

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6
тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: school4skopin@vandex.ru
ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001



Директор школы _____ Н.П. Елисеева

Приказ №165/д от 11.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН»**

г. Скопин, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Практический курс русского языка для иностранных граждан» направлена на интенсивную подготовку несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком к освоению образовательной программы начального общего и основного общего образования путём овладения основными речевыми компетенциями (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Программа направлена на обучение несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, планирующих поступление в 1-11 классы общеобразовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Особенность данной программы заключается в ее универсальности, практическом применении как в системе внеурочной деятельности, так и в дополнительном обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

Формирование группы обучающихся проводится в соответствии с классом, в который планируется поступление ребёнка, однако допускается формирования смешанных возрастных групп.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН»»

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, планирующих поступление в 1-11 классы общеобразовательных организаций, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для продолжения обучения по общеобразовательной программе на русском языке в школе, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Кроме того, программа решает задачи формирования и развития социокультурных навыков, направленных на:

- приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ;
- приобретение первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- приобретение понимания роли языка как основного средства общения
- осознание значения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: коррективировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а

также овладение лексикой в рамках базовой программы начальной и основной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;

- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;

- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;

Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально- культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

4. Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

- аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему;

- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий.

Основным средством промежуточного и итогового оценивания является диагностика на уровень владения русским языком: промежуточная, итоговая диагностики. По итогам промежуточных диагностик определяется уровень владения русским языком по всем четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, чтение) и прослеживается динамика речевого развития обучающегося и дается возможность скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Итоговая диагностика позволяет выявить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, обучаться на государственном языке по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других субъектов;

- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения программы обучающийся должен:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- понимать содержание текста;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура, особенности и рекомендации

Материал программы структурирован в соответствии с уровнями обучения (элементарный, базовый, средний).

Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены в программе целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока. Лексические темы могут дополнительно наполняться материалами школьной программы по изучаемой теме при выявлении педагогом необходимости в этом.

В соответствии с методикой преподавания РКИ данная программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем по фонетике, лексике, грамматике – комплексном освоении русского языка в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке, а также для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Занятие включает в себя задания и упражнения по всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Занятие РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;

- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов.

В методике РКИ изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляет единый лексико-грамматический курс. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов. Без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Материал программы рассчитан на 3 месяца. Количество часов обучения – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в объёме 3 часов. Форма организации занятий – очная.

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективные;

Групповые (от 2 до 10 обучающихся);

Индивидуальные.

Материальные условия реализации программы:

- учебные кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- дидактические материалы;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература).

Кадровые условия реализации программы:

- директор школы;
- учителя начальных классов;
- учителя русского языка и литературы;
- педагог-психолог.

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование)

для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование)

для поступающих во 2 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика.

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование) для поступающих во 3 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование) для поступающих во 4 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река), раздельное написание не с глаголами.

5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

**Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)
для поступающих в 5 класс определяется умениями:**

1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

2. Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

4. Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

**Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)
для поступающих в 6 класс определяется умениями:**

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами. Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен

существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование) для поступающих в 7 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально- смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на

жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование) для поступающих в 8 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с

целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи. Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование) для поступающих в 9 класс определяется умениями:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания,

эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Содержание учебного курса русского языка (среднее общее образование) для поступающих в 10 класс определяется умениями:

1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не

более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного курса русского языка (среднее общее образование) для поступающих в 11 класс определяется умениями:

1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Название тем	Количество часов
Раздел 1. Обследование речевого развития	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование письма и чтения.	2
Раздел 2. Части речи	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Определение предмета по названию его составных частей. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Единственное и множественное число существительных. Закрепление знаний о существительных. Различение животных по их действиям. Различение профессии людей по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование существительного и глагола в числе. Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. Закрепление знаний о глаголах. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Закрепление знаний о прилагательных. Местоимения <i>мой, моя</i> . Местоимения <i>чей, чья</i> . Закрепление знаний по теме: «Части речи»	18
Раздел 3. Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Работа с деформированным предложением.	8

	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. Установление в предложении причинно-следственных связей. Построение сложноподчинённых предложений. Грамматическое оформление предложения. Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов. Закрепление знаний о падежах существительных. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного. Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов	
Раздел 4. Предлоги	Предлоги в предложении. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i>. Закрепление всех отработанных предлогов. Дифференциация предлогов занятие по теме: «Предлоги».	5
Раздел 5. Однокоренные слова	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	1
Итого		34

5. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Дата
Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)					
1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;	вводный	
2	Обследование письма и чтения.				
Раздел 2. Части речи (18 часов)					
3	Слова, обозначающие предметы.	Знакомить со словами-предметами.	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам. Уметь обобщать предметы по схожему признаку Уметь согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> .	текущий	
4	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»			
5	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.			
6	Единственное и множественное число существительных.	Развивать умение согласования сущ. м. иж. рода с числительными <i>один, одна</i> .			
7	Закрепление знаний о существительных			текущий	
8	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Иметь представление о словах-действиях. Уметь задавать вопросы к слова-действиям. Уметь графически изображать	текущий	

9	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	слова-действия	текущий	
10	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.		текущий	
11	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее.	<u>Уметь</u> называть существительное и глагол в простом предложении	текущий	
12	Согласование существительного и глагола в числе.	Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов	<u>Уметь</u> согласовывать существительное и глагол в числе	текущий	
13	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Учить образовывать глаголы прошедшего времени	<u>Уметь</u> согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде	текущий	
14	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущий	
15	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		текущий	
16	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		текущий	
17	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		текущий	
18	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе		текущий	

19	Местоимения <i>мой, моя.</i>	Учить согласовывать местоимения и существительные в роде	<u>Уметь</u> подбирать существительных к местоимениям	текущий	
20	Местоимения <i>чей, чья.</i>	Учить образовывать притяжательных прилагательных		текущий	
Раздел 3. Предложение (8 часов)					
21	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». <u>Уметь</u> работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.	текущий	
22	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.			текущий	
23	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.			текущий	
24	Установление в предложении причинно-следственных связей.			текущий	
25	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов.	Учить распространять простое двусоставное предложение	<u>Уметь</u> образовывать винительный падеж существительных	текущий	
26	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать дательный падеж существительных	текущий	
27	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать родительный падеж существительных	текущий	
28	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать творительный падеж существительных	текущий	
Раздел 4. Предлоги (5 часов)					
29	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на.</i>	Формировать представления о семантическом, синтаксическом	<u>Уметь</u> выделять предлоги из словосочетаний, предложений	текущий	

		значении предлога			
30	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением	<u>Уметь</u> называть определение и дополнение	текущий	
31	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство	текущий	
32	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство, определение и дополнение	текущий	1
33	Закрепление всех отработанных предлогов.	Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с предлогами.	<u>Уметь</u> составлять предложения при помощи предлогов	текущий	1
Раздел 5. Однокоренные слова (1 час)					
34	Однокоренные слова	Познакомить учащихся с однокоренными словами.	Знать об однокоренных и родственных словах;	текущий	

6. Рекомендуемые учебники и учебные пособия:

1 класс

1. Хамраева Е.А., Оселедец А.М. Русский язык. Устный курс (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. Азбука (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

2 класс

1. Хамраева Е.А., Анащенко С.В., Песняева Н.А. Русский язык (для 2 класса). Книга 1. М.: «Просвещение», 2023
2. Хамраева Е.А., Анащенко С.В., Песняева Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 2 класса). М.: «Просвещение», 2023
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

3 класс

1. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 1 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

4 класс

1. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 1 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 2 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

5 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

6 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А.

Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

7 Класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

8 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть вторая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

9 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

10 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. — М.: Этносфера, 2012.

11 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. — М.: Этносфера, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина ; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1774
2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстрационные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов) [Электронный ресурс]: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>