские сады, у вас также попросят документ, подтверждающий, что вы абсолютно здоровы - ведь вы будете работать с детьми.

4. Санитарная книжка с отметками от гинеколога, венеролога, отоларинголога, окулиста, стоматолога, результатами анализов мочи, крови, кала и бактериального посева на наличие инфекционных заболеваний кишечника.

5. Паспорт. Сделайте ксерокопию паспорта (первая, вторая страница и прописка), вложите ее в общую папку. Также могут понадобиться копии паспортов или свидетельств о рождении собственных детей. Работодатели стремятся брать на работу педагогов, имеющих детей.

6. Сертификаты с курсов повышения квалификации, документы о музыкальном образовании также не будут лишними. Это только повысит ваши шансы устроиться на работу в детский сад.

7. Важным моментом в создании портфолио воспитателя является наличие положительных отзывов с предыдущих мест работы. Все рекомендации должны быть подкреплены контактными телефонами прежних работодателей. Это необходимо для того, чтобы связаться с ними в случае необходимости.

8. Сложите в папку научные работы, статьи, рефераты, результаты ваших собственных исследований по тематике и проблематике вашей деятельности. Поместите каждый документ в отдельный файл, после чего положите в папку. Работодателю будет намного удобнее и приятнее держать аккуратно сложенные, скомпонованные документы, чем россыпь отдельных, помятых листков.

9. В портфолио воспитателя можно еще добавить фотографии с воспитанниками и другие материалы, но это уже зависит от его вида (портфолио достижений, тематический, рефлексивный, презентационный, методический).





Как написать эссе воспитателю

Воспитатели по природе - творческие люди. Ведь из каких только ситуаций им приходится выходить. Им приходится мирить воспитанников, переключать их внимание, если они ссорятся, придумывать игры, праздники, организовывать занятия, разыгрывать спектакли.

***Эссе** может стать еще одной формой творчества воспитателей, только уже литературного. В написании его доверьтесь своей душе, своим мыслям.*

1. Выберите тему, если она не задана заранее или сформулируйте название вашего произведения. Узнайте требования к эссе.

Одно дело, если вы пишете свободно, для себя, возможно, для публикации.

Другое дело - если это конкурсная работа. Вам нужно точно знать правила и рамки.

2. Приготовьте накопленные вами записи, соображения на тему эссе. Если требуется, почитайте литературу по теме, чтобы сформировать собственное, четкое и нестандартное мнение.

3. Помните, что **эссе** – не научная работа, а жанр, излагающий вашу индивидуальную позицию по конкретному поводу. Посмотрите обязательно, как пишут эссе другие авторы, классики.



Возможно, у вас возникнут новые идеи или найдутся ответы на возникшие вопросы. В любом случае, обмен опытом здесь не повредит.

4. Приготовьте бумагу и ручку. Сразу за компьютер лучше не садиться. Во время письма рукой мозг больше активизируется, упорядочивается информация в голове, и ваши мысли текут легче.

5. Набросайте план, если у вас в голове возникли представления о структуре будущего произведения. Далее выделяйте ключевые моменты ваших записей, на которые уже можно будет опираться при построении текста. Следите, чтобы основные мысли темы не терялись и вы не переходили на другую тему.

Если сложно начать с плана, сразу структурировать свою позицию, то начните выбирать и записывать слова, мысли, ассоциации, касающиеся темы эссе; может быть, воспоминания, опыт, если вам сложно сразу разобраться, что именно писать, а что – нет. Пишите все сразу, ведь это пока черновик.

6. Придайте структуру вашим записям. Как и у любого произведения литературного жанра, у эссе должна быть логическая структура - она может быть и интуитивной и хронологической.

Повествование, в зависимости от выбранной логики, может быть аргументированным, экспрессивным, непринужденным, парадоксальным и обязательно выражать ваше четкое мнение по данному вопросу.

Здесь должна быть видна ваша личность, ведущая диалог с читателем. Подбирайте наиболее яркие образы, аналогии, метафоры, риторические вопросы для передачи ваших мыслей.

7. Отложите свое произведение на время – это может быть несколько часов или ночь. Затем перечитайте и внесите еще коррективы, если желаете.

Свежим взглядом проверяйте и логичность изложения мыслей, и образность, и правописание. В целом не только критично смотрите на текст, но и хвалите себя за удачные мысли.





Портфолио воспитателя Эссе

Портфолио



Иванова Светлана Петровна
2 квалификационной категории
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад №35 «Сказка»

Визитная карточка воспитателя

Дата рождения 27 сентября 1959 года. В 1980 г. поступила в Бийское педагогическое училище на дошкольное отделение, а в 1983 г. окончила училище по специальности «Дошкольное воспитание -воспитатель в дошкольных учреждениях. Имею средне - специальное образование. Занимаю должность воспита - теля МБДОУ комбинированного вида Детский сад № 35 «Сказка» города Загорска с 1989 г.

Педагогический стаж работы по специальности 25 лет

Общий трудовой стаж 36 лет

В данной должности 16 лет

В данном учреждении с 1995 года

Прошла курсы повышения квалификации: КРИПКиПРО 2002 г. «Профессионализм педагогических кадров ДОУ в условиях реализации новых программ и гуманизации образования»

Использую мультимедийные презентации, простую деятельность, создание творческих работ, экологических и т. д.

В детском саду я работаю 15 лет. Не устаю удивляться и восхищаться своими воспитанниками. Кажется маленькие, а умнее нас, взрослых. Для меня общение с детьми - каждый раз, как сдача экзамена. Маленькие мыслители, почемучки, исследователи, они проверяют на прочность и одновременно любят бескорыстной любовью, в которой можно полностью раствориться.

«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

За что я люблю свою профессию?

За то, что я могу проживать многократно детство, доигрывать в недоигранные игры. Я ощущаю себя очень нужной кому-то. Плохого воспитателя дети мамой не назовут. Как мне приятно обнять малыша, прижать к себе, погладить его по головке. Как приятно встретиться с этим ребенком через несколько лет и вспомнить смешные случаи. Ведь ни дня без происшествий, приключений в детском саду не бывает, иначе, что-то не то. Я воспитатель и горжусь этим, ведь свое сердце отдаю детям.

Почему я выбрала профессию Воспитателя?

От того, как пройдет детство, кто будет вести ребенка за руку в детские годы, что вложат в его разум и сердце - от этого будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. Сухомлинский

Я – воспитатель! Почему я выбрала эту профессию и вот уже 36 лет работаю в детском саду. Для меня встреча с детьми - частица чистого свежего воздуха, это такое состояние души, когда чувствуешь и понимаешь: «Я нужна этим ребятишкам девочкам и мальчишкам. Я нужна их родителям, чтобы помочь и тем, и другим». Я люблю детей, просто ЛЮБЛЮ. Быть воспитателем для меня - это значить жить! Дети – самое лучшее и светлое, что есть в жизни. Я с радостью и любовью отдаю свои знания, свой опыт. Детский сад давно стал мне вторым домом. Говорю вам от души: Я люблю вас, малыши!

«Любить – значит жить жизнью, того кого любишь»

Л. Н. Толстой

«Моё жизненное кредо»

Если можешь сделать доброе дело сегодня, сделай его, ни откладывая на завтра.

«Мои педагогические заповеди»

- С улыбкой встречаю детей и принимаю их такими, какими они есть.
- Отдавать ежедневно детям, все, что знаешь и умеешь сам, развивай их способности, выбирая самые прогрессивные методы обучения.
- Любить воспитанника, доверенного тебе родителями, всей душой, сердцем и разумом.
- Стараться видеть в каждом своем воспитанике полноценную, уникальную личность, достойную признания и движения.
- Стараться видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- Дорожить детским садом как своим родным домом.

«Мой девиз по работе»

«Всем кому дороги дети - быть за судьбу их в ответе»

«Моя педагогическая философия»

- *«Умей услышать, увидеть, понять и поверить в возможности ребенка!»*
- *«Нет неспособных детей, есть педагоги, неспособные раскрыть возможности ребенка»*

Воспитатель - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети, не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в нашей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце. Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии.

Особо осознаешь значимость профессии воспитателя, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая **Вселенная**, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдать тепло своего сердца.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются мне своей особой улыбкой. Все хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю и просто отдаю им, своим дошколятам. Дети - самая большая ценность на земле, это то, во имя кого мы живем.

“Личные качества”

- Умение общаться с детьми
- Любовь к детям
- Терпимость
- Внимательность
- Наблюдательность
- Доброжелательность
- Уважать родителей, считаться с их мнением

Воспитатель - это патриот своей Родины. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Страна доверяет нам самое дорогое - свое будущее.

Каждый день на меня смотрят глаза моих воспитанников, а это - будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить.

«Дарите свет своего душевного тепла детям, ведь именно дети смогут сделать наш Мир прекраснее и светлее».

Отзыв родителей

За время работы Светлана Петровна показала себя знающим, творческим работающим воспитателем, хорошо владеющим методикой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагог опирается на современные требования в области образования, направленные на охрану и укрепления здоровья детей, развитие и поддержку детей познавательной и творческой инициативы.

Родители группы «Солнышко» МБДОУ
«Детский сад №35 «Сказка»



Самоанализ воспитателя

Воспитатель каждые пять лет обязательно проходит аттестацию для подтверждения или повышения квалификационной категории. Для того, чтобы благополучно ее преодолеть, необходимо подготовить целый комплект документов.

1. Начните самоанализ воспитателя с определения целей и задач, которые вы ставили в процессе своей работы.

2. Далее необходимо охарактеризовать условия, в которых вы работаете.

Оцените качество материально-технической базы. Поясните, есть ли кабинет, необходимая мебель, оборудование, технические средства и т.д.

Опишите уровень наполненности информационного обеспечения. Рассмотрите, в достаточном ли количестве присутствуют необходимые и дополнительные учебные пособия, методические руководства, газеты, журналы и т.д.

Укажите, какие курсы повышения квалификации были вами пройдены. Опишите, когда, где, в какой форме вы их проходили, какой был выдан документ.

Если вами разработаны какие-либо программы или методики, предоставьте о них информацию.

3. Охарактеризуйте учебно - воспитательный процесс, который вы организуете. Объясните, что вы понимаете под качественным процессом, какие идеи реализуете в нем.

Покажите, какие средства, методы и формы вы используете для организации воспитательной деятельности, предоставления информации, общения.

Объясните, каким образом вы контролируете качество учебно-воспитательного процесса, с помощью чего получаете информацию о том, что воспитанники принимают и понимают вас, что им интересно. Проходит ли это в форме анкетирования, тестирования, внешней независимой проверки достижений и т.д.

4. Теперь оцените качество своей работы. Для этого рассмотрите, каких целей вам удалось достичь и в чем это выразилось.

Предоставьте данные, свидетельствующие об удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательного процесса, повышении характера мотивации и ее уровня.

Приложите список грамот, благодарностей и прочих наград, полученных вами.

Можете добавить список участников и победителей различных конкурсов.

5. Завершите самоанализ, обобщив информацию, содержащуюся в нем. Отметьте свои слабые и сильные стороны, а также возможности для совершенствования своей деятельности. Укажите, что препятствует более качественной работе.



Как написать аналитическую справку воспитателя

Для аттестации на более высокую категорию или для участия в конкурсе профессионального мастерства нередко требуется аналитическая справка. Ее обычно пишет методист или заведующая. Такая справка содержит в себе элементы характеристики и краткое содержание портфолио данного педагога.

1. В верхней части страницы напишите полное наименование детского учреждения, в котором работает педагог, укажите населенный пункт, в котором находится садик, район и область.

2. Напишите название документа: «Аналитическая справка о деятельности воспитателя такого-то». Расскажите, с какого времени педагог работает в данном детском саду, какое профессиональное образовательное учреждение закончил, когда и по какой специальности. Укажите стаж в должности воспитателя и квалификационную категорию. Отметьте, повышает ли педагог свою профессиональную квалификацию и как именно. Все эти данные есть у делопроизводителя. Они обычно указываются и в характеристике, только в более развернутом виде.

3. В основной части аналитической записки укажите, по каким критериям вы анализируете работу педагога. Это владение современными образовательными технологиями, эффективность их применения в педагогическом процессе, стабильность усвоения детьми программ, по которым работает воспитатель.

4. Каждый педагог использует в своей работе несколько образовательных технологий. Укажите основные. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые — далеко не полный перечень. Начните с наиболее значимого направления. В нескольких словах определите, что это за технология и чем она важна. Укажите, в каких именно видах деятельности детей педагог ее применяет и каким образом. Например, здоровьесберегающие технологии включают в себя не только физкультурные занятия и закаливающие процедуры, но и динамические паузы во время других занятий, и обучение самомассажу. Точно так же игровые технологии могут применяться собственно в игре или в качестве элемента на занятиях. В конце каждой части сделайте вывод, насколько применение той или иной образовательной технологии способствует развитию познавательной деятельности детей и как оно способствует развитию личности ребенка.

5. Расскажите об эффективности применения современных образовательных технологий. Для этого вам понадобятся данные первичной и итоговой (или промежуточной, если работа по программе не закончена) диагностик по каждому виду деятельности. Обычно педагог сам проводит обследование - это необходимо для грамотного планирования работы в группе. Сделайте вывод, какие личные качества детей удается развивать с помощью современных образовательных технологий. Возможно, они стали больше интересоваться окружающим миром, начали больше интересоваться занятиями и т. д.

7. Напишите, сколько времени ваш детский сад работает по данным образовательным технологиям. Если педагог, о деятельности которого вы пишете аналитическую справку, только начинает внедрять новое направление, не забудьте это отметить. Сделайте вывод, насколько важны образовательные технологии. Особенно отметьте стабильность результатов детей в разных видах деятельности.

8. Отметьте личные достижения педагога в развитии указанных вами образовательных технологий. ческие разработки.



Как написать аналитический отчет воспитателя

Аналитический отчет воспитателя – важный элемент отчетной документации детского дошкольного учреждения. Он незаменим в ходе подведения итогов проделанной работы в данной конкретной группе детей, эффективного планирования дальнейшей деятельности и подготовки аттестационного портфолио.

Вам понадобится

- перспективный план работы с детьми;
- отчеты о проведении мероприятий;
- результаты анкет, тестов, опросов и т.д.

1. В начале анализа дайте общую характеристику группы, в которой вы работали. Приведите данные о количестве и возрасте детей на начало и конец года. Укажите отдельно, сколько среди них девочек и мальчиков. Опишите особенности развития и взаимоотношений детей, характер их деятельности в пределах детского сада и пр.

2. Далее назовите цели и задачи, поставленные вами в перспективном плане. Обычно они охватывают три важных направления: работу с детьми, взаимодействие с родителями, повышение уровня собственной квалификации.

3. Дайте краткую характеристику мероприятиям, которые вы провели в течение учебного года в рамках решения каждой из сформулированных задач.

Схема описания может быть такой:

Название мероприятия; дата проведения; статус (групповое, общесадовское, выездное); участники (дети, родители, сотрудники); результаты, отражающие положительные и отрицательные стороны.

4. Приведите данные о результатах участия детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях и т.п. Поместите в отчете отзывы родителей и ответственных работников дошкольного учреждения. Для подготовительной группы сделайте заключение о готовности детей к обучению в школе по критериям: высокий, средний, низкий.

5. В завершении сформулируйте общий вывод о проделанной работе, в котором напишите, насколько успешно вы смогли решить определенные в перспективном плане задачи, и укажите дальнейшие направления работы по осуществлению намеченных стратегий.





Как защитить воспитателя

Конфликтные ситуации в дошкольных учреждениях, увы, не редкость. В большинстве ситуаций родители склонны во всем винить воспитателей. В каждом конкретном случае необходимо выяснить, действительно ли воспитатель вел себя некорректно, или же у ребенка просто слишком богатая фантазия.

Вам понадобится:

- заявление;
- отзывы других родителей о работе данного педагога;
- заключение психолога;
- результаты служебной проверки.

1. Если вы заведуете детским садом и воспитатель жалуется на притеснение со стороны родителей, то обязательно вмешайтесь в ситуацию. Выслушайте обоих участников конфликта. Даже если вы практически уверены, что педагог не виноват, сохраняйте внешний нейтралитет. Иначе родители начнут упрекать вас в том, что вы покрываете нерадивых сотрудников. При подобном развитии событий семья может начать действовать в обход вас, обращаясь напрямую в районный отдел образования и другие инстанции.

2. Предложите жалующимся на воспитателя людям написать заявление, в котором они подробно изложат свои претензии.

3. Одновременно обратитесь к остальным родителям, дети которых находятся в данной группе. Попросите их написать отзыв о работе воспитателя, на которого поступила жалоба.

4. Прикрепите эти отзывы к уже имеющимся бумагам. Проведите служебную проверку, оформите ее результаты в письменном виде. Обнародуйте свое заключение по данному вопросу, прикрепив его копию на информационный стенд.

Данные меры помогут вам избежать дисциплинарных взысканий со стороны контролирующих органов, т.к. с формальной точки зрения процедура рассмотрения жалобы проведена правильно.

5. Если из обстоятельств дела стало понятно, что ребенок оговорил воспитателя, а свидетелей инцидента нет, то попросите штатного психолога дать свое заключение относительно поведения данного ребенка.

6. В случае оскорбления родителями воспитателя предложите вашему сотруднику составить встречную жалобу на них. Известите их о поступившем заявлении и проинформируйте о том, что если подобное повторится, то эта жалоба перерастет в судебный иск о защите чести и достоинства вашего коллеги.

Люди, беспокоящиеся о своей карьере и репутации, еще раз трезво проанализируют ситуацию и, скорее всего, согласятся на определенный компромисс.





День воспитателя в России

27 сентября в России отмечается общенациональный праздник - **День воспитателя** и всех дошкольных работников. Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Праздник возник как общественный, народный, самодеятельный. Но вскоре праздник 27 сентября отмечался во всех регионах Российской Федерации. И теперь празднование «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» проходит и на официальном уровне.

Он был учреждён по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году и поддержан авторами многих базовых дошкольных программ, педагогами детских садов и родителями. Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. И хотя он официально не утвержден, но в этот день проводятся торжественные мероприятия, посвященные Дню работников дошкольных образовательных учреждений, во многих регионах на официальном уровне.

Дошкольный возраст — особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.



Образ современного воспитателя

- Проявление любви к детям - поддержка, забота, доброжелательность, терпение.
- Соответствие уникальному педагогическому и творческому опыту, этическим профессиональным и эстетическим нормам образовательного учреждения.
- Отражение личных ценностей и убеждений.
- Демонстрация здорового образа жизни.
- Соответствие возрасту и статусу.
- Сформированный авторитет и доверие среди детей, коллег и родителей.
- Демонстрация профессиональной репутации.

Для обеспечения этих составляющих нужно обратить внимание на следующие аспекты:

- Предоставление возможности самосовершенствования и саморазвития.
- Создание условий для развития внутренней мотивации к деятельности.
- Наличие четко построенных жизненных целей, соотносимых с его профессиональной деятельностью.



Федеральные государственные образовательные стандарты ДОУ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками и размещены в федеральном реестре.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.





ПРИКАЗ

от 17 октября 2013 г. N 1155

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д. В. ЛИВАНОВ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Выдержки)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2>, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Стандарт направлен на **решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





ГЛОССАРИЙ

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Амплификация - обогащение детского развития.

Адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Образовательные программы дошкольного образования

разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком .

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.





СОДЕРЖАНИЕ

Роль воспитателя в жизни ребенка и общества	3
Воспитатель и дети: как построить отношения	4
Какими качествами должен обладать воспитатель детей дошкольного возраста	5

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВОСПИТАТЕЛЯ (ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА) ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие положения.	7
Основы деятельности воспитателя, личность воспитателя	8
Взаимоотношения с воспитанниками	12
Общение между воспитателями (дошкольными работниками)	13
Взаимоотношения с администрацией образовательной организации	15
Отношения с родителями и опекунами воспитанников	17
Взаимоотношения с обществом	18
Академическая свобода и свобода слова	18

СОДЕРЖАНИЕ

Использование информационных ресурсов	19
Заключительные положения	20
Воспитатель и родители	21
Роль воспитателя в воспитании детей	22
Мама или детский сад	23
Функции воспитателя детского сада	25
Закон об образовании Российской Федерации о дошкольном образовании	29
Требования к личности воспитателя	30
Основные обязанности воспитателя в детском саду	32
Что должен делать воспитатель	33
Роль воспитателя в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников	34
Педагогический такт	36
Программа нравственного воспитания дошкольников	38
Воспитатель в жизни детей младшего возраста	39

Полезная информация для воспитателя

Как работать воспитателем	45
Как написать резюме воспитателю	47

СОДЕРЖАНИЕ

Как создать портфолио воспитателя	48
Как написать эссе воспитателю	51
Портфолио воспитателя. Эссе	54
Самоанализ воспитателя	59
Как написать аналитическую справку воспитателя	61
Как написать аналитический отчет воспитателя	63
Как защитить воспитателя	65
День воспитателя в России	67
Образ современного воспитателя	68
Федеральные государственные образовательные стандарты ДОУ	69
Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155	71
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	73
Основные принципы дошкольного образования	74
Глоссарий	77





АННОТАЦИЯ БИБЛИТЕКИ АЛФЁРОВА А.Н.



Комиссии Управляющего совета образовательной организации



Нормативно - правовая база Управляющего совета образовательной организации



Совет отцов в образовательной организации



Кодекс Родителя

АННОТАЦИЯ БИБЛИТЕКИ АЛФЁРОВА А.Н.

Защита персональных данных членов
Управляющего совета образовательной
организации



Кодекс этики Педагога
образовательной организации



Кодекс Родителя
образовательной
организации



Кодекс членов Управляющего
совета образовательной
организации



АННОТАЦИЯ БИБЛИТЕКИ АЛФЁРОВА А.Н.



Регламент работы Управляющего совета образовательной организации



Кодекс Ученика образовательной организации



Кодекс воспитателя образовательной организации

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



Кодекс Директора образовательной организации



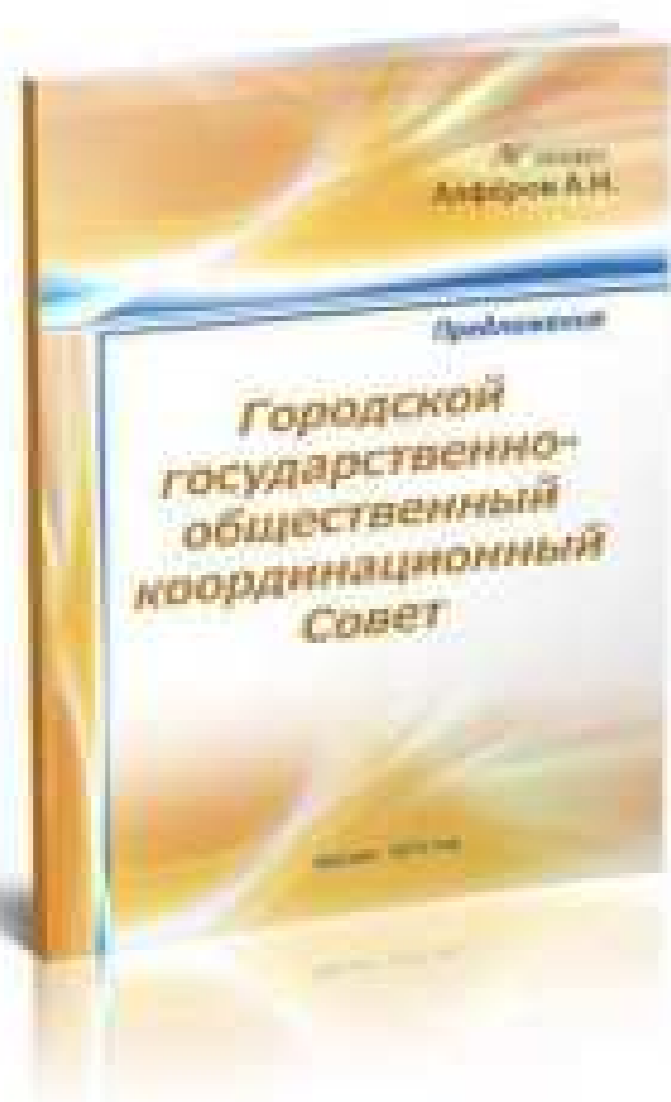
Сайт Управляющего совета образовательной организации

Управляющий совет образовательной организации в вопросах и ответах

Развитие государственно-общественного Управления в образовательных организациях



ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



Городской государственно -
- общественный координационный совет

Межрайонный Управляющий совет



Модели Управляющих
советов в образовательных
организациях

ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



Добровольная аккредитация
деятельности Управляющего совета
образовательной организации

С уважением

**Алфёров
Андрей Николаевич**



