



*Рассмотрен и принят
на заседании
Управляющего совета
« » _____ 2015/16 года*

КОДЕКС

"Ученика" образовательной организации

*Активная жизненная позиция – дело чести
ученика образовательной организации
**Не согласен – возражай,
возражаешь - предлагай,
предлагаешь - сделай!**
Выполнение КОДЕКСА гарантирует
процветание образовательной
организации.*

**ПРОЕКТ
АЛФЁРОВ А.Н.**

Издание второе

Москва - 2015 год



**АЛФЁРОВ
АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

**Директор Некоммерческого партнерства
содействия государственно - общественному
управлению в образовании
«Доверие. Партнерство. Право».**

**Член городского экспертно-консультативного
совета родительской общественности при
Департаменте образования г. Москвы**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the name of the individual, written in a stylized, cursive script.

**Ни один ребенок на Земле не похож на другого.
У каждого свои внешность, характер, способности,
окружение. Это делает его уникальной и неповторимой
личностью. В то же время по своей человеческой
ценности ни одна личность не отличается от другой – они
одинаково ценны. Каждый ребенок, подобно всем другим
людям на свете, в полной мере наделен человеческим
достоинством и человеческими правами, которые
принадлежат ему по факту рождения. Никто и ни при
каких обстоятельствах не вправе унизить его достоинство
и лишить его этих прав**



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данный Кодекс «Ученика» (далее – КУ) документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в образовательной организации, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри образовательной организации, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

2. **Кодекс** - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, принятых в образовательной организации, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию образовательной организации, поддерживая ее авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений учеников и учителей.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников образовательной организации, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, а также сотрудничество и ответственность за функционирование образовательной организации.

4. Кодекс содержит права и обязанности учащихся школы. Он обязывает их прилежно учиться, создавать доброжелательную атмосферу в школе, проявлять уважение к взрослым и товарищам, выдвигать перед собой максимально возможные требования, призывать к реализации достойных целей во всех областях жизни.

5. Кодекс определяет принципы совместной жизни учащихся и учителей: взаимопонимание, доброжелательность, уважение друг к другу, а также создает условия для самоуправления, сотрудничества и ответственности за функционирование школы.
6. Школа создает необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.
7. Учащиеся школы, имея равные права и свободы, реализуют их, не нарушая права и свободы других лиц.
8. Образовательная организация обязана создать необходимые условия для полной реализации Положений Кодекса.
9. Администрация образовательной организации в конце каждой четверти (кварты) обязана организовывать встречу с учениками с целью обмена мнениями и обсуждениями, касающимися жизни школы.
10. Управляющий совет является одним из главных органов, призванным обеспечивать права учеников образовательной организации. Если нарушения требований Кодекса «Ученика» носят систематический характер, это расценивается как сознательная позиция, направленная на унижение и ущемление прав других детей, и как вызов самой организации, ее коллективу, устоям и репутации. В этом случае Управляющий совет вправе обратиться к администрации образовательной организации с предложением о дисциплинарном взыскании, вплоть до исключения нарушителя из образовательной организации.

11. Все учащиеся образовательной организации в независимости от пола, возраста, национальности, отношения к религии, убеждений имеют равные права и свободы, а также равные возможности для их реализации.

12. Кодекс «Ученика» не содержит ничего, что было бы недоступно для понимания ученика любого возраста. Его выполнение зависит только от знания требований и желания следовать им. Каждый ученик образовательной организации обязан изучить положения Кодекса и подтвердить согласие следовать данным знаниям. После этого наступает полная личная ответственность каждого за свое поведение.



Предмет регулирувания

Кодекс регулирует правила поведения ученика, которых он придерживается в образовательной организации в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий. Кодекс способствует созданию для обучения таких условий и обстановки, при которых ученик сможет получать знания, выработать навыки и сформировать ценности.

Администрация образовательной организации обязана ознакомить с Кодексом всех учителей, учащихся и родителей. Внутренний распорядок образовательной организации должен основываться на Кодексе Ученика.

Цель Кодекса «Ученика»

Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения. Кодекс способствует тому, чтобы ученик сам научился управлять своим поведением, тем самым была установлена дисциплина и формировалось взаимное уважение, а также установлению в образовательной организации благоприятной и безопасной обстановки.

Сфера регулирования

Кодекс распространяется на всех учеников образовательной организации. Директор, Управляющий совет, администрация и комиссия по этике, учителя и другие сотрудники образовательной организации, родители способствуют соблюдению Кодекса Ученика.



НРАВСТВЕННЫЙ ОБЛИК УЧЕНИКА

Сегодня основой стабильности мира является личность и её нравственный выбор. Человечеству нужны простые и актуальные формы определения добра и зла. Существующая двойная мораль приводит общество к фанатизму, экономическим и политическим конфликтам. Интеллект, образованность, толерантность и гуманизм, поиск гармонии и счастья ведут человека к высшему критерию справедливости – совести. Это свойство души не зависит от моды, традиций, знаний, форм общественных взглядов. Оно являет нам универсальное средство для взаимного понимания и уважения.

Каков в идеале нравственный облик ученика?

К каким нравственным категориям должен стремиться ученик?

Ученик

- являет собой пример обязательного соблюдения Кодекса.
- поддерживает здоровое чувство патриотизма и любви к родителям, семье, школе, городу, стране, выраженное в образцовом поведении.
- бережно относится к собственному здоровью и здоровью граждан, ведет здоровый образ жизни и вдохновляет на это других.
- являет собой пример этики и культуры в общении.
- постоянно ведет работу по духовному, нравственному совершенствованию своего характера.
- ответственно и добросовестно выполняет свои обязанности в семье, в школе.
- проявляет лучшие качества человека: интеллигентность, миролюбие, добропорядочность, честность, справедливость, милосердие, уважительность, терпимость, спокойствие, дружелюбие, аккуратность, любовь, доброту и мужество.
- использует в своей речи только нормативные выражения, его русский язык - чистый, точный, уважительный, немногословный, красивый и простой.

- всегда соблюдает чистоту и порядок.
- уважает каждого человека, в независимости от его национальной, религиозной или иной принадлежности, укрепляет дух всеобщего братства и гармонии в обществе.
- свободен от пагубного влияния вредных привычек: табакокурения, алкоголизма, наркомании, либо прилагает все усилия к тому, чтобы навсегда освободиться от них.
- бережно относится к памятникам архитектурного наследия, культурным ценностям, школьному имуществу.

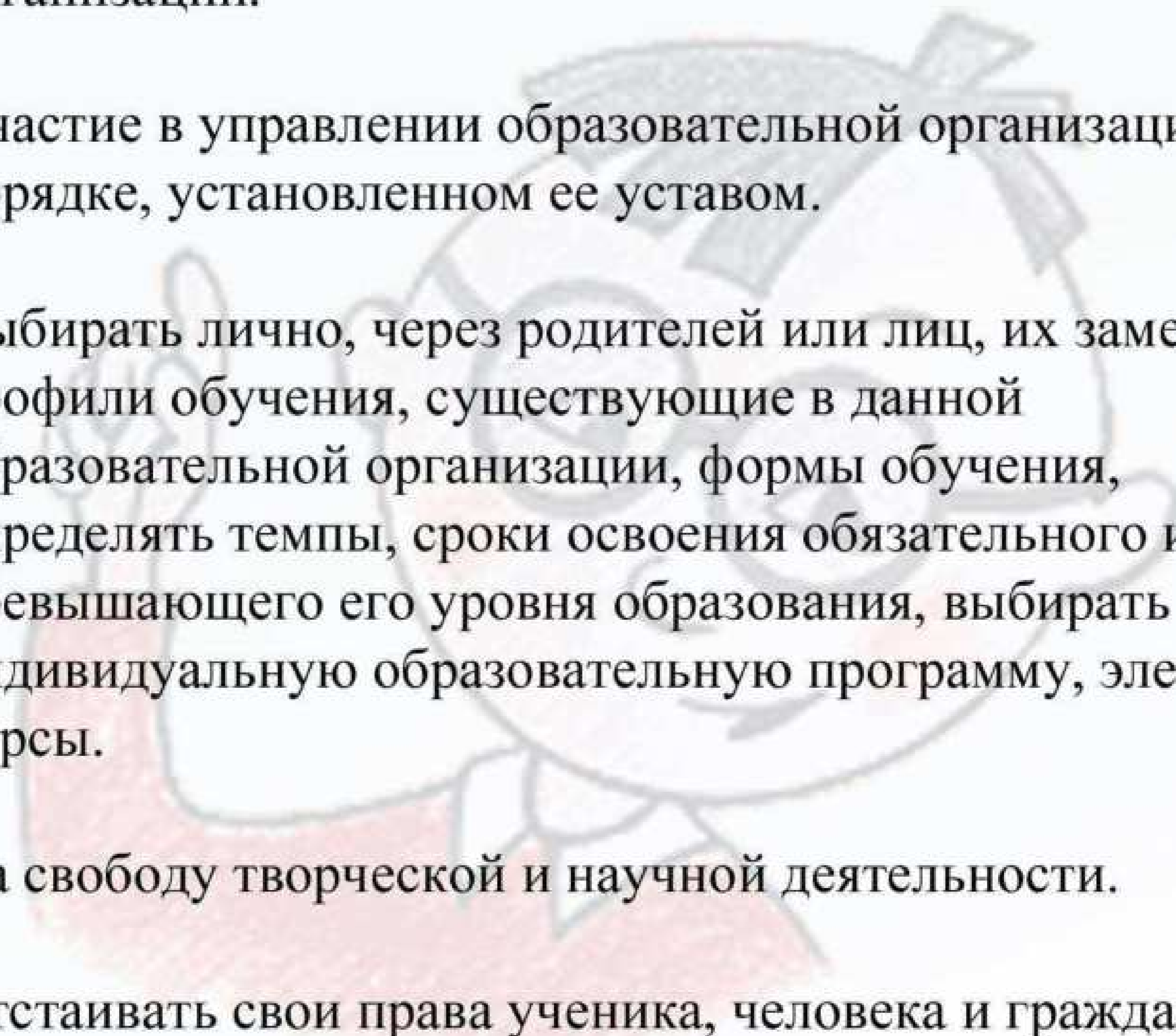


ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Ученик образовательной организации имеет право:

1. На образование, охрану жизни, имущества, благоприятные условия для учебы.
2. Проявлять собственную активность в приобретении знаний и умений с использованием всех возможностей школы; выражать свое личное мнение и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания.

3. Излагать классному руководителю, директору образовательной организации, другим учителям свои проблемы и получать от них помощь, объяснения, ответы.
4. Пользоваться учебными пособиями, техническими средствами обучения, спортивным инвентарем, библиотечным фондом, отвечая за их сохранность.
5. Участвовать во внеклассных и внешкольных занятиях.
6. На посещение консультаций по предметам, предусмотренным школьным расписанием.
7. На объективное оценивание своего учебного труда, разъяснение по поводу данной оценки.
8. На создание различных клубов, секций, студий, ассоциаций и других самостоятельных объединений, если их деятельность не противоречит уставу образовательной организации, принятым нормам морали и нравственности.
9. На получение от учителей и администрации образовательной организации интересующей информации об учебно-воспитательном процессе.
10. Представлять образовательную организацию на конкурсах, смотрах, соревнованиях и иных мероприятиях в соответствии со своими возможностями и умениями.
11. Отдыхать в перерывах между уроками, в выходные и праздничные дни, а также во время каникул.

- 
12. На свободное общение в образовательной организации после уроков (вечера, диспуты, концерты).
 13. Участвовать в культурной жизни образовательной организации.
 14. Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.
 15. Выбирать лично, через родителей или лиц, их заменяющих, профили обучения, существующие в данной образовательной организации, формы обучения, определять темпы, сроки освоения обязательного и превышающего его уровня образования, выбирать индивидуальную образовательную программу, элективные курсы.
 16. На свободу творческой и научной деятельности.
 17. Отстаивать свои права ученика, человека и гражданина.
 18. Открыто высказывать мнение по любому вопросу жизни образовательной организации, если это не унижает личного достоинства, вносить свои предложения на встречах с администрацией образовательной организации.
 19. Подавать апелляцию в Управляющий совет на заседании педагогического совета и администрации образовательной организации.
 20. Избирать и быть избранным в Управляющий совет образовательной организации.

21. Ученик должен разделять заботы и проблемы образовательной организации, уважать традиции и обычаи образовательной организации, отстаивать интересы образовательной организации в социальном окружении, участвовать в делах учебного заведения, способствовать дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в образовательной организации благоприятной и безопасной обстановки.



Ученик образовательной организации обязан:

1. Выполнять устав образовательной организации, распоряжения администрации, работников и дежурных учащихся образовательной организации, если они не противоречат уставу организации, соблюдать и поддерживать установленные в организации правила внутришкольного порядка, техники безопасности, санитарии, гигиены.
2. Уважать права, честь и достоинство других учащихся и работников образовательной организации. Не допускать ущемления интересов коллектива и окружающих людей, помогать младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы.
3. Приходить в образовательную организацию за **15 минут** до начала занятий согласно расписанию.

4. Иметь сменную обувь и переобуваться в гардеробе перед началом уроков и перед уходом из образовательной организации. Иметь опрятный внешний вид.
5. Иметь при себе отличительный знак учащегося образовательной организации (значок, пропуск, бейдж).
6. Достоинно, культурно вести себя в образовательной организации и за ее пределами, заботиться о чести и поддержании традиций образовательной организации, ее авторитета.
7. Полностью использовать время, предназначенное для обучения, прилежно работать над обогащением своих знаний, систематически готовиться к занятиям в образовательной организации, участвовать в выбранных им внеклассных и дополнительных занятиях.
8. Строго поддерживать санитарно-гигиенический порядок в туалетных комнатах, во всех помещениях образовательной организации и на территории школьного двора.
9. Уважать взгляды и убеждения других людей, их свободу и достоинство.
10. Учащиеся и их родители (лица, их заменяющие) в соответствии с законодательством Российской Федерации несут имущественную ответственность за порчу зданий образовательной организации и сооружений, учебного оборудования, инвентаря и другого школьного имущества.

11. Соблюдать график дежурств, установленный классным руководителем.
12. Посещать все уроки по расписанию.
13. По окончании урока убрать свое рабочее место, не оставляя бумаги, сора и пометок на столе.
14. Задавать вопросы учителю поднятием руки, стоя, дождавшись паузы в речи учителя или по завершении урока.
15. В случае нарушения правил, предъявляемых Кодексом Ученика, терпеливо выслушать замечания учителя, корректно ответить ему и попросить разрешение на продолжение занятий.



Ученикам запрещается:

1. Стремиться к превосходству над другими детьми за счет морального и физического давления.
2. Недопустимо создавать какие-либо препятствия в учебе и развитии других детей. Запугивать кого бы то ни было, особенно более слабых и младших по возрасту.

3. Высмеивать того, кто меньше знает, отстает в учебе или совершил какой-либо промах. Особенно неприлично и жестоко высмеивать человека за его физические особенности и недостатки. Давать клички и унижительные прозвища. Отвечать злом на зло.

4. Допускать физическое насилие по отношению к другим детям.

5. Приносить в школу сигареты, алкогольные и наркотические вещества, печатную продукцию эротической направленности.

6. Брать чужие вещи без разрешения их владельцев.



7. Приносить в школу вещи для продажи другим ученикам, а также покупать что-либо у них.

8. Играть на территории школы в азартные игры или любые другие игры на деньги или вещи.

9. Причинять ущерб школьному имуществу, зеленым насаждениям на территории школы, повреждать интерьер и фасад школьного здания. Нанесенный ущерб должен быть возмещен. Использовать школьную сеть internet без разрешения учителя и для целей, не связанных с содержанием учебных программ.

10. Пользоваться сотовыми телефонами и другими электронными устройствами во время занятий.

11. Употреблять нецензурные слова и выражения, вести разговоры на неприличные темы.
12. Находиться в помещениях образовательной организации в верхней одежде и в головных уборах.
13. Употреблять спиртные напитки в образовательной организации и на ее территории. Появляться в образовательной организации после употребления спиртных напитков.
14. Разговаривать громко и с интонацией раздражения и небрежности.
15. Приводить в образовательную организацию посторонних без соответствующего согласования.
16. Иметь при себе воспламеняющиеся (в т.ч. зажигалки), колющие и режущие предметы.
17. Ходить в образовательной организации в уличной обуви и заниматься в спортивном зале без сменной обуви.
18. Пререкаться с учителем и нарушать этику урока и отдыха на перемене.
19. Выход из образовательной организации во время занятий разрешается только в соответствии с расписанием уроков (физическая культура, работа во дворе организации) и под контролем учителя и дежурного администратора организации.



20. Портить имущество и пренебрежительно относиться к окружающим.
21. Индивидуальный выход из образовательной организации в учебное время разрешается по особым причинам только дежурным администратором по предварительной договоренности с родителями учащихся.
22. Все учащиеся обязаны являться в образовательную организацию без опоздания. Опоздавшие ученики допускаются к занятиям с разрешения дежурного учителя или администрации.



**Результатом нарушения
Кодекса «Ученика» может быть:**

1. Школьная общественность допускает применение к учащемуся за нарушение Кодекса ученика и устава школы:
 - замечание классного руководителя;
 - замечание или выговор директора школы;
 - замечание или выговор директора школы, сделанного публично в присутствии учащихся;

2. Личное оформление объяснительной записки (в присутствии классного руководителя, дежурного) .

3. Заслушивание объяснений на заседании комиссии по этике: о выполнении данных рекомендаций по исправлению, внесение поправок и новых рекомендаций, постановка на педагогический учет образовательной организации.



4. Беседа с администрацией образовательной организации.

5. Лишение права участвовать во внеклассных занятиях, представлять школу за ее пределами, использования некоторых форм социальной опеки (помощи).

6. Приглашение родителей учащегося на официальную беседу с администрацией.

7. Вызов на заседание Управляющего совета.

8. Переводом в параллельный класс своей школы.

9. Официальное предупреждение о возможности исключения из образовательной организации.

10. Временное исключение из образовательной организации.

11. Обращение в иные правовые и общественные организации.

12. Осуществление наказания может быть отсрочено на время испытания (более чем на пол года), если ученик получил поручительство классного или школьного самоуправления родительского комитета, педагогического совета, общественной организации.
13. Ученик имеет право на снятие наказания на принципах, определяемых уставом школы.
14. Принятие решения об исключении из состава Совета учащихся образовательной организации.



Необходимое дополнение

Поощрения за успехи в учебе:

1. Школьный коллектив поощряет учащегося за:
 - прилежную учебу и общественную работу
 - примерное поведение
 - выдающиеся достижения
 - трудолюбие и отвагу
2. Вид поощрения и способ их присуждения определяются уставом школы.

3. За прилежное отношение к учебе, примерное поведение и активное участие в жизни образовательной организации учащимся объявляются благодарности, вручаются грамоты, похвальные листы.



На переменах

1. Во время перемен учащиеся завтракают в установленное для данного класса время.
2. Во время перемен не разрешается бегать в образовательной организации.
3. Вход в учительскую, в кабинет директора или его заместителей без разрешения взрослых запрещен.
4. Каждый должен строго выполнять правила техники безопасности и предписания врача образовательной организации.
5. В случае недомогания или травмы необходимо немедленно сообщить об этом врачу или любому работнику образовательной организации.



В столовой:

1. Перед посещением столовой необходимо вымыть руки с мылом.
2. Во время еды надо правильно пользоваться столовыми приборами, следовать этикету, громко не разговаривать.



Заключительное положение

1. Дела, осуществление которых требует совместных действий директора, педагогического совета, классного руководителя, учителей с органами ученического самоуправления, с родительским комитетом, должны рассматриваться при участии всех заинтересованных сторон.
2. Выступление учащихся в защиту своих прав не может служить поводом для негативного к ним отношения. В случае необходимости учащимся предоставляется право опеки и помощи со стороны директора школы и родительского комитета.

3. В случае значительного или непрекращающегося нарушения прав ученика или возникновения иного конфликта, который не разрешается в стенах школы - независимо от права обжалования его в Департаменте образования - учащийся может обратиться в любые инстанции.
4. Директор школы совместно с коллективом ученического самоуправления организует по крайней мере один раз в четверть встречу с учениками – с целью обменяться мнениями, суждениями, касающимися жизни школы.



Наставления и советы

- Знай, что основные положения данного "Кодекса" написаны вовсе не для того, чтобы затруднить тебе жизнь или лишить тебя удовольствия пребывания в образовательной организации.
- И придуманы они вовсе не нашими педагогами и не специально для нашей школы. Их содержание - это опыт всего предшествующего существования людей. Это выводы, сделанные людьми исходя из этого опыта. Ни за что другое люди не заплатили так дорого, как за пренебрежение этим опытом. Было бы поэтому очень неумно и опрометчиво с твоей стороны отнестись к ним пренебрежительно. Постарайся понять и принять их.

- Выполняй их не из боязни осуждения или наказания, а по внутреннему желанию и убеждению, даже тогда, когда тебя никто не видит и не может осудить. Этим ты не только облегчишь себе жизнь и завоюешь симпатии, дружбу и уважение со стороны других людей, но поднимешься в собственных глазах, обретешь внутреннее равновесие, спокойствие и уверенность, очень необходимые в жизни.
- Помни, что не только ты, но и все люди имеют желания, потребности и интересы. Старайся в любых ситуациях мысленно поставить себя на место человека, с которым общаешься, и представить, как бы ты хотел, чтобы отнеслись к тебе. Уже в древности люди очень разных, не связанных друг с другом культур пришли к одному и тому же выводу: не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе.
- Заботься о своей репутации уже сейчас. Нет ничего, на что ее имело бы смысл променять. Время летит быстро, и твои одноклассники, которые сегодня видят и оценивают каждый твой шаг, в будущем могут стать твоей опорой в жизни и работе. Помни, что нет ничего надежнее доверия, основанного на долголетней школьной дружбе. Не жертвуй этим ради сиюминутных прихотей.
- Гордись своими родителями, но помни, что их достижения не являются твоими достижениями. Не ссылайся на их общественное и материальное положение для того, чтобы самому подняться в глазах окружающих. Собственный авторитет зарабатывается только собственным трудом.

- Удовольствия и развлечения не могут быть главными целями жизни. Люди, которые живут ради этого, никогда не достигают ничего серьезного. Развлекайся только для того, чтобы отдохнуть от своих основных занятий.

**Дорожи школьной дружбой,
цени свой класс и свою школу!**

Их содержание - это опыт всего «человечества».

Не относись к этим социальным нормам пренебрежительно.

Постарайся понять и принять их.





ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

ФЗ от 29.12.2012 года "273 "Об образовании в РФ"
Глава. XI Статья 77

1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.
2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации).

Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона.

Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях

ФЗ от 29.12.2012 года "273 "Об образовании в РФ"
Глава. XI Статья 78

1. Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

2. **Иностранные граждане** обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

3. **Иностранные граждане** имеют право на получение среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации (далее - квота), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

4. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Порядок отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, а также предъявляемые к ним требования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Иностранные граждане, поступающие на обучение в пределах квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным гражданам стипендий (в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе). Порядок и критерии отбора таких федеральных государственных образовательных организаций и их перечень определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.





ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в общеобразовательных организациях».

1.2. Совет обучающихся действует на основании Положения о совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 000 (далее - Положение), принимаемого на заседании Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 000.

2. Основные цели и задачи Совета обучающихся

2.1. Основной целью Совета является защита интересов обучающихся и учет мнения обучающихся по вопросам управления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы ГБОУ СОШ № 000 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы.

2.2. Основными задачами Совета обучающихся являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы ГБОУ СОШ № 000;
- реализация права обучающихся на участие в управлении Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы ГБОУ СОШ № 000 в порядке, установленном Уставом (п. 17 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы ГБОУ СОШ № 000;
- защита прав обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы ГБОУ СОШ № 000;
- приобретение навыков управления коллективом;

3. Организация работы Совета обучающихся

- 3.1. В целях решений вопросов, которые входят в полномочия Совета обучающихся, проводятся заседания Совета обучающихся.
- 3.2. Заседания Совета обучающихся созываются председателем Совета обучающихся по собственной инициативе либо по требованию не менее чем одной трети членов Совета обучающихся. Очередные заседания Совета обучающихся проводятся не реже одного раза в месяц.
- 3.3. Председательствует на заседаниях Совета обучающихся председатель Совета обучающихся либо, в его отсутствие, один из его заместителей.
- 3.4. Заседание Совета обучающихся правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Совета обучающихся. Решение считается принятым, если за него проголосовало более $2/3$ членов Совета обучающихся, присутствующих на заседании. Каждый член Совета обучающихся при голосовании имеет право одного голоса. Передача права голоса другому лицу не допускается.
- 3.5. По итогам заседания составляется протокол заседания Совета обучающихся, который подписывает председательствующий и секретарь на заседании.





ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Ученическое портфолио – это способ описания, фиксации, оценки и самооценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио ученика ГБОУ СОШ № 000 является комбинированной моделью «портфолио документов», «портфолио отзывов», «портфолио работ».

1.3. Портфолио ученика – инструмент познания учеником самого себя.

1.4. Портфолио дает возможность ученику ставить цели и задачи для себя на четверть и на год.

1.5. Портфолио позволяет ученику формулировать взгляды и ценностные ориентации по самым важным направлениям его социальной жизни.

1.6. Портфолио позволяет школьнику проводить самоанализ учебной и творческой деятельности, гордиться своими достижениями и планировать деятельность по устранению недостатков.

1.7. В процессе создания портфолио ученик становится более самостоятельным, собранным, ответственным, способным к адекватной самооценке.



2. Цель портфолио

Сформировать у обучающихся навыки планирования учебной, творческой и развивающей деятельности в течение года, умения отслеживать свои достижения, анализировать причины невыполнения планов, потребность в саморазвитии, в объективной самооценке и самовоспитании.

3. Педагогические задачи портфолио

- 3.1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников.
- 3.2. Отслеживать личностный рост ребенка.
- 3.3. Формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и развивающую деятельность.
- 3.4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.
- 3.5. Создавать дополнительные возможности для успешной социализации, проявления гражданской зрелости и профессиональных предпочтений.
- 3.6. Способствовать формированию мировоззренческих, ценностных установок нравственного человека с активной гражданской позицией.
- 3.7. Содействовать развитию коммуникативной культуры с сохранением индивидуальных достоинств личности.



4. Функции портфолио

4.1. **Обучающая:** повышение образовательной активности школьников, уровня осознания ими своих целей и возможностей.

4.2. **Развивающая:** мотивация к непрерывному развитию личности, формирование умений планировать, анализировать свою деятельность.

4.3. **Воспитывающая:** воспитание ответственности, целеустремленности, нравственных основ личности.



5. Структура портфолио

Модель портфолио ученика ГБОУ СОШ № 000 учитывает возрастные особенности детей и представлена 7-ю вариативными портфолио:

- для 1, 2, 3, 4 классов,
- 5-7 классов,
- 8-9 классов,
- 10-11 классов.

Структура портфолио в той или иной степени содержит следующие разделы:

- 5.1. Я и моя семья.
- 5.2. Я и мир.
- 5.3. Я и школа.
- 5.4. Я и мои друзья.
- 5.5. Я и мои планы.
- 5.6. Мои интересы и увлечения.
- 5.7. Я и мой класс.
- 5.8. Учеба – моя работа.
- 5.9. Итоги учебного года.
- 5.10. Родительский уголок.
- 5.11. Я – часть моего класса, часть моей школы.
- 5.12. Мои личные достижения.
- 5.13. Учительский уголок.
- 5.14. Я и моя будущая профессия.
- 5.15. Я и мое будущее.



6. Правила работы с портфолио

- 6.1. Работу с портфолио организует классный руководитель с 1 сентября каждого нового учебного года.
- 6.2. На классном часе классный руководитель мотивирует учащихся на планомерную работу с портфолио, объясняет цели и задачи такой деятельности. При необходимости проводит консультации с учащимися по вопросам работы с портфолио.

6.3. Заполняются разделы портфолио частично на классных часах, частично во второй половине учебного дня под руководством воспитателя. Учащиеся 10-11 классов работают с портфолио самостоятельно.

6.4. Классный руководитель проверяет заполнение соответствующих разделов портфолио ежемесячно и анализирует информацию для организации индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

6.5. Классный руководитель отчитывается перед заместителем директора по воспитательной работе об организации и итогах работы с портфолио.

6.6. Родительский комитет класса обеспечивает учащихся класса папками для сбора и хранения материалов портфолио.

6.7. Классный руководитель и воспитатель несут ответственность за сохранность материалов портфолио в кабинете класса и постоянно мотивируют родителей и учителей, работающих с классом, на сотрудничество в заполнении соответствующих разделов портфолио.

6.8. Информацию об учащихся, полученную из портфолио ученика, классный руководитель не разглашает и обсуждает проблемы ребенка в процессе личных собеседований.





7. Применение портфолио

7.1. Портфолио – инструмент организации деятельности ученика в процессе самопознания, самовоспитания, саморазвития. В процессе работы с портфолио ребенок учится планировать, анализировать свою деятельность, ставить и достигать цели, формировать ценностные ориентации.

7.2. Классный руководитель, родители и сам ученик отслеживают личностные достижения, анализируют проблемы.

7.3. Работая с портфолио, ученик проявляет профессиональные предпочтения, планирует и обосновывает профиль обучения в старшей школе.

7.4. Портфолио ученика 9 класса используется на собеседовании с учащимися при зачислении их в профильные 10 классы.



Международный день защиты детей

1 июня в России, как и во многих странах мира, отмечается Международный день защиты детей. Он был учрежден в 1949 году на Московской сессии Совета Международной демократической федерации женщин в соответствии с решениями её 2-го конгресса, проведен первый раз в 1950 году в 51 стране и с тех пор отмечается ежегодно.

Этот день – не только веселый праздник с подарками и воздушными шариками, который мы устраиваем, дабы потешить наших любимых малышей, но и повод напомнить обществу о необходимости соблюдения и уважения прав ребенка. Ведь в наше время более половины детей становятся жертвами агрессивного поведения взрослых в своих же семьях. По всему миру дети подвергаются разным опасностям.

Это и пагубное влияние современного телевидения и агрессивных компьютерных игр на физическое и психическое здоровье малышей, во многих азиатских и африканских странах дети голодают и умирают, не дожив до своего пятого дня рождения. Многим угрожают СПИД, неграмотность и бесконечные войны.

В России детское население составляет около 30 млн. человек. Однако по-настоящему здоровых детей среди них не более 12%. По данным Министерства здравоохранения, за последние 10 лет в стране снизилась рождаемость, увеличилось число детей, которые страдают различными психическими расстройствами. Школьные учителя жалуются, что среди учеников участились случаи агрессии, вандализма, суицида. Около половины подростков употребляют алкоголь и наркотики. Для помощи детям ООН создала специальный фонд, который ведет обширную работу по всем аспектам детского здоровья – от пренатального периода вплоть до юности.

В сам **Международный день защиты детей** в нашей стране всегда проходит множество различных праздничных мероприятий, ряд из которых - под патронажем Российского детского фонда, где основными гостями традиционно становятся дети сироты и инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей.



Всемирный день ребенка

20 ноября во всех странах отмечается Всемирный день ребенка. Именно в этот день в 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня детей, как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

Цель данного праздника - сплотить мировое братство и взаимопонимание детей. Политика государств должна постоянно быть направлена на обеспечение материального и морального благополучия детей во всем мире. Детям необходимы нормальные условия для детства и полноценного развития во всех странах мира.

В этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребёнка, а в 1989 – Конвенция о правах ребёнка. Именно поэтому день **20 ноября** стал по закону принадлежать всем детям нашей планеты.

«Дети – радость, дети – счастье, дети – солнышка лучи...», - громко декламировали дети. И это действительно так.

Дети, как наиболее уязвимая часть общества, остро переживают последствия самых серьезных общественных проблем: кризис семьи, бедность, несовершенство механизмов защиты прав и т.д. Абсолютно здоровыми рождаются менее трети детей. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. В социально неблагоприятных условиях, не получая необходимого воспитания и образования, проживают 6 млн. подростков. Почти 40 % школьников регулярно употребляют спиртные напитки, 70% наркоманов - подростки и молодежь.

При колоссальных масштабах сиротства (в том числе социального) характер системного кризиса приобретают проблемы учреждений сиротского типа. Специалисты подчеркивают, что социальная изоляция, в которой растут воспитанники детских домов и интернатов, приводит к тому, что во взрослую жизнь они входят совершенно неподготовленными. Благополучно адаптироваться к жизни в обществе удастся лишь каждому десятому выходцу из детского дома или интерната. 40 % выпускников совершают правонарушения и попадают в места лишения свободы, 10 % кончают жизнь самоубийством.

Во Всемирный день ребенка проходят многочисленные благотворительные акции в пользу детей - их проводят некоммерческие организации, занимающиеся проблемами детей, бизнес-структуры: рестораны быстрого обслуживания, агентства недвижимости, театры, музеи и другие организации и учреждения. Призывы жертвовать на поддержку детей находят отклик у населения.



Всемирный день толерантности

16 ноября отмечается Всемирный день толерантности. Понятие «толерантность» означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Толерантность - это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Понятие толерантности созвучно уважению прав человека, но не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Уважение воспитанников к однокласснику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем - вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.





12 декабря – день Конституции Российской Федерации

12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года, и с тех пор День Конституции является одним из самых значимых государственных праздников России.

Конституция - *основной закон государства* - является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

Со времени первого принятия Конституции в документ был внесен ряд поправок, из которых одними из последних являются положения о том, что «Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ранее - на 4 года) и о том, что «Государственная Дума избирается сроком на пять лет» (ранее - на 4 года) (Закон РФ о поправке к Конституции РФ № 6-ФКЗ от 30 декабря 2008 года).

В конце 1990-х годов российская Конституция пережила, по меньшей мере, два политических кризиса, из которых вышла с честью и достоинством. Ей предшествовали принятая в 1918 году конституция РСФСР и первая Конституция СССР, принятая в 1924 году и закрепившая победу социализма на советском пространстве. Затем на смену пришли Конституция 1936 года и, так называемая, «застойная» Конституция 1977 года, действовавшая до распада Советского Союза. «Экземпляр номер один» Конституции России.

Российская Конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны - Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов - норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

Статья 38 Конституции РФ

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 43 Конституции РФ

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 45 Конституции РФ

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.
2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

В течение десяти с лишним лет **12 декабря** являлся официальным выходным. Однако, 24 декабря 2004 года Госдума приняла поправки в Трудовой кодекс РФ, изменяющие праздничный календарь России. Закон предусматривает отмену выходного дня в День Конституции. Несмотря на это, в этот день по всей стране проходят различные мероприятия, посвященные данной памятной дате в честь главного закона страны.



День Государственного флага

22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ от 20 августа 1994 года "О Дне Государственного флага Российской Федерации".

В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос официальным Национальным флагом Российской Федерации.

Российский триколор имеет более чем 300 летнюю историю. Государственный флаг в России появился на рубеже XVII - XVIII веков, в эпоху становления России как мощного государства. Впервые бело – сине – красный флаг был поднят на первом русском военном корабле "Орел", в царствование отца Петра I Алексея Михайловича. Законным же "отцом" триколора признан Петр I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому "на торговых всяких судах" должны поднимать бело – сине – красный флаг, сам начертал образец и определил порядок горизонтальных полос.

Рожденный вместе с первыми российскими военными кораблями, российский флаг до XIX века оставался принадлежностью главным образом флотской культуры. Начало применения российского бело – сине – красного флага на суше связано с географическими открытиями русских мореплавателей.

Официально бело - сине – красный флаг был утвержден, как государственный флаг России только накануне коронации Николая II в 1896 году.

Три цвета флага, ставшего национальным, получили официальное толкование. Красный цвет означал "державность", синий — цвет Богоматери, под покровом которой находится Россия, белый — цвет свободы и независимости. Эти цвета означали также содружество Белой, Малой и Великой России.

В Советской России более 70 лет государственным флагом являлся красный стяг.

Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР 22 августа 1991 года постановила считать официальным **СИМВОЛОМ России - триколор.**

В настоящее время чаще всего (неофициально) используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий — цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Государственный флаг РФ поднят постоянно на зданиях администрации президента, Совета Федерации, Государственной Думы, правительства РФ, Конституционного и Верховного судов, Генеральной прокуратуры, Следственного комитета, Центрального банка, Счетной палаты, резиденции уполномоченного по правам человека в РФ, Центральной избирательной комиссии.



История гимна России

Прежде чем в 1816 году был официально принят государственный гимн, все торжественные события сопровождались церковными песнопениями, а при Петре Великом - военными маршами.

После Октябрьской революции 1917 года «Марсельезу» начал вытеснять «Интернационал» - международный пролетарский гимн, созданный во Франции. На русском языке припев «Интернационала» был напечатан в 1900 году.

Впервые пролетарский гимн официально прозвучал на похоронах жертв Февральской революции в Петрограде. Позднее текст был дополнен, и в 1918 году провозглашен III Всероссийским съездом советов Государственным гимном РСФСР (с 1922 года одновременно и гимном СССР).

С 1944 года, после введения нового Гимна СССР, «Интернационал» остаётся официальной песней Коммунистической Партии.

Государственный гимн СССР, музыка которого совпадает с музыкой сегодняшнего российского гимна, был официально введён в действие 1 января 1944 года.

Музыку для гимна выбирал лично Иосиф Сталин, остановивший свой выбор на песне «Гимн партии большевиков», написанной Александром Александровым ещё в 1939 году.

Текст гимна отбирал также Сталин и специальная правительственная комиссия. Больше всего вождю понравился вариант Сергея Михалкова и Эль-Регистана, текст которого он лично редактировал.

Новый гимн был утверждён указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 мая 1977 года. Порядок официального использования гимна России изложен в Федеральном законе, подписанном президентом Путиным 25 декабря 2000 года.

Как правило, гимн исполняется на торжественных или праздничных мероприятиях, таких как Парад Победы в Москве.

В соответствии с законом гимн Российской Федерации исполняется при проведении официальных церемоний во время спортивных соревнований на территории России и за её пределами, учитывая правила проведения этих соревнований.

Государственный гимн Российской Федерации является одним из главных официальных государственных символов Российской Федерации, наряду с флагом и гербом. Музыка и основа текста были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров на стихи Сергея Михалкова и Габриэля Эль-Регистана.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.

УТВЕРЖДЕН
Указом Президента
Российской Федерации
от 30 декабря 2000 года
№ 2110

ТЕКСТ
Государственного гимна Российской Федерации
(слова С.Михалкова)

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



День знаний

1 сентября школьники, студенты, преподаватели и все, кто имеет или когда-либо имел отношение к образовательному процессу, отмечают День знаний. Официально этот праздник появился в государственном календаре в 1984 году, однако 1 Сентября на протяжении многих лет было особенным днем и не только для школьников.

Что же предшествовало появлению учебного праздника и почему именно в первый осенний день начинается новый учебный год?

В России никогда не было единой даты начала учебного года — занятия в образовательных заведениях начинались в различное время.

Дата 1 сентября была выбрана не случайно. Во многих школах занятия уже начинались в первый осенний день. Причиной этому было то, что на Руси долгое время встречали в этот день Новый год. После того, когда Петр Первый повелел перенести новогодние праздники на 1 января, начало учебы оставили на прежней дате, чтобы не прерывать учебный процесс длительным перерывом и не переносить продолжительные летние каникулы на зиму.

В советских школах 1 Сентября всегда было торжественным днем. Главным атрибутом первого учебного дня была праздничная линейка, во время которой чествовали первоклассников, впервые переступающих порог школы. Официально праздника в календаре не было, но в народе его называли Первый звонок или просто — 1 Сентября. Ученики всегда приходили в первый учебный день с букетами, дарили их любимым учителям, которые после уроков уходили домой с охапками цветов.

Первый учебный день не был выходным, но полноценных занятий, конечно же, в этот день быть не могло. Не видевших друг друга целое лето учеников и учителей переполняли эмоции, мешающие серьезным занятиям. Как правило, учебный год начинали классным часом, во время которого сообщали расписание уроков, знакомили с новыми учителями и сообщали прочую важную информацию.

В 1980 году Указом Президиума Верховного Совета СССР был учрежден День знаний. Так 1 Сентября на законных основаниях появилось в календаре и стало официальным праздничным днем.

Однако на протяжении нескольких лет этот день продолжал оставаться учебным. В новом формате его впервые отметили только 1984 году.

В школах вместо классного часа первым уроком начали проводить Урок мира, целью которого стало воспитание патриотизма, гордости за Родину и гражданственности. Постепенно в учебных заведениях отказались от привычных уроков, День знаний перестал быть учебным, его наполняли различными увеселительными мероприятиями и развлечениями.

В современных школах и гимназиях 1 Сентября не является учебным днем. По многолетней традиции утро начинается с торжественной линейки и Перового звонка. Ученики приходят в школы наряженными, с цветами и шарами. Как всегда, главные виновники праздника — первоклассники.

1 Сентября ученики устраивают коллективные походы в кино, в театры, в парки аттракционов, ездят на экскурсии. Нередко праздник устраивают прямо в школах и своими силами организуют концерты, смотры, конкурсы. В высших и средних профессиональных учебных заведениях 1 сентября начинают с торжественных собраний. Здесь также не обходится без цветов преподавателям и развлекательных мероприятий.





ГЛОССАРИЙ

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ - отклонение от возрастных норм развития онтогенетического, характерное невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении социальном и деятельности интеллектуальной, повышенной активностью при нормальном уровне развития.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ОБУЧАЮЩИЙСЯ - лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе.

ОБЯЗАННОСТЬ - в широком значении - синоним долга.

ОБУЧЕНИЕ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - деятельность по реализации образовательных программ;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

ОБРАЗОВАНИЕ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

ОБУЧЕНИЕ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПРОГУЛИВАНИЕ УРОКОВ - в его наиболее строгом значении определяется как непосещение учащегося школы без ведома или разрешения родителей. Однако чаще всего под П. у. понимаются пропуски учащегося занятий без уважительных причин.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций;

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - это основная форма совместной работы с родителями. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главное его предназначение -- согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности класса.

САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ - атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения.

САМООБРАЗОВАНИЕ – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального, научного уровней и направленных на удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации.

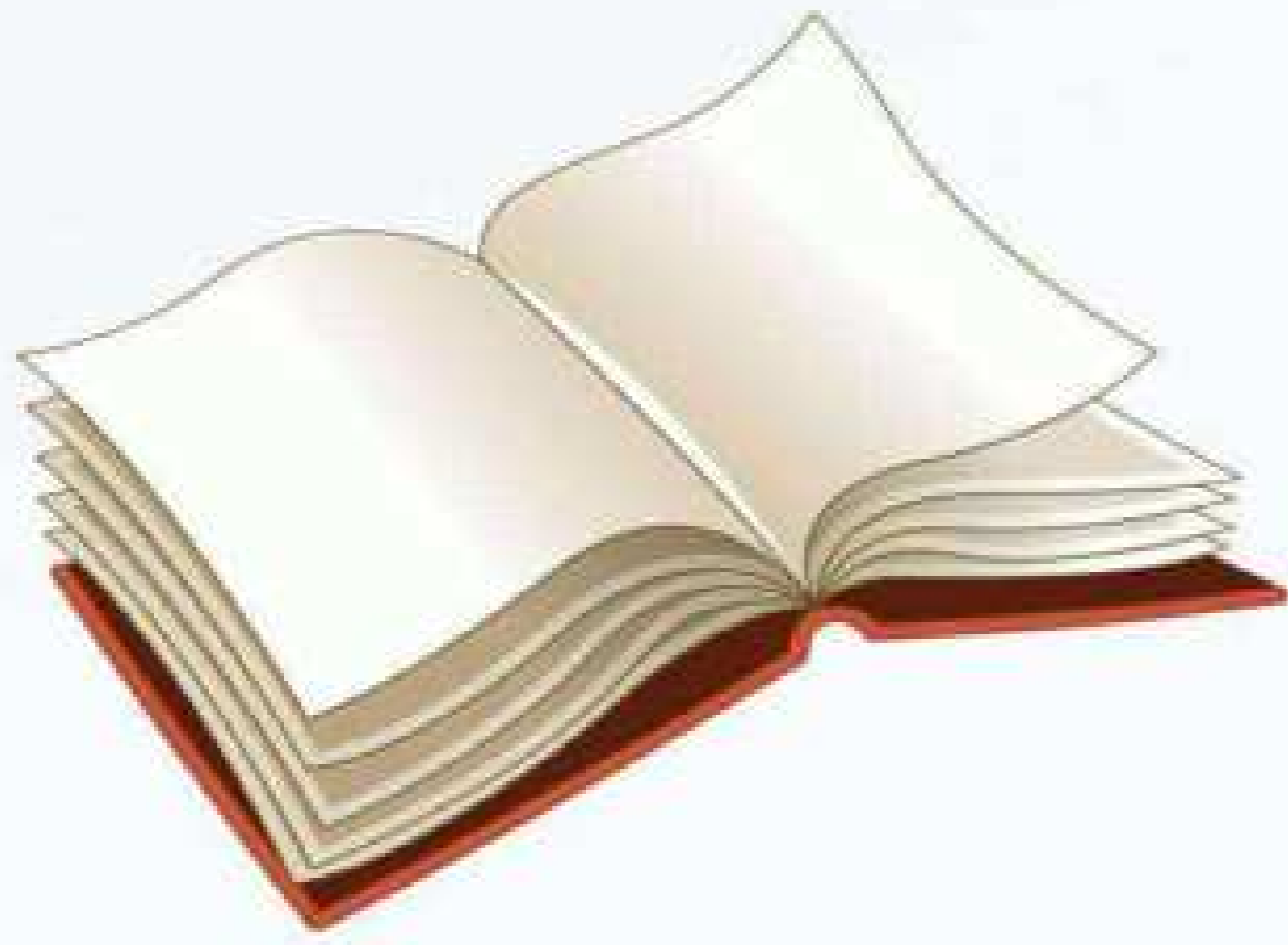
СОУПРАВЛЕНИЕ - участие в выработке и принятии решений представителей всех групп школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей).

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ - является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, признанным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственно отношения к своим нравам и обязанностям.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ - коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.





СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Общие положения	3
Предмет регулирования	5
Цель, сфера регулирования Кодекса Ученика	6

Нравственный облик ученика

Нравственный облик ученика	6
----------------------------	---

Права и обязанности

Права ученика	8
Обязанности ученика	11
Ученикам запрещается	13
Результат нарушения Кодекса Ученика	16

Необходимое дополнение

Поощрения за успехи в учебе	18
На переменах в столовой	19-20

Заключительное положение

Заключительное положение	20
Наставления и советы	21

Приложение

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности	24
Организация получения образования иностранными гражданами	25

Положение

Общие положения о Совете обучающихся	28
Основные цели и задачи	29
Организация работы	30
Положение о портфолио ученика в ГОО	31
Цель и задачи портфолио	32
Функции портфолио	33
Структура портфолио	34
Правило работы с портфолио	34
Применение портфолио	36
Международный день защиты детей	36
Всемирный день ребенка	38
Всемирный день толерантности	39
День Конституции РФ	41
День государственного Флага	41
История Гимна РФ	45
День знаний	48
Глоссарий	51
Аннотация библиотеки Алфёрова А. Н.	58



АННОТАЦИЯ библиотеки Алфёрова А. Н.



Кодекс члена Управляющего совета образовательной организации

Кодекс Воспитателя образовательной организации



Кодекс этики Педагога образовательной организации

Кодекс Родителя образовательной организации



Кодекс Родителя



Совет Отцов образовательной организации

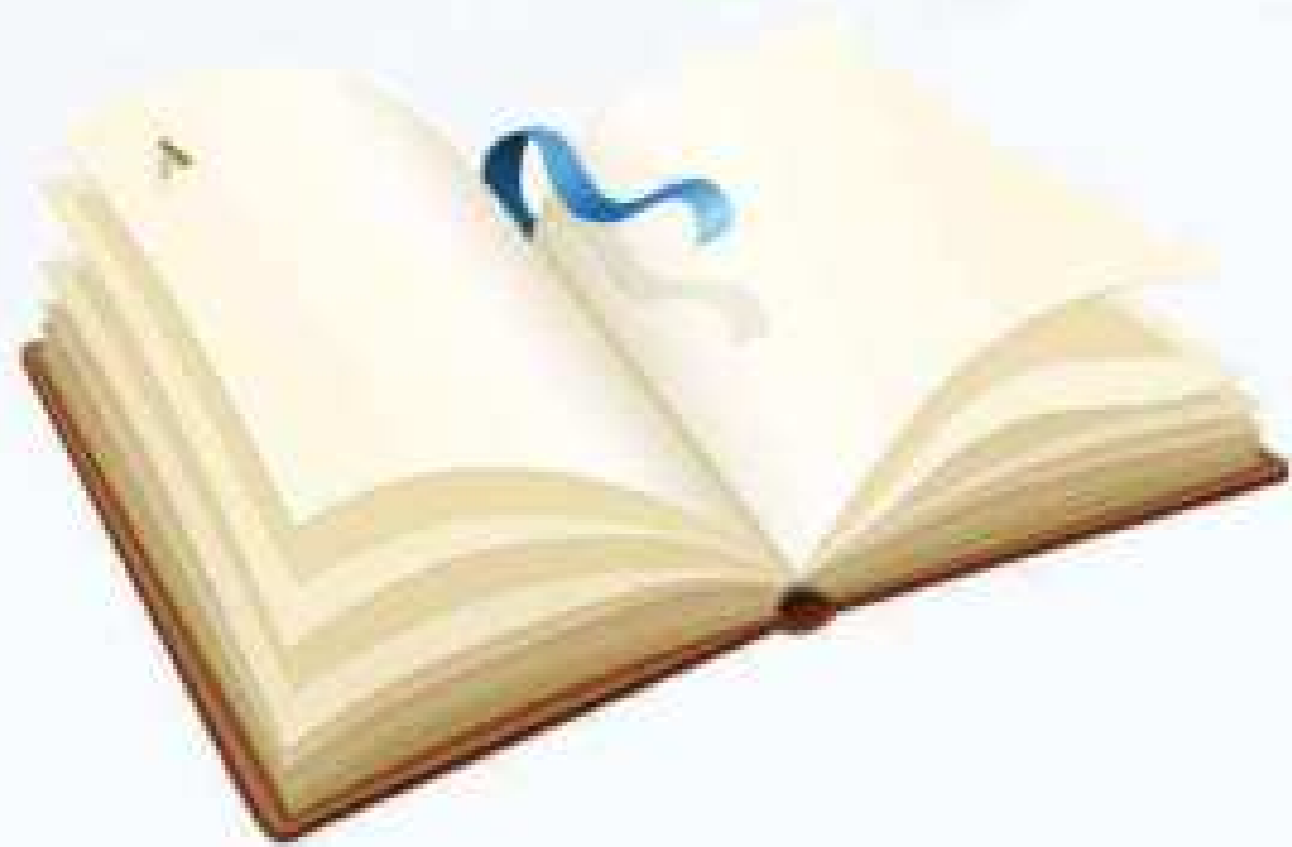


Нормативно-правовая база Управляющего совета образовательной организации



Комиссии Управляющего совета образовательной организации





ГОТОВИТСЯ К ИЗДАНИЮ



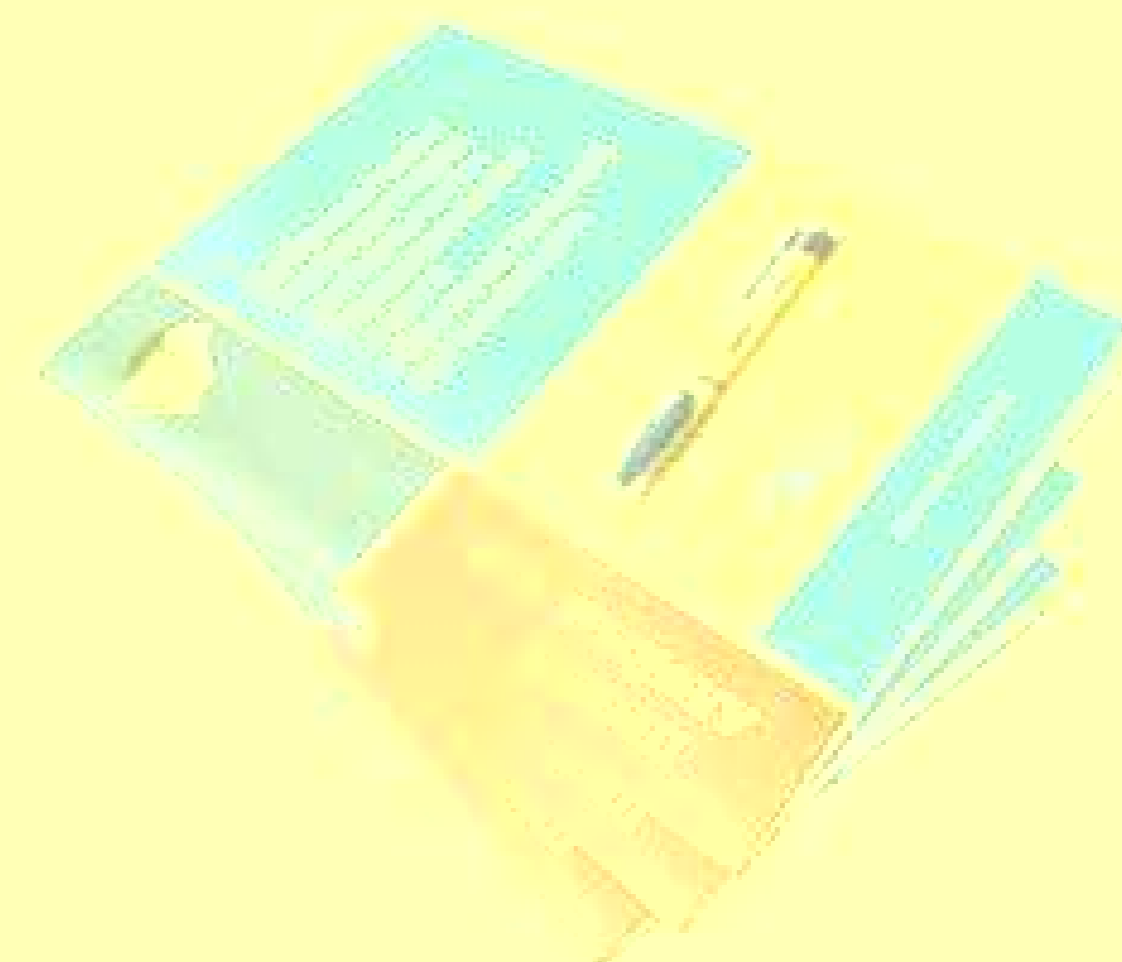
Защита персональных данных
членов Управляющего совета
образовательной организации

Педагогический аудит
в образовательной
организации



Городской
государственно-общественный
координационный совет

Добровольная аккредитация
деятельности Управляющего
совета образовательной
организации





Развитие государственно-общественного управления в образовательных организациях

Кодекс Директора образовательной организации



Модели Управляющих советов в образовательных организациях

Межрайонный Управляющий совет





Управляющий совет
образовательной организации
в вопросах и ответах

Сайт Управляющего совета
образовательной
организации



Регламент работы
Управляющего совета
образовательной организации

С уважением

**Алфёров
Андрей Николаевич**



