**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования –**

**городской округ город Скопин Рязанской области**

391803, Рязанская область, г. Скопин, Автозаводской микрорайон, д.6

тел./факс: (49156) 5-12-31 e-mail: [school4skopin@yandex.ru](mailto:school4skopin@yandex.ru)

ОГРН 1026200779384, ИНН 6233002837, КПП 623301001

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**процесса адаптации детей-первоклассников**

**к обучению в школе**

**на 2024-2025 уч. г.г.**

***Цель программы:***

* Создание педагогических и социально-психологических условий для первоклассников, позволяющих детям успешно функционировать и развиваться в данной им педагогической среде.

***Основные задачи:***

1. Определение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося первого класса для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и в психическом состоянии.  
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-формирующую и развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

**Актуальность программы:**

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.   
Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.  
При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

Выполнение каждой их этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие наличия новых психологических качеств.

Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность и т. п.  
Неадаптированность других обучающихся к школе может быть связана с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Третья группа ребят, пришедших в школу и испытывающих проблемы в адаптации к обучению – дети с низким уровнем развития познавательных процессов, низкой мотивацией к обучению и/или обладающие слабым интеллектом.

Каждому ребёнку из перечисленных групп необходимо оказать комплексную психолого-педагогическую помощь - от выявления причины дезадаптации до коррекции или формирования необходимых навыков.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость обучающихся в последующие годы.Психологическая программа направлена на помощь первоклассникам в адаптации к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

***Планируемые результаты***

К концу учебного года у первоклассников должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

**Помимо перечисленного, учащиеся, оканчивающие 1 класс, должны уметь:**

* признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
* сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.

По завершению учебного года все первоклассники должны полностью адаптироваться к школьному обучению.

**Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Т. В. Артемьева. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013.- 157с. (электронная версия)
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997. (электронная версия)
3. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Для школьных психологов. Авторы: А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. Под ред. П.Г. Нежнова. — Томск: «Пеленг», 1993. - 69 с. (электронная версия)

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе). | Целевое посещение уроков, наблюдение. | По 1-2 урока в четверть | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах. |
| 2.Психолого-педагогическая **диагностика**, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. | 1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» | октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации |
| 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» | октябрь |
| 3. Диагностика учащихся по методикам: Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер; «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А. | Октябрь,  Октябрь, март |
| 4. Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в школе с помощью методики «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йирасека» | Апрель |  |
| 3.**Коррекционно-развивающая работа** на этапе первичной и вторичной адаптации. | 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я» | сентябрь-май | Формирование психологического  статуса школьника у  первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. | 1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». | октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах  переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». | ноябрь |
| 3.Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе». | апрель |
| 4.Индивидуальное консультирование | в течение года |
| 5. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе». | май-  август |
| 5.Консультационная и просветительская работа с педагогами | 1.Лекция: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». | сентябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах  переживаемого детьми периода. |
| 2.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. | в течение года |
| 3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 6.Методическая и аналитическая  работа. | 1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.  Осмысление результатов  проведённой работы. |
| 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. | в течение года |
| 3.Обработка диагностики. Анализ деятельности. | в течение года |

Педагог-психолог: В.П.Алмазова